**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**ПОЛТАВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ І ПРАВА**

**КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор

з навчально-виховної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Коляда

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА СІМЕЙНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ**

 (шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма \_\_\_\_\_\_\_Спеціальна освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_магістр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва освітнього рівня)

галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назвагалузізнань)

Спеціальність 016 Спеціальна освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назваспеціальності)

)

Обсяг, кредитів: 150 годин 5 кредитів

Форма підсумкового контролю: залік

**Полтава**

**2021**

|  |
| --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ****ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** |
| Викладач | *Заіка Віталій Миколайович,кандидат психологічних наук,**доцент кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти* |
| Асистент викладача |  |
| Практики, представникибізнесу, фахівці,залучені до викладання |  |
| Профайл викладача | *https://vo.uu.edu.ua/user/profile.php* |
| Профайл асистента |  |
| Канали комунікації | *Телефон деканату:0504042802**Телефон викладача: Електронна пошта: zaika\_vitaliy@ukr.net**Мessenger: https://www.messenger.com/**Facebook: https://www.facebook.com/zaika.vitaliy/**Кабінет (електронний кабінет):* *https://vo.uu.edu.ua/my/* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *Посилання на курс:*<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=18598&notifyeditingon=1> |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 5 | Галузьзнань 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність  | Нормативна |
|  |
| Модулів – 1 |  | **Рік підготовки** |
| Змістових модулів – 2 | 4 | 4 |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання:  | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**українська» | **Семестр** |
| Загальна кількість годин – 150 | 7 |  |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 4аудиторних – самостійної роботи студента ‑ | **Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень:**Бакалавр з психології Освітній рівень: бакалавр | 30 год. |  год. |
| **Практичні заняття** |
| 30 год. | год. |
| **Лабораторні** |
| 0 год. | 0 год. |
| **Самостійна робота** |
| 120 год. |  год. |
| **Індивідуальні завдання** |
| год. |
| Вид контролю: **іспит** |

**МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**ознайомлення студентів з теоретичними засадами та практикою психологічної корекції, її можливостями, методологією, технологіями та сучасною проблематикою **ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

ознайомити студентів з основними напрямками сучасної психокорекції як однієї з основних форм діяльності практичного психолога та фахівців суміжних спеціальностей, з одного боку і самостійною психологічною дисципліною, з іншого боку;

• ознайомити студентів із системою тестів і психокорекційних методик, які найбільше широко застосовуються у практичній діяльності фахівця і дозволяють вирішувати проблеми психологічного консультування, психокорекції, професійного добору, проведення експертизи;

• навчити студентів техніці застосування тестів і психодіагностичних методик;

• сформувати навички й уміння інтерпретувати отримані з їх допомогою результати, сформувати навик проведення психодіагностичного обстеження та створення психологічного діагнозу.

**РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:**

***знати:***

* Об’єкт, предмет, структуру психологічної корекції;
* Основні концепції та теоретичні передумови психологічної корекції;
* Закони та механізми взаємодії консультанта та клієнта;
* Головні стратегії надання психологічної допомоги в процесі корекції;
* Стадії та етапи корекційного процесу
* Основні процедури, що використовуються у консультативній роботі;
* Особливості впливу професійної діяльності на особистість консультанта.

***вміти:***

* Створювати ситуацію, що сприяє ефективній корекційній взаємодії;
* Аналізувати інформацію, отриману від клієнта;
* Вибирати адекватну стратегію допомоги клієнтові;
* Об’єктивно оцінювати результативність власної роботи;
* Екологічно взаємодіяти з клієнтом, всебічно аналізувати невербальну поведінку клієнта;
* Визначати найбільш відповідні варіанти надання психологічної допомоги;
* Використовувати адекватний алгоритм процедур та технік
* консультативної діяльності;
* Адекватно оцінювати власну ефективність;
* Запобігати «синдрому вигорання».

**Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач**

* володіння культурою мислення, аналізом, синтезом, узагальненням та систематизацієюфактів і теоретичнихположень;
* володіннянавичкамианалізусвоєїдіяльності та застосуванняметодівкогнітивної та емоційноїрегуляціївласноїдіяльності, фізичного та психічного стану;
* відбору та застосуванняпсиходіагностичних методик;
* розробки та реалізаціїтиповихпрограм, спрямованих на профілактикувідхилень у соціальному та особистісномустатусі, психічномурозвиткулюдини, а також негативного впливупрофесійнихризиківврізних видах діяльності;
* проведенняроботи з кадровим складом різного типу організацій з метою відборукадрів, управлінняїхмотивацією та створеннясоціально-психологічногоклімату, щосприяєоптимізаціїпроцесудосягненняцілейорганізації;

**Програмні результати навчання**

* здатність продемонструвати базовий рівень знання та розуміння основних законів психічної діяльності людини, що визначаються у загальній, віковій, соціальній, юридичній, політичній, клінічній психології, етнопсихології;
* здатність враховувати вікові, гендерні, соціально-економічні, релігійні, культурні та інші відмінності при вирішенні завдань у професійній та соціальній діяльності;
* здатність обирати, використовувати, модифікувати та адаптувати існуючі і створювати нові методики науково-дослідної та психодіагностичної діяльності з впливу професійних ризиків в різних видах діяльності;
* виконувати приписи лікаря-психіатра щодо здійснення патопсихологічного обстеження та надання психологічної допомоги у процесі діагностики та терапії психічних захворювань;
* здійснювати діагностику та експертизу психологічних властивостей і станів, особливостей розвитку різних сфер особистості та особливостей груп

**СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Тематичний план**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | п | лаб. | інд | с. р. | л | п | лаб | інд | с. р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1.** Загальні засади теорії і практики психокорекції |
| Тема 1. Психокорек-ційна практика як основна форма діяль-ності практичного психолога | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.Особливостіорганізації та прове-денняпсихологічноїкорекції | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.Теоретичніпередумовипсихоко-рекційної практики | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
|  Тема 4. Основні напрямки психокорек-ції у глибинній психології | 19 | 2 | 2 |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем | 61 | 8 | 8 |  |  | 45 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2.** Методи індивідуальної та групової психокорекції |
| Тема 5.Екзистенційно-гуманістичнийнапрямокпсихокорекції | 23 | 4 | 4 |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6.Когнітивнийнапрямокпсихокорекції | 23 | 4 | 4 |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7.Теоретико-методологічні засади груповоїпсихокорекції | 23 | 4 | 4 |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8 Метод активного соціально-психоло-гічногонавчання як форма груповоїпсихокорекційноїроботи | 23 | 4 | 4 |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Методи практичної психокорекції | 27 | 6 | 6 |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | 119 | 22 | 22 |  |  | 75 |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин**  | 180 | 30 | 30 |  |  | 120 |  |  |  |  |  |  |

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Форми проведення навчальних занять з дисципліни:**

*Лекція* – основна форма навчальних занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу  та вводять студентів в певну систему наукових знань і в методологію науки, являються своєрідною школою наукового мислення.

*Практичне заняття* – форма навчального заняття, за якої викладач організує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентом відповідно сформульованих завдань.

*Семінарське заняття* – форма навчального заняття, за якої викладач організує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих студенти готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань (рефератів).На кожному семінарському заняті викладач оцінює:підготовлені студентами реферати/виступи/доповіді;активність у дискусії;уміння формулювати і відстоювати свою позицію.

Реферати, аналітичні огляди/виступи/доповіді та ін. – це індивідуальні завдання, які сприяють поглибленню і розширенню теоретичних знань студентів з окремих тем дисципліни, розвивають навички самостійної роботи з навчальною та науковою літературою.

Активними формами організації навчання є проблемні й оглядові лекції, випереджуючи семінари, практикуми, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки тощо.

*Консультація* – форма навчального заняття, за якої студент отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування.

*Самостійна робота* студента є основним  засобом оволодіння навчальним матеріалом у час вільний від обов’язкових навчальних занять.Включення самостійної роботи до змісту навчального плану є суттєвим показником її значущості для оволодіння дисципліною.

Самостійна робота студента розподіляється:робота по забезпеченню аудиторних занять – вивчення обов’язкової та додаткової літератури, матеріалів лекцій, електронних матеріалів за темами лекцій та семінарів, рішення заданих завдань та вправ, підготовка доповідей за темами семінарів, підготовка до контрольних робіт, колоквіумів та інших форм поточного контролю.виконання індивідуальних завдань;науково-дослідна робота;забезпечення семестрового контролю з навчальних дисциплін (підготовка до здачі диференційованих заліків та екзаменів).

Всі форми самостійної роботи направлені на поглиблення і закріплення знань студента, розвиток практичних та аналітичних навичок з проблем навчальної дисципліни під час її освоєння, виконання індивідуальних завдань та науково-дослідної роботи.

Самостійна робота студента над засвоєнням навчального матеріалу з конкретної дисципліни може виконуватися в бібліотеці університету, навчальних (методичних) кабінетах, лабораторіях, комп’ютерних класах, а також у гуртожитках або домашніх умовах.

Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних  засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни : підручник, навчальні та методичні посібники, конспекти лекцій, практикум та забезпечена комплексом дисципліни на навчальній платформі (MOODLE).

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений навчальною програмою для засвоєння студентами в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовується при проведення навчальних занять.

*Диференційований залік* - це форма підсумкового контролю, яка передбачає оцінювання засвоєного навчального матеріалу з навчальної дисципліни в основному на підставі результатів виконання ними індивідуальних завдань (виступи за запитаннями/завданнями лекції, виступи, доповіді під час семінарських і практичних занять, самостійні/індивідуальні роботи, реферати та ін.).

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

*словесні:*лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари (відеосемінар), пояснення, розповідь, бесіда, дебати (круглий стіл);

*наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація (відвідування видавництва);

*практичні:*вирішення проблемних ситуацій, дослідницькі роботи, порівняльний аналіз.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:***репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:***під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою, Інтернетом; виконання індивідуальних завдань.

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); опори на життєвий досвід; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; swot-аналіз, метод «ПРЕС», різні інтерактивні вправи, групова робота.

**Інклюзивні методи навчання**

1. Методи розвитку світоглядної свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та розвитку суспільної поведінки особистості: вправи, демонстрація, адаптаційні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, думка інших.

4. Метод самовиховання: самопізнання, само оцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, стимуляційні ділові ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, медіація.

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

***Базова***

1. Абрамова Г. С. Введение в практическуюпсихологию / Г.С.Абрамова.

- Брест: Изд-воБрестскогогос. пед. ин-та, 1993. - 144 с.

2. Агафонычев В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост – наше лекарство /

В.Агафонычев. – СПб.: Наука и Техника, 2006. – 304 с.

3. Артёмова О. Д. Дельфинотерапиякак метод психотерапии /О.Д.Артемова. – М., 2000.

4. Арт-терапия — новыегоризонты / Под ред. А.И. Копытина. - М.:

Когито-Центр, 2006. - 336 с.

5. Батищева Г. Музикотерапія як метод психокорекції / Г.Батищева //

Психолог. – 2005. – № 14. – С. 25-32.

6. Бондаренко А.Ф. Психологическаяпомощь: теория и практика: (Учеб.

пособие для студентов ст. курсовпсихол. фак. и отд-нийун-тов) / А.Ф. Бондаренко.- К.: Укртехпрес, 1997. - 216 с.

7. Бреусенко О. Застосування казки в контексті групової арт-терапії /О.Бреусенко // Психолог. – 2005. – № 39. – С. 15-20.

8. Бук Д. Методика ДДЧ / Д.Бук / Альманах психологическихтестов.

Рисуночныетесты.- М.: КСП, 1997.-С. 56 – 145.

9. Бурлачук Л.Ф. Введение в практическуюпсихологию / Л.Ф.Бурлачук. -

К.: Ника-Центр, 1997. - 128 с.

10. Бурменская Г.В Возрастно-психологическийподход в консультированиидетей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 416c.

11. Буянов М. И. Беседы о детскойпсихиатрии: Кн. для учителя. / М.И.Буянов.— М.: Просвещение, 1986.— 208 с.

12. Вайнер И. Основыпсихотерапии: сборникнаучныхтрудов / ИрвингВайнер ; [Пер. с англ. : Е. А. Антонова, В. М. Белоусов]. - 2-е изд., междунар. -СПб.: Питер, 2002. - 288 с.

13. Варга А .Я. Системнаясемейнаяпсихотерапия. Краткийлекционный курс /А.Я.Варга. - СПб.: Речь, 2001.- 144 с.

14. Вачков И.В. Основытехнологиигрупповоготренинга: учеб. пособие /

И.В.Вачков. – М: Издательство "Ось-89", 1999. – 176 с.

15. Вознесенская Е.Л. Особенности и перспективыразвитияарт-терапии в

Украине / Е.Л. Вознесенская// Наукові праці: Науково-методичний журнал

“Педагогіка”.– Вип. 95. - Т. 105. – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2009.– С. 19-24.

16. Вознесенська О. Арт-терапія у роботі практичного психолога / О.Вознесенська. - К.: Шкільний світ, 2007. - 118с.

17. Возрастно-психологическийподход в консультированиидетей и

подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. - М.: Академия, 2002. - 416с.

18. Гнездилов А.В. Авторскаясказкотерапия. Дым старого камина (сказки

доктора Балу) / АндрейВладимировичГнездилов; Под ред. Т.Д.Зинкевич-

Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2004. - 292с.

19. Гнездилов А.В. Встречи на дороге. Терапевтическиесказки / Андрей

ВладимировичГнездилов. – СПб.: Речь, 2006. - 224с.

20. Грабенко Т.Н. Коррекционные, развивающие и адаптирующиеигры:

метод. пособие для педагогов, психологов и родителей / Т.Н. Грабенко, Т.Д.

Зинкевич-Евстигнеева. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Детство Пресс, 2002. – 63 с.

21. Грюнвальд, Б.Б. Консультированиесемьи: практ. руководство: пер. с

англ. / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби. - М.: Когито-Центр, 2004. - 416 с.

22. Демьянов Ю. Г. Основыпсихопрофилактики и психотерапии: Пособ.

для студ. психол. ф-товун-тов / Ю.Г.Демьянов. – СПб.: Паритет, 1999. - 224с.

23. Диагностическая и коррекционнаяработашкольного психолога:

Сборникнаучныхтрудов / АПН СССР; Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: АПН ССР, 1987. - 178 с

24. Желдак И.М. Практикум по групповойпсихотерапиидетей и подростков с коррекциейсемейноговоспитания /И.М.Желдак. – М.: Институтобщегуманитарныхисследований, 2001 – 240 с.

25. Захаров А. И. Психотерапияневрозов у детей и подростков/

А.И.Захаров. - Л.: Медицина, 1982. - 216 с.

26. Зинкевич-Евстигнеева Т. М. Практикум по креативнойтерапии/

Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева Т.М. Грабенко. - СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2001. - 388c.

27. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по песочнойтерапии. - СПб.: «Речь», 2002. - 224с.

28. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии /

Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. - Санкт-Петербург, 2006. - 317 с. - (Мастерская

психологии и психотерапии).

29. Карабанова О. А. Игра в коррекциипсихическогоразвитияребенка:

учебноепособие / О. А. Карабанова. - М.: Российскоепедагогическое агентство,1997. - 191 с.

30. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. /

Б.Д.Карвасарсаий. –– СПб.: Питер, 2002. – 672. (Национальнаямедицинская

библиотека)

31. Киселева М.В. Арт-терапия в практическойпсихологии и социальной

работе / М.В.Киселева. - М.: Речь, 2007. - 336с.

32. Ковалев Г.А. О возможностях "активной" коррекциимежличностных

отношений /Г.А.Ковалев / Семья и формированиеличности.- М.: НИИОП, 1981.-96с.

33. Копытин А. И. Системнаяарт-терапия / А.И. Копытин. – СПб.: Питер,

2001. – 216 с.

34. Копытин А.И. Тренинг по фототерапии / А.И. Копытин. - СПб.: Речь,

2003.- 96 с.

35. Копытин А.И. Техникисемейнойарт-терапии / А.И. Копытин//

Вестникпрактическойпсихологииобразования. - №1 (22). - 2010. - С. 97-103.

36. Кори Дж. Техникигрупповойпсихотерапии / Дж. Кори, М. Кори, П.

Колланэн, Дж. Рассел. СПб.: Питер, 2001. - 320 с.

37. Короткова Л.Д. Сказкотерапия в школе. Методическиерекомендации

/ Л.Д.Короткова. – М.: ЦГЛ, 2006. – 144с.

38. Кочюнас Р. Психотерапевтическиегруппы: теория и практика /

Р.Кочюнас. - М.: "Академический Проект", 2000. – 240 с.

39. Криволапчук Н. Собака+целитель. Каквоспитатьсвоегодомашнего

доктора. - СПб.: Невский проспект; Вектор, 2007. – 332 с.

40. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей /

Н.Л.Кряжева. — Ярославль: Академияразвития, 2000. — 55 с.

41. Лукина Л.Н. Дельфины в системепсихофизическойреабилитации людей

/ Л.Н.Лукина. — Севастополь: НПЦ «Акоси — Гидрофизика», 2007. — 170 с.

42. Лэндрет Г.Л. Игроваятерапия: Искусствоотношений: Пер. с англ. /

Г. Л. Лэндрет; Предисл. А. Я. Варга. - Москва: Междунар. педагогическая акад.,1994. - 365 с.

43. Марковская, И.М. Тренингвзаимодействияродителей с детьми: Для

практическихпсихологов, родителей / И.М. Марковская – СПб.: Речь, 2002 –

150с.

44. Мастюкова Е.М. Лечебнаяпедагогика (ранний и дошкольный

возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучениюдетей с

особыми проблемами в развитии / Е.М.Мастюкова. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997 — 304 с.

45. Мейер В. Методыповеденческойтерапии / В. Мейер, Э. Чессер.-СПб.:

Речь, 2001. - 256 с.

46. Обухов Я.Л. Кататимно-имагинативнаяпсихотерапиядетей и

подростков// Журнал практического психолога, 1996. № 3. - С. 54-75.

47. Овчарова Р. В. Технологиипрактического психолога образования: учеб.

пособие для студ. спец. вузов / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 2000. - 448 с.

48. Осипова А.А. Введение в практическуюпсихокоррекцию: групповые

методыработы / А.А.Осипова. — М.: Московскийпсихолого-социальный

институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — С. 157-171.

49. Осипова А.А. Общаяпсихокоррекция: Учебноепособие для студентов

вузов / А.А.Осипова. - М.: ТЦ "Сфера", 2001. - 512 с.

50. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А. Сакович .- СПб.: Речь, 2004. -224с.

51. Практикум по арт-терапии / Под ред. А.И. Копытина. — СПб.: Питер,

2001. — 448 с. — (Практикум по психологии).

52. Практикум по психологииздоровья / Под. ред. Г.С. Никифорова. - СПб.:

Питер, 2005. - 351 с.

53. Психогимнастика в тренинге / Подредакцией Н. Ю. Хрящевой. СПб.:

"Ювента", ИнститутТренинга, 1999. —256 с.

54. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. А.А. Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.

55. Психотерапевтическаяэнциклопедия / Подобщейредакцией

Б.Д. Карвасарского. - СПб: Питер Ком, 1999. - 752 с.

56. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие /

Е.И.Рогов : В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,1999. - Кн. 2: Работа психолога совзрослыми. Коррекционныеприемы и упражнения. - 480 с.

57. Романин А.Н. Основыпсихотерапии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.

заведений / А.Н. Романин. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 208

58. Романова Е.С. Графическиеметоды в психологическойдиагностике /

Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина. - М.: Дидакт, 1992. - 256 с.

59. Ромек В.Г. Основыповеденческойпсихотерапии / В.Г. Ромек. -

Ростов-на-Дону : ЮРГИ, 2002. - 200 с.

60. Рудестам, К. Групповаяпсихотерапия / К. Рудестам.-СПб.: Питер, 1998.-

384 с.

61. Руководство по психотерапии / Под ред. В. Е. Рожнова. — 2-е изд., доп. и

перераб.- Ташкент: Медицина, 1979. - 620 с.

62. Сенько Т. В. Статуснаяпсихотерапиякак метод коррекцииположения

ребенка в группедетскогосада / Т.В. Сенько // Вопроссыпсихологи.- 1989. - №1.- С. 76-82.

63. Слюсарева Е.С. Методыпсихологическойкоррекции: Учебно-

методическоепособие / Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. – Ставрополь, 2008.-240с.

64. Смолянинов А.Г. Иппотерапия /А.Г.Смолянинов. — К., 2010. — 70 с.

65. Спиваковская А. С. Профилактикадетскихневрозов : комплексная

психологическаякоррекция / А.С. Спиваковская. – М. : МГУ, 1988. – 200 с.

66. Стивенс Д. Сознавание: исследуем, экспериментируем, упражняемся

/Д.Стивенс. – М.: Изд-воЭксмо, 2002. – 320 с.

67. Строяновская Е.В. Тренингэффективностирешенияпсихологических

проблем (Руководство для психологов, работающих с инвалидами) /

Е.В. Строяновская; Всеукр. еми.—полит. Объединение„Нац. Ассамблея

инвалидовУкраины”. – К., 2003. – 93 с.

68. Теслюк П. В. Проблеми символічної репрезентації психіки суб’єкта /

П.В.Теслюк // Практична психологія та соціальна робота. -1999. -№6. –С. 17 – 20.

69. Тимошенко Г.В. Работа с телом в психотерапии: Практическое

руководство / Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. – М.:Психотерапия, 2006. – 480с.

70. Топлиз С. Влияниеживотных в доме на социальноеразвитиедетей /

С. Топлиз, A. Maцак и ем. // Материалы 7-й Международнойконференции по

взаимодействию людей и животных, еми е ю и качествужизни. – Женева,

1995. – С. 62-65.

71. Тренинг по сказкотерапии: сб. программ по сказкотерапииподредакцией Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – Спб: Речь, 2002. – 253с.

72. Тренингразвитияжизненныхцелей / Подеми. Е. Г. Трощихиной. –

СПб.: Речь, 2003.- 216 с.

73. Трубачева Т.П. Иппотерапия / Т.П. Трубачева. – Красноярск, 1998. – 168

74. Федоров, А.П. Методыповеденческойпсихотерапии: учеб. пособие /

А.П. Федоров. – Л.: ЛенГиДУВ, 1987. – 25 с.

75. Федоров А.Ф. Дельфинотерапия: уникальныевозможностимедицины

нового века / Федоров А.Ф., Жбанов А.В., Козунова Р.О.- СПб.: Вектор, 2010. –154с.

76. Ферс Г.М. Тайный мир рисунка: исцеление через искусство / Г.М.

Ферс. – СПб.: Европейскийдом, 2000. – 176 с.

77. Фопель К. Психологическиегруппы: рабочиематериалы для

ведущего / К.Фопель. – М.: Генезис, 2001. – 256 с.

78. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические

игры и упражнения / К.Фопель. – М.: Генезис, 2005. – 336 с.

79. Харчук Ю. Анималотерапия: домашниеживотные и наше здоровье /

Ю. Харчук. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 316 с.

80. Чистякова М. И. Психогимнастика / Подеми. М. И. Буянова.—2-е

ем.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

81. Шаповалов В.О. Психологічна корекція сімейних стосунків за

допомогою арт-методів у родинах що виховують дітей з психічними розладами /В.О.Шаповалов // Актуальні проблеми психології. – Том Х. Частина 11 / За Академіка С.Д.Максименка. – К.: Главник, 2009. – С. 605-612

82. Шиманская А. Сказки на еми е: практика песочнойтерапии / Алена

Шиманская. – СПб. : Речь, 2010. – 224 с.

83. Ширн Ч. “Рисунок еми” как методика изучениядетско-родительских

взаимоотношений / Ширн Ч., Расселл К. // Альманах психологическихтестов.Рисуночныетесты. – М.: КСП, 1997. – С. 272 – 285.

84. Шоттенлоэр Г. Рисунок и образ в гештальттерапии / Г. Шоттенлоэр.-

СПб.: Изд-воПирожкова, 2001.- С. 219 – 228.

85. Штейнхард Л. Юнгианскаяпесочнаяпсихотерапия / ЛенорШтейнхард.-СПб.: Питер, 2001. – 320с.

86. Ялом И. Теория и практика групповойпсихотерапии / И.Ялом. – СПб.

«Питер», 2000.

**Інформаційні ресурси**

1. Научнаяэлектроннаябиблиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp

2. Наукова періодика України http://www.nbuv.gov.ua/portal/

3. Экзистенциональная и гуманистическаяпсихология (информационный

сайт) http://hpsy.ru/

4. БиблиотекаИнститутапсихотерапии и клиническойпсихологии

http://www.psyinst.ru/library.php

5. Полнотекстовая база данныхизданий по психологии и педагогике

http://psyjournals.ru/journal\_catalog/index.shtml

6. Психологи: журнал Высшейшколыэкономики http://psy-journal.hse.rufull/

7. Московскийпсихологический журнал http://magazine.mospsy.ru/

8. Онлайнбиблиотека по психологии и саморазвитию.

http://www.koob.ru/practic\_psychology/

9. Электронныепсихологическиесловари по психологии.

(http://azps.ru/handbook/; http://psi.webzone.ru/)

10.Материалы по контролю сознания и деструктивным культам

<http://evolkov.net/cults/>

**САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ**

**Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| **ДФН** | **ЗФН** |
| **Змістовий модуль 1.. Загальні засади теорії і практики психокорекції** |
|  | Психокорекційна практика як основна форма діяльності практичного психолога | 10 |  |
|  | Особливості організації та проведення психологічної корекції | 10 |  |
|  | Теоретичні передумови психокорекційної практики | 10 |  |
|  | Основні напрямки психокорекції у глибинній психології | 15 |  |
| **Змістовий модуль 2. Методи індивідуальної та групової психокорекції** |
|  | Екзистенційно-гуманістичний напрямок психокорекції | 15 |  |
|  | Когнітивний напрямок психокорекції | 15 |  |
|  | Теоретико-методологічні засади групової психокорекції | 15 |  |
|  | Метод активного соціально-психологічного навчання як форма групової психокорекційної роботи | 15 |  |
|  | Методи практичної психокорекції | 15 |  |
| **Усього** | **120** |  |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термінвиконання (тижні) |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. Загальні засади теорії і практики психокорекції** |
| Тема 1. Психокорекційна практика як основна форма діяльності практичного психолога (10год) | Усний виступ, реферат | 10 | І-ІІ |
| Тема 2. Особливостіорганізації та проведенняпсихологічноїкорекції(10год) | Індивідуальне заняття, інформаційне повідомлення | 10 | ІІ-ІІІ |
| Тема 3. Теоретичні передумови психокорекційної практики (10 год.) | інформаційне повідомлення | 10 | ІV-V |
| Тема 4. Основні напрямки психокорекції у глибинній психології (15 год.) | Тестовий контроль | 15 |  |
| *Всього:45 год.* | *Всього:45 балів* |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.Методи індивідуальної та групової психокорекції** |
| Тема 5. Початок людського життя(15 год.) | Індивідуальне заняття, реферат | 15 | V- VІ |
| Тема 6. Психічний розвиток в ранньому дитинстві.(15 год.) | інформаційне повідомлення , практичне заняття | 15 | VІ-VІІ |
| Тема 7. Психічний розвиток дитини дошкільного віку (15 год.) | Індивідуальне заняття,  | 15 | VІІ-VІІІ |
| Тема 8. Психічний розвиток дитини дошкільного віку (15 год.) | інформаційне повідомлення , практичне заняття | 15 |  |
| Тема 9. Психічний розвиток дитини дошкільного віку (15 год.) | тестовий контроль | 15 |  |
| *Всього:75 год.* | *Всього:75балів* |
| ***Разом: 120 год.*** | ***Разом: 120 балів*** |

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінювання досягнень студента | *Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.**За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.**Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.**Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.**Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.**Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.**Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.**Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.* *Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.* |

**Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре*  |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно*  |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)*  |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |