**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**ПОЛТАВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ І ПРАВА**

**Кафедра соціальної роботи та спеціальної освіти**

****

**СИЛАБУС**

**Технології соціальної роботи**

освітня програма **Соціальна робота**

освітній рівень **Бакалавр**

галузь знань  **23 «Соціальна робота»**

спеціальність **231 « Соціальна робота»**

Обсяг, кредитів: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Форма підсумкового контролю: \_\_**ЗАЛІК**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Полтава 2023 рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інформація про викладача та допоміжних осіб** | |
| Викладач | *Бацман О.С., к. п. н., доцент кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти Полтавського інституту економіки і права* |
| Каналикомунікації | *Телефон деканату:0504042802*  *Телефон викладача:*  *Електронна пошта: olgapisnya2203@gmail.com*  *Мessenger: https://www.messenger.com/*  *Facebook: https://www.facebook.com/*  *Кабінет (електронний кабінет):https://vo.uu.edu.ua/my/* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет – підтримки навчального процесу за  адресою: https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=17175 | *Посиланнянакурс:* https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=2579 |

# ОПИСНАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменуванняпоказників** | **Галузь знань,спеціальність,**  **спеціалізація, освітнійступінь** | **Характеристиканавчальноїдисципліни** | |
| ***деннаформа***  ***навчання*** | ***заочнаформа***  ***навчання*** |
| Загальний обсягкредитів–5 | **Галузьзнань**  23Соціальнаробота | **Виддисципліни**  вибіркова | |
| **Спеціальність**  231Соціальнаробота | **Циклпідготовки**  професійний | |
| Модулів–1 | **Спеціалізація**  немає | **Рікпідготовки:** | |
| Змістовихмодулів–3 | 2-й | 2-й |
| Індивідуальненауково-досліднезавдання:реферат | **Мова викладання,навчання таоцінювання:**українська | **Семестр** | |
| Загальний обсяггодин–150 | 4-й | 4-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин дляденної форминавчання:аудиторних – 3самостійної роботистудента–7 | **Освітнійступінь:**  бакалавр | 28год. | 6год. |
| **Практичні** | |
| 24год. | 4год. |
| **Лабораторні** | |
| – | – |
| **Самостійнаробота** | |
| 98 | 140 |
| **Індивідуальнізавдання** | |
| **Вид семестровогоконтролю:**залік | |

# ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ

Для успішного засвоєння навчальної дисципліни необхідно володітизнаннями, вміннями, компетентностями вступу до спеціальності,історієюсоціальної роботи, методів соціальної роботи, загальносвітовими цінностями розвиткусоціальних систем. Бути адаптованим до вимог навчання.

Дисципліни, вивчення яких обов’язково передує цій дисципліні: загальнапедагогіка,соціальнапедагогіка,психологія,соціальнаробота.

**ПОСТРЕКВІЗИТИ**

Результатом вивчення даної дисципліни є сформований фахівець, здатнийосмислити і ефективно вирішувати складні проблеми сучасності застосовуючиметоди соціального прогнозування, креативні підходи і нестандартні рішення.

Дисципліна з розвинутим внутрішнім понятійним апаратом у сьогоденні

тісно пов’язана із системою знань з вступу до спеціальності, методів соціальної роботи,психології, історії соціальної роботи.

Після вивчення дисципліни студентививчатимуть дисципліни: «Консультування у соціальній роботі», «Соціальнаробота з людьми похилого віку», «Соціальна робота з людьми з інвалідністю», «Соціальна робота з сім’ями, дітьми та молоддю».

**МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Метою** навчальної дисципліни **«****Технології соціальноїроботи»** є вивчення студентами як вітчизняних так і зарубіжних сучаснихмоделей і технологій соціальної роботи з урахуванням специфіки організаціїсоціальної роботи вУкраїні.

# Завдання:

* з’ясуватисутністьтехнологічногопідходуупізнаннісучасноїсоціальноїдійсностійдіяльності,причинитехнологізаціїсоціальноїдіяльності, теоретичну модель соціальної технології та етапи технологізаціїсоціальних процесів;
* визначити зміст поняття „модель соціальної роботи”, „технологізаціясоціальної роботи”, функції технологій соціальної роботи та моделі практикисоціальної роботи;
* сформуватибазовізнання,щодозагальнихтехнологійсоціальноїроботи: соціальну діагностику, соціальну експертизу, соціальне передбаченняі соціальне проектування, технології соціальної профілактики та адаптації,соціальноїреабілітаціїтатерапії,методугруповоїроботи,комунікативнітехнології;
* розкритиспецифікуміждисциплінарнихтехнологіїіметодик,яківикористовуються в соціальній роботі: організаційно-управлінські технології,соціологічнітехнології,соціально-педагогічнітапсихологічніметодивсоціальнійроботі;
* розглянути і проаналізувати основні технології та моделі соціальноїроботизконкретнимисоціальнимигрупамита врізних сферах життя.

**РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬПРОГРАМНИХКОМПЕТЕНТНОСТЕЙТАРЕЗУЛЬТАТІВНАВЧАННЯ**

**КОМПОНЕНТАМОСВІТНЬОЇПРОГРАМИ**

Урезультатівивченнянавчальноїдисциплінистудентповинен

**знати:** сутність технологічного підходу у пізнанні сучасної соціальноїдійсностійдіяльності,причинитехнологізаціїсоціальноїдіяльностітеоретичну модель соціальної технології та етапи технологізації соціальнихпроцесів;змістпоняття„технологізаціясоціальноїроботи”,функціїтехнологійсоціальноїроботитамоделіпрактикисоціальноїроботи;теоретичніосновидіагностикийаналізусоціальноїнапруженості;специфікуітеоретичніосновирозробкизагальнихтехнологійсоціальноїроботи,міждисциплінарнихтехнологіїтаметодик,яківикористовуютьсявсоціальнійроботі;основнітехнологіїтаметодикисоціальноїроботи,практичнийдосвід

застосуваннясоціальнихтехнологійвроботізконкретнимисоціальнимигрупамита врізнихсферахжиття.

**вміти:** реалізувати на практиці набуті теоретичні знання зтехнологій соціальної роботи (самостійно або з залученням необхіднихфахівців); аналізувати ситуацію та обґрунтовувати необхідність застосуваннятієїабоіншоїсоціальноїтехнологіївпрактицісоціальноїроботи;застосовуватинапрактицізагальнітехнологійсоціальноїроботи;застосовуватинапрактиціміждисциплінарнітехнологіїіметодикивсоціальнійроботі;визначатикомплекснезастосуваннязагальнихіміждисциплінарнихтехнологійсоціальноїроботивконкретнихситуаціяхсоціальної роботи зрізнимикатегоріями клієнтів;розроблятирекомендаціїщодовдосконаленнязмістутехнологійтаполіпшеннявикористаннятехнологійвпрактицісоціальноїроботизконкретнимигрупами клієнтів.

# Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмнихкомпетентностейкомпонентамосвітньої програми»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ЗК 1** |
| **ОК2.1** | **+** |

**Рядок дисципліни в „Матриці відповідності спеціальних (фахових)програмнихкомпетентностейкомпонентамосвітньоїпрограми”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФК1** | **ФК2** | **ФК3** | **ФК6** | **ФК7** | **ФК 10** | **ФК12** | **ФК 20** |
| **ОК2.1** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

# Рядок дисципліни в „Матриці забезпечення програмних результатівнавчання(ПРН)відповіднимикомпонентамиосвітньоїпрограми”

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПРН 1** | **ПРН 2** | **ПРН 4** | **ПРН 9** | **ПРН 10** | **ПРН 12** | **ПРН 19** |
| **ОК2.1** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістовихмодулівітем | Розподілгодинміжвидамиробіт | | | | | | | | | | | | | | Форми та методиконтролюзнань |
| деннаформа | | | | | | | заочнаформа | | | | | | |
| Усього | аудиторна | | | | | с.р. | Усього | аудиторна | | | | | с.р. |
| утомучислі | | | | | утомучислі | | | | |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Модуль1** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовиймодуль1.**  **Теоретичніосновисучаснихмоделейіміждисциплінарнихтехнологійсоціальноїроботи** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема1.**Соціальнітехнології:поняття,суть,принципи,типології | 10 | 2 |  |  |  |  | 8 | 8 |  |  |  |  |  | 8 | **АР:**опитування  **СР:**письмовезавданнядлясамостійного опрацювання**ІР:** огляд додатковоїлітератури |
| **Тема 2.**Технологічнийпроцесвсоціальнійроботі,йогосутністьтаспецифіка | 10 | 2 |  | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  |  | 10 | **АР:** письмове тестування**СР:**письмовезавданнядлясамост.опрацювання  **ІР:**підготовка тапроведенняпрезентації |
| **Тема 3**.  Соціально-технологічна специфікасоціальноїроботи | 10 | 2 |  | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  |  | 10 | **АР:**співбесіда  **СР:** підготовка та проведенняпрезентації  **ІР:**підготовкатапроведенняпрезентації |
| **Тема4.**  Організаційно-управлінськітехнологіївсоціальнійроботі | 10 | 2 |  | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  | 2 |  |  | 8 | **АР:**опитування  **СР:**письмовезавданнядлясамостійногоопрацювання**ІР:** підготовка та проведенняпрезентації |
| **Тема5.**Соціологічні,психологічні тасоціально-педагогічні технології всоціальнійроботі | 8 | 2 |  | 2 |  |  | 4 | 8 | 2 |  |  |  |  | 6 | **АР:**опитування  **СР:**письмовезавданнядлясамостійного опрацювання**ІР:** огляд додатковоїлітератури |
| **Разомзазмістовиммодулем1** | **48** | **10** |  | **8** |  |  | **30** | **46** | **2** |  | **2** |  |  | **42** |  |
| **Змістовиймодуль2.**  **Сучаснімоделітазагальнітехнологіїсоціальноїроботи** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема6**.Технологіяцілепокладання,прогнозування й  моделювання всоціальнійроботі | 10 | 2 |  |  |  |  | 8 | 10 | 2 |  |  |  |  | 8 | **АР:**опитування  **СР:**письмовезавданнядлясамостійногоопрацювання**ІР:** огляд додатковоїлітератури |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема7**.Технологіїсоціальноїдіагностики | 12 | 2 | 4 |  |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  |  | 10 | **АР:** письмове тестування**СР:**письмовезавданнядлясамост.опрацювання  **ІР:** підготовка тапроведенняпрезентації |
| **Тема8.**Технологіясоціальноїадаптаціїтареабілітаціївсоціальнійроботі | 12 | 2 | 4 |  |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  |  | 10 | **АР:** письмове тестування**СР:**письмовезавданнядлясамост.опрацювання  **ІР:**підготовка тапроведенняпрезентації |
| **Тема9.**Технологіїсоціальноїкорекціїтатерапіївсоціальнійроботі | 12 | 2 | 4 |  |  |  | 6 | 10 |  |  | 2 |  |  | 8 | **АР:**співбесіда  **СР:**підготовка та проведенняпрезентації  **ІР:**підготовкатапроведенняпрезентації |
| **Тема10.**Технологіясоціальногоконсультування тасоц.профілактики | 10 | 2 | 4 |  |  |  | 4 | 6 |  |  |  |  |  | 6 | **АР:**опитування  **СР:**письмовезавданнядлясамостійного опрацювання**ІР:** огляд додатковоїлітератури |
| **Разомзазмістовиммодулем2** | **56** | **10** | **16** |  |  |  | **30** | **46** | **2** |  | **2** |  |  | **42** |  |
| **Змістовиймодуль3.**  **Конкретнітехнологіїсоціальноїроботизрізнимикатегоріямиклієнтів** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 11.**Технологіїсоціальноїроботизклієнтами„групиризику” | 12 | 2 |  |  |  |  | 10 | 12 | – |  |  |  |  | 12 | **АР:**опитування  **СР:**письмовезавданнядлясамостійногоопрацювання  **ІР:**огляддодатковоїлітератури |
| **Тема12.**ТехнологіїСР з дезадаптованимидітьми,підліткамиімолоддю | 12 | 2 |  |  |  |  | 10 | 12 |  |  |  |  |  | 12 | **АР:** письмове тестування**СР:**письмовезавданнядлясамост.опрацювання  **ІР:**підготовка тапроведенняпрезентації |
| **Тема 13.**Технологіїроботисоціальногопрацівникаізсім’єю | 12 | 2 |  |  |  |  | 10 | 16 |  |  |  |  |  | 16 | **АР:** письмове тестування**СР:**письмовезавданнядлясамост.опрацювання  **ІР:**підготовка тапроведенняпрезентації |
| **Тема14.**ТехнологіїСР з людьми зінвалідністю та злюдьмипохилоговіку | 10 | 2 |  |  |  |  | 8 | 18 | 2 |  |  |  |  | 16 | **АР:**співбесіда  **СР:**підготовка та проведенняпрезентації  **ІР:**підготовкатапроведенняпрезентації |
| **Разомзазмістовиммодулем3** | **46** | **8** |  |  |  |  | **38** | **58** | **2** |  |  |  |  | **56** |  |
| **Усьогогодин** | **150** | **28** | **24** | **–** | **–** | **-** | **98** | **150** | **6** | **–** | **4** | **–** | **-** | **140** |  |

# МЕТОДИ НАВЧАННЯ

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

1. За джерелом інформації:

* словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* практичні: вправи.

2.За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:

індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3.За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4.За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

* пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.
* лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.
* проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюєтьсяпроблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході практичних занять застосовуються наступні методи:

* практичне заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.
* репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотиваціїнавчально-пізнавальної діяльності:**

***Методистимулюванняінтересудонавчання:***навчальнідискусії;створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості(метод цікавиханалогій тощо).

Підчасвикладаннянавчальноїдисципліни**„Теоретичнімоделітатехнологіїсоціальноїроботи”**застосовуютьсянаступніметодистимулюванняімотиваціїнавчально-пізнавальноїдіяльності студентів:

1. Методстворенняситуаціїновизнинавчальногоматеріалу–надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагаченнязнаннямиспонукаєстудентів до самовдосконалення.
2. Методопоринажиттєвийдосвідстудентів–використаннявикладачему навчальному процесіжиттєвогодосвідустудентів–фактів,явищ,які вони спостерігаливжитті,абовякихсамібралиучасть.
3. Методемоційно-моральногостимулювання–включенняузмістнавчанняморальнихситуацій прикладівзжиття.
4. Метод зацікавлення – реалізується за допомогою цікавих прикладів,парадоксальних фактів(цікаві аналогії,проблемні запитання,досліди).
5. Методемоційногосплескутазаохочення–підтримка,підбадьорювання,заохочення;педагогмаєдемонструватисвоєпрагненнядопомогтистуденту,бути впевненимуйого силахтаздібностях.
6. Методпізнавальнихігор:

* *діловагра*–діалогнапрофесійномурівні,вякомувідбуваютьсязіткненнярізнихдумок,пропозицій,івзаємнакритикагіпотез.Їхобґрунтування,щопризводитьдопояви нових знаньіуявлень;
* *рольовагра*–імпровізованерозігруваннязаданоїситуації;
* *інтерактивнагра*–методнавчання,заснованийнадосвіді,отриманомув результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метоюзміниіндивідуальноїмоделіповедінки;
* *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретніжиттєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесувзаємодії.

# Інклюзивніметодинавчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад,пояснення,переконання.
2. Методорганізаціїдіяльностітаформуваннясуспільноїповедінкиособистості: вправи,привчання, виховні ситуації,приклад.
3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка.Неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційногостимулювання–змагання, заохочення,переконання.
4. Методсамовиховання:самопізнання,самооцінювання,саморегуляція.
5. Методисоціально-психологічноїдопомоги:психологічнеконсультування,аутотренінг,стимуляційніігри.
6. Спеціальніметоди:патронат,супровід,тренінг,медіація.
7. Спеціальніметодипедагогічноїкорекції,яківартовикористовуватидляцілеспрямованоговиправленняповедінкиабоіншихпорушень,викликанихспільноюпричиною.Доспеціальнихметодівкорекційноїроботиналежать:суб'єктивно-прагматичнийметод,методзаміщення,метод„вибуху”,методприродних наслідківітрудовийметод.

**Рекомендована література**

**Основна**

1. Соціальна робота: реалії та виклики часу: навчально-методичний посібник. Слов’янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 219 с.
2. Купенко О. В. Соціальна робота: від теорії до практики : навчальний посібник. Суми : Сумський державний університет, 2020. 192 с.
3. СемигінаТ. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
4. Лукашевич М. П., Семигіна Т. В. Соціальна робота (теорія і практика). Навчальний посібник. К.: Каравела, 2018. 368 с.

# Допоміжна

* + 1. Соціальна робота. [Навчальний енциклопедичний словник-довідник] / За науковою ред. д.с.н., проф. В.М.Пічі. Вид. 4-те, виправлене, перероблене та доповнене. – Львів: “Новий Світ -2000”, 2020. 61 с.
    2. Практикум з соціальної роботи: Навчально-методичний посібник. О. М. Шевчук. Умань: ФОП Жовтий. 2016. 100 с.
    3. Діяльність центрів соціальних служб для молоді України: сучасний стан і перспективи розвитку / С. В. Толстоухова та ін. К.: Академпрес, 2015. 112с.
    4. Балдинюк О. Зміст соціально-педагогічної роботи з дітьми з інвалідністю та їх сім’ями. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2019. Вип. 2. С. 6-15.URL: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpudpu_2019_2_3>.
    5. Соціальна робота з вразливими сім’ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. 2 (Соціальна робота з вразливими сім’ями та дітьми) / А.В. Аносова, О.В. Безпалько, Т.П. Цюман та ін. / За заг. ред.: Т.В. Журавель, З.П. Кияниці. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 352 с.
    6. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери. 2-ге видання / за заг. ред.проф.І.Д. Звєрєвої.Київ,Сімферополь:Універсум,2013.536 с.
    7. НадвиничнаТ.Л.Технологіїздійсненняефективноїсоціальноїроботи.ВісникНаціональноїакадеміїДержавноїприкордонноїслужбиУкраїни,2013.Випуск3.С.113–125.
    8. КарпенкоО.Г.Теоріяіпрактикасоціальноїроботи:навчальнийпосібник/ О.Г. Карпенко, Н.Ф. Романова. К.: Видавничий Дім «Слово», 2015.408с.
    9. Технології соціальної роботи: Навчальний посібник з грифом МОН України. / О.А.Агарков, Д. Ю. Арабаджиєв, Т. В. Єрохіна, В.В. Кузьмін, І.В. Мещан, В. М. Попович. Запоріжжя: вид. комплекс АТ «Мотор-Січ», 2015. 487с.
    10. Кейс-менеджмент внутрішньопереміщених осіб : методичні рекомендації [Електронний ресурс] / авт.-упоряд.: Н. Є. Гусак. Київ, 2015. 62 с.

# Інформаційніресурси

1. МіністерствосоціальноїполітикиУкраїни.URL:[www.mlsp.gov.ua](http://www.mlsp.gov.ua/)
2. УкраїнськийцентрполітичногоменеджментуЖурналиСоціальнапсихологія.URL: [www.politik.org.ua](http://www.politik.org.ua/)
3. Урядовийпортал.URL:[www.kmu.gov.ua](http://www.kmu.gov.ua/)

# Самостійнаробота

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Назватеми** | **К-ть годин**  **ДФН** | **К-ть годин**  **ЗФН** |
| 1 | Соціальнітехнології:поняття,суть,принципи,типології | 8 | 8 |
| 2 | Технологічнийпроцесвсоціальнійроботі,йогосутністьтаспецифіка | 6 | 10 |
| 3 | Соціально-технологічнаспецифікасоціальноїроботи | 6 | 10 |
| 4 | Організаційно-управлінськітехнологіївсоціальнійроботі | 6 | 8 |
| 5 | Соціологічні, психологічні та соціально-педагогічнітехнології всоціальній роботі | 4 | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Технологія цілепокладання, прогнозування й моделювання всоціальнійроботі | 8 | 8 |
| 7 | Технологіїсоціальноїдіагностики | 6 | 10 |
| 8 | Технологіясоціальноїадаптаціїтареабілітаціївсоціальнійроботі | 6 | 10 |
| 9 | Технологіїсоціальноїкорекціїтатерапіївсоціальнійроботі | 6 | 8 |
| 10 | Технологія соціального консультування та соціальної профілактики | 4 | 6 |
| 11 | Технологіїсоціальноїроботизклієнтами„групиризику” | 10 | 12 |
| 12 | ТехнологіїСРздезадаптованимидітьми,підліткамиімолоддю | 10 | 12 |
| 13 | Технологіїроботисоціальногопрацівникаізсім’єю | 10 | 16 |
| 14 | ТехнологіїСРзлюдьмизінвалідністю та злюдьмипохилоговіку | 8 | 16 |
| Разом | | 98 | 140 |

# Навчально-методичнакарткадисципліни„ Технологіїсоціальноїроботи” ДФН

**Разом**:**150 год**.,лекції–28год.,практичнізаняття–24год.,самостійнаробота–98год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модулі** | **Змістовиймодуль1** | | | | | **Змістовиймодуль2** | | | | | **Змістовиймодуль3** | | | | |
| Назвамодуля | ***Теоретичні основи сучасних моделей іміждисциплінарнихтехнологійсоціальноїроботи*** | | | | | ***Сучаснімоделітазагальнітехнологіїсоціальноїроботи*** | | | | | ***Конкретнітехнологіїсоціальноїроботизрізнимикатегоріямиклієнтів*** | | | | |
| Кількістьбалів | 15балів | | | | | 15 балів | | | | | 25балів | | | | |
| Лекції | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Темилекцій | *Соціальнітехнології:поняття,суть,принципи,типології* | *Технологічнийпроцесв*  *соціальнійроботі,йогосутністьта специфіка* | *Соціально-технологічна*  *специфікасоціальноїроботи* | *Організаційно-управлінськітехнологіївсоціальнійроботі* | *Соціологічні,психологічніта*  *соціально-педагогічнітехнологіївсоціальній роботі* | *Технологія цілепокладання,прогнозуванняймоделюваннявсоціальнійроботі* | *Технологіїсоціальноїдіагностики* | *Технологіясоціальноїадаптаціїта реабілітації в соціальнійроботі* | *Технологіїсоціальноїкорекціїтатерапіївсоціальнійроботі* | *Технологія соціальногоконсультуваннятасоц.*  *профілактики* | *Технології соціальної роботи зклієнтами„групи ризику”* | *ТехнологіїСРз*  *дезадаптованимидітьми,підлітками імолоддю* | *Технологіїроботисоціальногопрацівника ізсім’єю* | *Технології СР з людьми зобмеженимиможливостями* | *Технології соціальної роботи злюдьми похилого віку* |
| Темипрактичнихзанять | *–* | *Технологічний процес всоціальній роботі, йогосутністьтаспецифіка* | *Соціально-технологічнаспецифіка соціальноїроботи* | *Організаційно-управлінськітехнологіївсоціальній*  *роботі* | *Соціологічні,психологічніта*  *соціально-педагогічнітехнологіївсоціальній роботі* | *,* | *Технологіїсоціальноїдіагностики* | *Технологіясоціальноїадаптаціїта*  *реабілітаціївсоціальній*  *роботі* | *Технології соціальноїкорекції та терапії всоціальнійроботі* | *Технологія соціальногоконсультуваннятасоц.*  *профілактики* | *–* | *–* |  |  | *–* |
| Самостійнаробота | 1 бал | 4бали | 3бали | 3бали | 4 бали | 1 бал | 4бали | 3бали | 3бали | 4 бали |  |  |  |  |  |
| ІНДЗ | 25 балів | | | | | | | | | | | | | | |
| Видипоточногоконтролю | Модульніконтрольніроботи(15балів) | | | | | | | | | | | | | | |
| Всього | 70 балів | | | | | | | | | | | | | | |
| Підсумковийконтроль | Залік (30балів) | | | | | | | | | | | | | | |

# Навчально-методичнакарткадисципліни„ Технологіїсоціальноїроботи” ЗФН

**Разом**:**150 год**.,лекції–6год.,практичнізаняття–4год.,самостійнаробота –140год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модулі** | **Змістовиймодуль1** | | | | | **Змістовиймодуль2** | | | | | **Змістовиймодуль3** | | | | |
| Назвамодуля | ***Теоретичні основи сучасних моделей іміждисциплінарнихтехнологійсоціальноїроботи*** | | | | | ***Сучаснімоделітазагальнітехнологіїсоціальноїроботи*** | | | | | ***Конкретнітехнологіїсоціальноїроботизрізнимикатегоріямиклієнтів*** | | | | |
| Кількістьбалів | 15балів | | | | | 15 балів | | | | | 25балів | | | | |
| Лекції | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Темилекцій | *Соціальнітехнології:поняття,суть,принципи,типології* | *Технологічнийпроцесв*  *соціальнійроботі,йогосутністьта специфіка* | *Соціально-технологічна*  *специфікасоціальноїроботи* | *Організаційно-управлінськітехнологіївсоціальнійроботі* | *Соціологічні,психологічніта*  *соціально-педагогічнітехнологіївсоціальній роботі* | *Технологія цілепокладання,прогнозуванняймоделюваннявсоціальнійроботі* | *Технологіїсоціальноїдіагностики* | *Технологіясоціальноїадаптаціїта реабілітації в соціальнійроботі* | *Технологіїсоціальноїкорекціїтатерапіївсоціальнійроботі* | *Технологія соціальногоконсультуваннятасоц.*  *профілактики* | *Технології соціальної роботи зклієнтами„групи ризику”* | *ТехнологіїСРз*  *дезадаптованимидітьми,підлітками імолоддю* | *Технологіїроботисоціальногопрацівника ізсім’єю* | *Технології СР з людьми зобмеженимиможливостями* | *Технології соціальної роботи злюдьми похилого віку* |
| Темипрактичнихзанять | *–* | *Технологічний процес всоціальній роботі, йогосутністьтаспецифіка* | *Соціально-технологічнаспецифіка соціальноїроботи* | *Організаційно-управлінськітехнологіївсоціальній*  *роботі* | *Соціологічні,психологічніта*  *соціально-педагогічнітехнологіївсоціальній роботі* | *,* | *Технологіїсоціальноїдіагностики* | *Технологіясоціальноїадаптаціїта*  *реабілітаціївсоціальній*  *роботі* | *Технології соціальноїкорекції та терапії всоціальнійроботі* | *Технологія соціальногоконсультуваннятасоц.*  *профілактики* | *–* | *–* |  |  | *–* |
| Самостійнаробота | 1 бал | 4бали | 3бали | 3бали | 4 бали | 1 бал | 4бали | 3бали | 3бали | 4 бали |  |  |  |  |  |
| ІНДЗ | 25 балів | | | | | | | | | | | | | | |
| Видипоточногоконтролю | Модульніконтрольніроботи(15балів) | | | | | | | | | | | | | | |
| Всього | 70 балів | | | | | | | | | | | | | | |
| Підсумковийконтроль | Залік (30балів) | | | | | | | | | | | | | | |

**Оцінка за залік: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **36 – 40 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **30 – 35** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **24 – 29** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **14 – 23** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 13** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

* 1. **Загальнікритеріїоцінюваннянавчальнихдосягненьстудентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критеріїоцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури;завиявкреативностіврозумінніітворчому  використаннінабутихзнаньтаумінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльностіпіслязакінченнязакладувищоїосвіти безповторногонавчанняза  програмоювідповідноїдисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |

