**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**полтавський ІНСТИТУТ економіки і права**

**КАФЕДРА соціальної роботи та спеціальної освіти**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

Полтавського інституту економіки і права

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. С. Мякушко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ р.

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Фізіотерапія**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітнього рівня)

галузь знань \_01 освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність \_016 спеціальна освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма підсумкового контролю: іспит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Полтава – 2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ**  **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** | |
| Викладач | *Вишар Євгенія Василівна,*  *Старший викладач кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти* |
| Асистент викладача |  |
| Практики, представники  бізнесу, фахівці,  залучені до викладання |  |
| Профайл викладача | *https://vo.uu.edu.ua/my/index.php* |
| Профайл асистента |  |
| Канали комунікації | *Телефон викладача: 0994701089*  *Електронна пошта:* evishar08@gmail.com  *Вайбер: 0994701089*  *Кабінет (електронний кабінет):* *https://vo.uu.edu.ua/my/* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *Посилання на курс:*  https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=14335 |

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо- кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 3 | **Галузь знань**  01 освіта  (шифр і назва) | **Вид дисципліни**  обов’язкова  (обов’язкова\* чи за вибором) | |
| **Спеціальність**  016 спеціальна освіта  (шифр і назва) | **Цикл підготовки**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (загальний чи професійний) | |
| Модулів – 1 | **Спеціалізація**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 1 | 6-й | 6-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  українська  (назва) | **Семестр** | |
| Загальний обсяг годин – 90 | 1-й | 1-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних –  самостійної роботи здобувача вищої освіти – | **Освітній ступінь / освітньо-**  **кваліфікаційний рівень:**  магістр  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 6 год | 4 год |
| **Практичні, семінарські** | |
| 4 год | 4 год |
| **Лабораторні** | |
| - | - |
| **Самостійна робота** | |
| 80 год. | 82 год. |
| **Індивідуальні завдання:** - | |
| **Вид семестрового контролю:**  ІІ семестр – іспит | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 10/80;

# ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Для опанування дисципліни «Фізіотерапія» студент повинен мати знання з дисциплін «Біологія з основами антропології та генетики», «Анатомія та фізіологія людини», «Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності», «Збереження життя та здоровʼя людини».

# ПОСТРЕКВІЗИТИ:

«АФВ», «Гігієна», «Теорія та методика адаптивної фізичної культури», «Технології фізкультурно-спортивної діяльності».

# МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни: сформувати у здобувачів вищої освіти систематизовані фахові знання, практичні навички щодо застосування фізичних чинників з метою лікування, реабілітації та профілактики на різних етапах фізичної терапії пацієнтів різних вікових категорій для відновлення їх функціонального стану. Сучасний спектр видів фізіотерапії, новітні зразки фізіотерапевтичної апаратури потребують підготовленого для роботи персоналу, здатного забезпечити процес лікування та реабілітації.

**ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

знати:

* принципи організації роботи фізіотерапевтичного відділення (кабінету) та техніку безпеки при проведенні фізіотерапевтичних процедур;
* питання електробезпеки та охорони праці при роботі у фізіотерапевтичному відділенні (кабінеті);
* нові й традиційні види та методи фізіотерапевтичного лікування;
* сучасні види фізіотерапевтичного обладнання та принципи їх роботи;
* особливості призначення фізіотерапевтичного лікування в різних вікових категоріях;
* специфічні та неспецифічні реакції організму на вплив фізичних чинників (природних та преформованих);
* поняття про сумісність та послідовність призначення фізіотерапевтичних процедур;
* клініко-фізіологічні дії різних видів фізіотерапевтичних процедур на організм людини;
* показання і протипоказання (абсолютні та відносні/тимчасові) до призначення фізіотерапевтичного лікування;
* загальну характеристику сучасних методів електротерапії; фототерапії; вібротерапії, ультразвукової терапії, баротерапії, аероіонотерапії, аерозольтерапії, лазеротерапії, гідротерапії, теплотерапії, кріотерапії;
* основні аспекти курортотерапії, кліматотерапії, аерофітотерапії, спелеотерапії, геліотерапії, таласотерапії, бальнеотерапії, пелоїдотерапії;
* основний зміст поняття фізіопрофілактики та її використання на етапах реабілітації пацієнтів.

вміти:

* + застосовувати сучасні методи фізіотерапевтичного лікування в комплексній програмі реабілітації пацієнтів різного віку;

• формувати фізіотерапевтичний рецепт для відпуску фізіотерапевтичних процедур з урахування віку та ступеня функціональних розладів організму пацієнта;

• обирати фізичний чинник та метод його застосування з урахуванням його етіопатогенетичної спрямованості дії при ураженнях різних органів та систем;

• грамотно і безпечно поєднувати види фізіотерапевтичного лікування з іншими видами фізичної терапії відповідно до функціональних порушень стану здоров’я пацієнта;

• самостійно проводити фізіотерапевтичні процедури, використовуючи методи впливу фізичних чинників на організм людини з метою реабілітаційного та профілактичного впливів;

• проводити моніторинг за станом здоров’я пацієнта під час проведення та після завершення фізіотерапевтичних процедур;

• при необхідності надавати інформацію пацієнту щодо лікувального та реабілітаційного змісту виду та методу фізіотерапевтичного лікування;

• формувати комплайнс у пацієнтів до застосування фізіотерапії;

• дотримуватись норм етики і деонтології у роботі фізичного терапевта.

* .

**ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:**

**ЗК 1.** Комунікаційні навички. Здатність спілкуватися державною мовою, взаємодіяти з іншими людьми, правильно інтерпретуючи одержану інформацію.

**ЗК 2.** Дослідницька здатність. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 3.** Креативність. Здатність виявляти творчий підхід до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 4.** Планування та управління часом. Вміння самостійно, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, керуючись часовими обмеженнями.

**ЗК 5.** Вирішення проблем. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК 6.** Робота в команді. Здатність працювати в команді й брати на себе відповідальність за окремі завдання.

**ЗК 7.** Передавання інформації. Здатність представити складну інформацію в стислій усній або письмовій формі.

**ЗК 8.** Управлінська здатність. Здатність розробляти та управляти проектами.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

**СК 1.** Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.

**СК 2.** Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання; досвід організації адаптивного фізичного виховання (АФВ); формування системи дидактико-методичних знань і умінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес у процесі АФВ з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах тощо.

**СК 3.** Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодії, суб’єкт-суб’єктну комунікацію.

**СК 4.** Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування професійно-корекційної діяльності відповідно до порушень психофізичного розвитку та з у рахуванням індивідуальних та вікових особливостей особи; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

**СК 5.** Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей з такими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями. Складниками медико-біологічної компетентності є анатомо-фізіологічна, генетична, неврологічна, клінічна, психопатологічна тощо (складники компетентності заповнюються відповідно до нозології).

**СК 6.** Здатність здійснювати педагогічну та викладацьку діяльність у галузі адаптивної фізичної культури та спорту в освітньому просторі ЗСО.

**СК 7.** Здатність оцінювати фізичні здібності та функціональний стан осіб, які займаються адаптивною фізичною культурою і адаптивним спортом, застосовувати ефективні методи наукового дослідження в самостійній науково-дослідній діяльності в області теорії та методики адаптивного фізичного виховання, оздоровчої та адаптивної фізичної культури.

**СК 8.** Здатність розробляти, коригувати корекційні програми з адаптивної фізичної культури для осіб з обмеженими можливостями здоров'я всіх нозологічних форм, гендерних і вікових груп.

**СК 9.** Здатність визначати психологічні, фізіологічні та біохімічні особливості рухової активності та характер її впливу на організм людини з урахуванням статі і віку.

**СК 10.** Здатність адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності, усвідомлювати соціальну значущість професії, володіти високою мотивацією до виконання професійної діяльності та підвищення свого культурного та професійного рівня.

**СК 11.** Здатність використовувати сучасні засоби комплексного оздоровлення людини, розробляти, планувати, використовувати та аналізувати фізкультурно-оздоровчі заходи з особами всіх нозологічних форм, гендерних і вікових груп.

**СК 12.** Здатність використовувати накопичені в галузі фізичної культури і спорту духовні цінності, отримані знання для виховання патріотизму молоді, профілактики девіантної поведінки, формування здорового способу життя, потреби в регулярних заняттях адаптивною фізичною культурою і спортом.

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:**

**ПРН 1.** Знання сучасних теоретичних основ предметної спеціалізації, здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

**ПРН 2.** Знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін.

**ПРН 3.** Знання підходів до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо.

**ПРН 4.** Знання вікових та індивідуальних особливостей організму людини і змін, що відбуваються в ньому в процесі занять фізичною культурою, спортом.

**ПРН 5.** Знання основних анатомічних, фізіологічних, біомеханічних характеристик органів і систем організму людини.

**ПРН 6.** Знання сучасних методик формування, збереження і зміцнення здоров’я осіб різних вікових груп.

**ПРН 7.** Знання методів діагностики і моніторингу стану здоров’я осіб із відхиленнями у стані здоров’я.

**ПРН 8.** Знання механізму формування рухових навичок.

**ПРН 9.** Знання механізмів впливу рухової активності на здоров'я і тривалість життя людини.

**ПРН 12.** Знання основ фізичного, психічного, соціального та духовного здоров’я.

**ПНР 13.** Вільне володіння українською мовою як засобом ділового спілкування.

# СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

# Тематичний план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | | | | | | | | Заочна форма | | | | | | | | | | | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | | | | | | | | | усього | | | у тому числі | | | | | | | | | | | | | |
| л | | п | | лаб | | | інд | | с.р. | | | | | л | | п | | | лаб | | | | інд | | | с.р. | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | | | | | 8 | | | 9 | | 10 | | | 11 | | | | 12 | | | 13 | |
| **Модуль 1.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Вступ.Предмет, завдання, основні етапи розвитку фізіотерапії. Принципи сучасної фізіотерапії. механізм лікувальної дії фізичних чинників. | | | 10 | | | | 2 | | 2 | | |  | |  | | | 6 | | |  | | | 1 | | |  | | |  |  | | 10 |
| Тема 2. Електролікуван ня. Застосуваня постійного електричного струму. Покази та протипокази до застосування гальванічного струму. | | | 10 | | | | 2 | | 2 | | |  | |  | | | 6 | | |  | | |  | | |  | | |  |  | | 10 |
| Тема 3. Магнітолікуван ня. Застосування змінних електричних струмів та полів високої, ультрависокої і надвисокої частоти, електромагнітн ого випроміню | | | 12 | | | | 2 | | 4 | | |  | |  | | | 6 | | |  | | | 1 | | |  | | |  |  | | 10 |
| **Разом за змістовим модулем 1** | | | **54** | | | | **10** | | **14** | | |  | |  | | | **30** | | | **54** | | | **2** | | | **2** | | |  |  | | **50** |
| **Змістовий модуль 2.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема Світлолікуванн я. Теплолікування | | | | | 12 | | | 2 | | 2 | | |  | |  | | | 8 | | | |  | | |  | | 1 | |  |  | | 11 |
| Тема 7. Водолікування. | | | | | 12 | | | 2 | | 2 | | |  | |  | | | 8 | | | |  | | | 1 | |  | |  |  | | 11 |
| Тема 8 Курортотерапія . Кліматотерапія. | | | | | 12 | | | 2 | | 2 | | |  | |  | | | 8 | | | |  | | | 1 | | 1 | |  |  | | 10 |
| **Разом за змістовим модулем 2** | | | | | **36** | | | **6** | | **6** | | |  | |  | | | **24** | | | |  | | | **2** | | **2** | |  |  | | **32** |
| іспит | | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  |  | |  |
| Усього годин | | | | | **90** | | | **16** | | **20** | | |  | |  | | | **54** | | | | **90** | | | **4** | | **4** | |  |  | | **82** |

**Примітки.** *1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп’ютерне тестування тощо.*

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

## Індивідуальна навчально-дослідна робота

***Індивідуальна навчально-дослідна робота*** ***(ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувачів вищої освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання здобувачами вищої освіти ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, що містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, що виконується на основі знань, умінь і навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних і лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

***Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:***

* конспект із теми (модуля) за заданим планом (**4 бали**);
* конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач вищої освіти розробив самостійно (**6** **балів**);
* анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**6** **балів**);
* повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**4 бали**);
* повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**6** **балів**);
* дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**10** **балів**).
* дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **30 балів**.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – дослідження у вигляді курсової роботи: вступ, основна частина, висновки, додатки (за наявності), список використаних джерел.

**Орієнтовна тематика ІНДЗ (рефератів):**

1. 1. Поняття про фізіотерапію. Основні та додаткові принципи фізіотерапії. 2.Механізми відновного впливу на організм фізіотерапевтичних чинників. 3.Загальні протипокази до проведення фізіотерапевтичних процедур. Ускладненій при проведенні фізіотерапевтичних процедур. Перша допомога. 4.Механізми дії гальванічного струму на організм. Покази та протипокази до реабі літаційного застосування. 5.Переваги введення в організм лікарських речовин шляхом електрофорез/. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. 6.Механізми впливу електросну на організм. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. 7.Механізми впливу на організм електростимуляції м'язів. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. 8.Механізми впливу на організм діадинамічних струмів. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. 9.Механізми впливу на організм синусоїдальномодульованих струмів. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. 10.Механізми впливу на організм дарсонвалізації. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. II .Механізми впливу на організм індуктотермії. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. 12.Механізми впливу на організм електричного поля ультрависокої частоти. Покази та гроти покази до реабілітаційного застосування. 13.Механізми впливу на організм сантиметрових хвиль. Поняття про ефект "стоячої хвилі". Покази та протипокази до реабілітаційна о застосування. 14.Механізми впливу на організм дециметрових хвиль. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. 15.Механізми впливу на організм магнітотерапії. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. 16.Механізми впливу на організм механічних коливань акустичної частоти та ультразвуку. Поняття про ультрафонофорез. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. 17. Механізми впливу на організм ультрафіолетового опромінювання. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. 18. Механізми впливу на організм інфрачервоного опромінювання. 19.Механізми впливу на організм видимого світла (монохроматичного, поліхроматичного). 20.Механізми впливу на організм основних теплолікувальних процедур. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. 21.Механізми впливу на організм окремих водолікувальних процедур (обливання, обтирання, вологого обгортання). Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. 22.Душі. Класифікація душів. Механізми впливу на організм. 23 .Ванни.Механізми впливу на організм холодної, індиферентної та гарячої води, гідростатичного тиску. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. 24.Механізми впливу на організм хімічних чинників водолікувальних процедур. Види реакцій пацієнта в залежності від концентрації діючої хімічної складової. 25.Механізми впливу на організм хлоридно-натрієвих ванн. Покази та протипоказії до реабілітаційного застосування. 26.Механізми впливу на організм йодобромних ванн. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. 27.Механізми впливу на організм сульфідних ванн. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. 28.Механізми впливу на організм сульфідно-вуглекисло-мулових ванн. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. 29.Механізм и впливу на організм радонових ванн. Покази та протипокази до реабі літаційного застосування. З0.Механізми впливу на організм вуглекислих ванн. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. 31.Механізми впливу на організм азотних ванн. Покази та протипокази до реабі літаційного застосування. 32.Механізми впливу на організм кисневих та перлинних ванн. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. 33.Механізми впливу на організм скипидарних ванн. Покази та протипокази до реабі літаційного застосування. 34.Механізми впливу на організм хвойних ванн. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. З5.Механізми впливу на організм гірчичних ванн. Покази та проти-покази до реабілітаційного застосування. Зб.Механізми впливу на організм контрастних ванн. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. З7.Механізми впливу на організм ванн з поступово зростаючою температурою. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. З8.Поняття про інгаляції.Аерозольтерапія (аероіони, гідроаероіони, аеорозолі, електроаерозолі). Механізми реабілітаційного впливу на організм. Покази та протипокази. Ускладнення. 39.Механізми впливу на організм аеротерапії. Покази та протипокази до реабі літаційного застосування. 40.Механізми впливу на організм геліотерапії. Покази та протипокази до реабілітаційного застосування. 41.Механізми впливу на організм таласотерапії. Покази та протипокази до реабі літаційного застосування. 42.Принципи застосування та завдання санаторно-курортного відновлення. Загальні протипокази до санаторно-курортної реабілітації. 43 .Загальна класифікація курортів та санаторно-курортних установ. Вимоги до відбору пацієнтів для санаторно-курортного відновлення.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп’ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів вищої освіти із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

**Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб’єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

**Основна**

1. Владимиров О. А., Чухраєва О. М. ,Гавловський О. Д. та ін. Використання лікувальних фізичних чинників у медичній реабілітації хворих на цукровий діабет 2 типу //Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім.. П. Л. Шупика. – Книга 2. – Київ, 2012. – С.409 - 421.
2. Загальна фізіотерапія і курортологія / Є.М. Панасюк, Я.М. Федорів, В.М. Модилевський. - Львів: Світ, 2004. - 136 с.
3. Курорти та санаторії України: науково-практичний довідник/ За ред. проф., д. мед. н. К.Д. Бабова, проф., д. мед.н. В. В. Єжова, проф., д.мед. н. О. М. Торохтіна. – Київ: Видавничий дім «Фодігрант», 2009. – 432 с.
4. Лайко А.А., Самосюк І.З., Ткаліна А.В. та ін. Фізіотерапія в дитячій оториноларингології. – К.: Логос, 2012. – 500 с.
5. Лисенюк В.П., Самосюк І.З., Самосюк Н.І., Ткаліна А.В. Реабілітаційна медицина: основні поняття та дефініції // Междунар. неврологический журнал. – 2012. – №8 (54). – С. 29 – 33.
6. Марченко О. К. Основи фізичної реабілітації: [Підручник для студентів вузів]./О. К. Марченко. – Київ: Олімпійська література, 2012 – 528 с.
7. Медицинская реабилитация постинсультных больных /Под ред. проф. Самсюка И.З. проф. Козявкина В.И, проф. Лободы М.В. - К., «Здоров’я», 2010.- 423 с.
8. Метод Козявкіна - система інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації. Посібник реабілітолога. / За редакцією проф. Козявкіна В.І. – Львів: В-во "Дизайн-студія "Папуга", 2011.- 240с.
9. Навчально-методичний посібник / Самосюк І. З., Парамончик В. М.,

Губенко В. П., Зачатко Т. М. та ін. – К.: Куприянова О. О., 2004. – 316 с.

1. Общая физиотерапия: Учебник / В.С. Улащик, И.В. Лукомский. - 3-е изд., стереотип. - Мн.: Книжный Дом, 2008. – 512 с.
2. Основи фізичної реабілітації: Навчальний посібник/ За заг. ред. Л.О.Вакуленко, В.В.Клапчука. – Тернопіль: ТНПУ, 2010. – 234 с.
3. О.С. Полянська, Т.М. Амеліна. Основи реабілітації, фізіотерапії, лікувальної фізичної культури і масажу. /Підручник. За ред. проф. В.В. Клапчука , проф. О.С. Полянської. - Чернівці, Прут, 2006. – С. 205.
4. Порада А.М., Солодовник О.В.., Прокопчук Н.Є. Основи фізичної реабілітації.-К.:Медицина, 2008. – 246с.
5. Пятниця-Горпиненко Н. Небулайзерна терапія: сучасний метод ікування захворювань органів дихання. Юрія-Фарм, 2013. URL: https://ulaizer.com.ua/ua/medialibrary/nebulayzernaya-terapiya-sovremennyy.
6. Сиволап В.Д., Каленський В.Х. Фізіотерапія: підручник. Запоріжжя, 2014. 196 с.
7. Самосюк Н. И. Физические методы лечения в медицинской реабилитации больных и инвалидов. /Н.И. Самосюк. — К.: Здоров’я, 2004. — 621 с.
8. Техника и методика физиотерапевтических процедур [справочник] под ред. В. М. Боголюбова. — М.: Изд-во БИНОМ, 2012. — 464 с.
9. Федорів Я.-Р. М. Основи фізіотерапії: [навч. посібник] /Я. - Р. М. Федорів. — Львів: Видавничий дім «НАУТІЛІУС», 2004. - 464 с.
10. Федорів Я.-Р. М. Загальна фізіотерапія: [навч. посібник] /Я. - Р. М. Федорів, А. Л. Філіпюк, Р. Ю. Грицько. - К.: Здоров’я, 2004. - 224 с.
11. Фізіотерапія: підручник / за ред. проф., д. мед. н. О. А. Владимирова, проф., д. мед. н. В. В. Єжова, з. д. н. РФ, проф., д. мед. н. Г. М. Пономаренко. – К.: Формат, 2013. – 432 с.

**5.2. Допоміжна**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | 1. Боголюбов В. М. (ред). Физиотерапия и курортология. Кн.1.- М.: Издательство БИНОМ, 2008 – 408с., ил. 2. Боголюбов В. М. (ред). Физиотерапия и курортология. Кн.2.- М.: Издательство БИНОМ, 2008 – 408с., ил. 3. Боголюбов В. М. (ред). Физиотерапия и курортология. Кн.3 - М.: Издательство БИНОМ, 2009.- 312 с. 4. Клиническая физиотерапия / И.Н. Сосин, Л.Д. Тондий, Е.В. и др. / Под ред. И.Н. Сосина. - Киев: Здоров'я, 1996. - 624 5. .Клінічна фізіотерапія / За ред. B.B. Оржешковського. — К.: Здоров'я, 1994. – 215с. 6. Клячкин Л.M. Физиотерапия / Клячкин Л.M., Виноградов M.H.. — M.: Медицина, 2008. – 289с. 7. Олефиренко В.Г. Водотеплолечение. — М.: Медицина, 2006. – 225с 8. Ясногородский В.Г. Электролечение / В.Г. Ясногородский - М. : Медицина, 2007. - 239 с. 9. Улащик В.С. Очерки общей физиотерапии / Улащик В.С. - Минск: Наука й техника, 1994. - 200 с. 10. Фізіотерапевтичні та фізіопунктурні методи і їх практичне застосування: Навчально-методичний посібник /Самосюк І.З., Парамончик В.М., Губенко В.П. та ін. – К.: Альтерпрес, 2001. – 316с.   **6. Інформаційні ресурси**  Режим доступу:   1. www.physrehab.org.ua 2. [www.medicinform.net](http://www.medicinform.net) 3. [www.medicwell.com.ua](http://www.medicwell.com.ua) 4. [www.vmurol.com.ua](http://www.vmurol.com.ua) 5. [e-learning@chnu.edu.ua](mailto:e-learning@chnu.edu.ua) 6. www.chnu.cv.ua | |

**САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість годин | |
| денна форма | заочна форма |
|  | Тема 1. Постійні та змінні магнітні поля. Ультразвук та ультрафонофорез. Покази та протипокази до застосування. | 6 |  |
|  | Тема 2Інгаляційні процедури. Аерозольтерапія. Аеройонотерапія. Механізми впливу. Покази та протипокази до застосування. Перша допомога при імовірних ускладненнях. | 6 |  |
|  | Тема 3. Кліматолікування. Поняття про кліматолікування. Основні види клімату. Покази та протипокази до кліматолікування. | 6 |  |
|  | Тема 4. Аеротерапія. Геліотерапія. Таласотерапія. | 6 |  |
|  | Тема 5. Загальні засади санаторно-курортного оздоровлення його принципи та завдання.. Покази та протипокази до скерування на курорти. Характеристика основних типів санаторно-курортних установ. | 6 |  |
|  | Тема Класифікація курортів. Курорти з мінеральними питними водами. Курорти з радоновими водами. Кліматичні курорти. Пелоїдні курорти. Курорти з особливими лікувальними чинниками. | 8 |  |
|  | Тема 7. Курорти з радоновими водами. Курорти з сірководневими водами. Курорти з вуглекислими водами. Курорти з хлоридно-натрієвими водами. 10 10 Курорти з йодобромними водами. Курорти з кремнистими термами, залізистими та арсенистими водами. | 8 |  |
|  |  |  |  |
|  | Усього годин | **54** |  |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термін  виконання (тижні) |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.**  **АДАПТИВНА ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ЯК НАУКОВА ТА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА** | | | |
| Тема 1. Постійні та змінні магнітні поля. Ультразвук та ультрафонофорез. Покази та протипокази до застосування. | Практичне заняття | 10 | протягом І семестру |
| Тема 2Інгаляційні процедури. Аерозольтерапія. Аеройонотерапія. Механізми впливу. Покази та протипокази до застосування. Перша допомога при імовірних ускладненнях. | Практичне заняття | 10 | протягом І семестру |
| Тема 3. Кліматолікування. Поняття про кліматолікування. Основні види клімату. Покази та протипокази до кліматолікування. | Практичне заняття | 10 | протягом І семестру |
| Тема 4. Аеротерапія. Геліотерапія. Таласотерапія. | Практичне заняття, ІНДЗ, іспит | 10 + 30 + 30 | протягом І семестру |
| *Всього:16 год.* | *Всього: 100 балів* | | |
| ***Разом: 16 год.*** | ***Разом: 100 балів*** | | |

# КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид діяльності здобувача вищої освіти** | Максимальна кількість балів за одиницю | Модуль 1 | |
| кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| **І. Обов’язкові** | | | |
| 1.1. Відвідування лекцій | 1 |  |  |
| 1.2. Відвідування семінарських і практичних занять | 1 |  |  |
| 1.3. Робота на семінарському і практичному занятті | 6 |  | **6** |
| 1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | - |  |  |
| 1.5. Виконання завдань для самостійної роботи | 10 |  | **4** |
| 1.6. Виконання модульної роботи | 10 |  | **10** |
| 1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 30 |  | **30** |
| **Разом** | | **-** |  |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 50 | | | |
| **ІІ. Вибіркові** | | | |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання | | | |
| 2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу | 5 |  |  |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 5 |  | **5** |
| 2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу | 5 |  |  |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |  | **10** |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |  | **5** |
| 2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду | 5 |  |  |
| **Разом** | | **-** | **-** |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 20 | | | |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **54–60 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45–53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36–44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **21–35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1–20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача вищої освіти наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється здобувачу вищої освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачу вищої освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |

**ПЕРЕВІРЕНО**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(посада, звання)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 202\_\_ р.