**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**ПОЛТАВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ І ПРАВА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КАФЕДРА ФІЛОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший заступник директора

з навчально-методичної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.І. Шаравара

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

## СИЛАБУС

## навчальної дисципліни

\_\_ОК 1.11\_\_\_\_\_\_\_ **\_\_Лінгвокраїнознавство Німеччини**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма \_\_\_035\_Філологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітнього рівня)

Обсяг кредитів: \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма підсумкового контролю: \_\_\_\_\_залік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Полтава 2022 рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ**  **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** | |
| Викладач | **Пашко Станіслав Володимирович** |
| Профайл викладача | *Посилання на сторінку викладача на сайті навчально-виховного підрозділу* |
| Канали комунікації | *Телефон деканату:*  *Телефон викладача:*  *Електронна пошта:*  *Вайбер:*  *Кабінет (електронний кабінет):* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=13769* |

# 

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-професійний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 3 | **Галузь знань**  03 Гуманітарні науки  (шифр і назва) | **Вид дисципліни**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (обов’язкова чи за вибором студента) | |
| **Спеціальність**  035 Філологія  (шифр і назва) | **Цикл підготовки**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (загальний чи професійний) | |
| Модулів – 3 | **Спеціалізація**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 2 | 1-й | -й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  \_\_українська, німецька\_\_  (назва) | **Семестр** | |
| Загальний обсяг годин – 90 | -й | -й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних –  самостійної роботи студента – | **Освітній ступінь / освітньо-професійний рівень:**  \_\_бакалавр\_\_ | 4 год. | год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 4год. | год. |
| **Лабораторні** | |
| год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| 82год. | год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. | |
| **Вид семестрового контролю: залік** | |

# ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

# ПОСТРЕКВІЗИТИ:

**МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:Мета:**сприяти вивченню мовних одиниць, які найбільш яскраво відображають національні особливості культури народу, політичного устрою Німеччини, її географічного положення, устрій Європейського Союзу, в який входить ФРН;

Формувати комунікативну компетенцію студентів в актах міжкультурної комунікації, перш за все через адекватнее сприйняття мови співрозмовника і оригінальних текстів, розрахованих на носіямови;

розвивати і удосконалювати навички адекватного розуміння тексту.

**ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ: Завдання:** надати відомості про країну, мова якої вивчається;

розвинути у студентів вміння застосовувати знання з лінгвокраїнознавства в практичному викладанні німецької мови на різних ступенях навчання; навчити студентів бібліографічного пошуку, прищепити їм уміння самостійноопрацьовуватиінформацію здисципліни;

навчити отримувати культурознавчу інформацію з мовниходиниць;

розвинути у студентів сприйняття мовної одиниці на тлі образу, що присутній у свідомості носія мови.

# ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ЗК 1 використовувати базову термінологію та відповідні знання з дисципліни;

ЗК 2 використовувати базову інформацію про різні концептуальні та методологічні підходи до аналізу та розв’язання сучасних німецькомовних лінгвокраїнознавчих проблем;

ЗК 3 основні етапи історії німецькомовних країн;культурні особливості німецькомовних країн.

ЗК 4 географічне положення ФРН та інших німецькомовних країн;політичний устрій країн.

ЗК 5 цілі, завдання, політичний устрій Європейського союзу, до складу якого входять німецькомовнікраїни;основні економічні та екологічні проблеми країни та заходи.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

СК1 вміти читати, розуміти та тлумачити вибрані німецькомовні тексти;

СК2 вміти аналізувати поточну інформацію про стан лінгвістичних проблем німецької мови ; вміти формувати та аргументувати власне судження щодо них на іноземній мові;

СК3 застосувати набуті знання при аналізі загальних суспільних та професіональних проблем сьогодення.

СК4 володіти реаліями, пов'язаними з темами;володіти конотативною лексикою;володіти фонової лексикою.

СК 5отримуватилексичнийматеріал при читанні;робитиповідомлення за темами;отримуватикультурознавчуінформацію з мовниходиниць;

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

**ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК):**

ЗК – 1. Формування загальної освітньо-практичної компетентності у межах

нормативних філологічних дисциплін та дисциплін психолого-педагогічного

спрямування.

ЗК – 2. Референційна компетентність у базовій галузі, розуміння основних

концепцій професії, складових лінгвістичних та літературознавчих понять,

уміння послуговуватись відповідною літературою для розв’язання

дидактичних і виховних проблем.

ЗК – 3. Загальна текстуальна і комунікативна компетентність (наявність

активних і пасивних навичок у сфері вживання іноземних мов, розуміння

особливостей дискурсивних маркерів у цих мовах).

ЗК – 4. Уміння спілкуватись державною мовою, вміння правильно, логічно,

ясно будувати своє усне й писемне мовлення.

ЗК – 5. Здатність вчитися, прагнути до самоосвіти, постійного підвищення

кваліфікації.

ЗК – 6. Здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до

пошуку,опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, уміння

використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК – 7. Здатність визначати, формулювати та розв’язувати проблеми,

приймати обґрунтовані рішення.

ЗК – 8. Здатність застосовувати методологію наукових досліджень на

теоретичному і практичному рівнях.

ЗК – 9. Уміння використовувати загальні компетентності для забезпечення

освітньо-навчального процесу.

ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ФК):

ФК – 1. Формування та розвиток ПК для здійснення інноваційної діяльності у

галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти, світового

медіа простору, загальноєвропейських організацій з мовної освіти.

ФК – 2. Використання здобутої системи знань в галузі гуманітарних і

професійно-орієнтованих дисциплін для забезпечення комунікації іноземними

мовами в широкому плані.

ФК – 3. Знання стратегій ефективного спілкування іноземними мовами , в тому

числі засобами інформаційних технологій.

ФК – 4. Застосування систем знань в галузі лінгвістики, літератури, історії,

теорії і методики викладання іноземних мов, ведення науково-дослідної

роботи.

ФК – 5. Здатність до одержання інформації із якісних лінгвістичних і

літературознавчих джерел, а також із польових досліджень.

ФК – 6. Здатність осмислювати проблеми і основи проблем, закодовані в

літературознавчих та мовних артефактах.

ФК – 7. Здатність до вибору та застосування відповідних методів навчання

викладання іноземних мов та зарубіжної літератури у загальноосвітній

середній школі.

ФК – 8. Здатність спілкуватись і співпрацювати із фахівцями різних галузей

знань, які залучені до навчального процесу уміння домовлятися, робота в

команді.

ФК – 9. Здатність до комунікації у професійній сфері (рідною та іноземною

мовами), знання основ ділового спілкування, вміння вести наукову дискусію,

навички професійної науково-інформаційної діяльності.

ФК – 10. Здатність використовувати комп’ютери для філологічного

дослідження та отриманні додаткової інформації.

ФК – 11. У широкому контексті загальної професійної компетентності (ПК)

формувати такі її складові:

А. – літературознавчу компетенцію, яка полягає в здатності розкрити

найбільш важливі загальні закономірності розвитку зарубіжної літератури,

починаючи з греко-римської античності й завершуючи початком ХХІ століття,

виявити національну специфіку культури різних країн, наголошуючи

індивідуальну своєрідність художньої майстерності знакових літературних

постатей тощо.

Б. – фонетичну компетенцію, що у процесі аудіювання створює у студентів

відповідну іншомовну артикуляційну базу даних.

В. – мовленнєву компетенцію, тобто темп і фонетичне оформлення

висловлювань, грамотність і виразність мовлення.

Г. – стилістичну компетенцію, тобто знання лінгвістичних та структурних

особливостей текстів різних мовленнєвих жанрів і репертуаром виражальних

засобів у межах окремого жанру та уміння використовувати ці знання з метою

визначити зміст, закладений у текст його автором і здійснити адекватний

переклад.

Ґ. – методичну компетенцію, тобто теоретичні знання у галузі теорії та

практики навчання взагалі та їхні особливості підчас навчання і виховання

учнів певного вікового періоду, а також уміння розробляти й обґрунтовувати

стратегію навчання іншомовній комунікації, дотримуватися її підчас

здійснення навчання й адаптувати відповідно до потреб конкретної ситуації.

Д. – загально педагогічна компетенція, яка полягає у відборі засобів навчання

у залежності від поставлених завдань, структурованості подачі матеріалу, у

врахуванні вікових і психолого-фізіологічних особливостей учнів,

оригінальності й креативності.

Ж. – педагогічно-комунікативна компетенція, яка полягає у доброзичливості,

зацікавленості, заохоченні ініціативи, активності та гнучкості у спілкуванні з

**Очікувані результати навчання (загальні)**

**Бакалавр (середня освіта) здатний:**

 продемонструвати знання та уміння, що пов’язуються з формуванням

особистості майбутнього педагога, представника української

інтелектуальної еліти, провідника національної, державотворчої ідеї, на

засадах демократизму і гуманізму, громадянськості, здатного творчо,

активно, відповідально впливати на навчально-виховний процес

української школи.

 використовувати державну мову в усіх сферах суспільного життя, зокрема

у професійному спілкуванні;

 аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу,

аргументувати свою точку зору на дискусійні моменти української історії

та сучасного суспільного життя;

 ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з

різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати,

класифікувати й систематизувати;

 організовувати процес свого навчання й самоосвіти;

 демонструвати розуміння фундаментальних принципів буття людини,

природи, суспільства;

 оцінювати вплив зовнішніх та внутрішніх факторів на здоров’я людини,

розуміти основи психічного здоров’я та самопсихотерапії; причини ризику

та основи профілактики різних соматичних і психосоматичних

захворювань;

 створювати психологічні умови оптимізації навчально-виховних процесів,

визначати структуру колективу за мікрогрупами, вивчати психологічні

особливості класу та складати психолого-педагогічні характеристики;

 оформити укладення, зміну та припинення трудових правовідносин,

складати процесуальні документи тощо;

 застосувати базові знання з педагогіки у навчально-виховній діяльності,

проектувати уроки різних типів, аналізувати та визначати рівні знань,

вихованості учнів, проводити педагогічні дослідження, використовувати в

практичній роботі ідеї та досвід прогресивних педагогів минулого і

сучасного, проводити виховні заходи.

Очікувані результати навчання (фахові)

 здатність кваліфіковано використовувати іноземну мову (німецька мова)

як засіб спілкування у різних сферах мовленнєвої діяльності із

врахуванням соціокультурних норм та для здійснення професійних

функцій;знання орфоепічних, фонетичних, графічних, лексикофразеологічних, морфологічних, синтаксичних, стилістичних,

орфографічних та пунктуаційних норм іноземної мови (німецька мова);

 знання теоретичних засад офіційно-ділового, наукового й розмовнолітературного стилів, що становлять основу спілкування іноземною мовою

(німецька мова).

 демонструвати вправність у володінні другою (іноземною) мовою

(німецька мова), включаючи спеціальну термінологію, для пошуку та

опрацювання літератури.

 продемонструвати знання і розуміння методів лінгвістичного та

літературознавчого аналізів та методів навчання дисциплін філологічного

циклу, які вивчаються у середній загальноосвітній школі.

 застосувати знання та розуміння понять філологічного аналізу та

належного рівня майстерності в осмисленні проблем, формулювати їх

науково грамотно і отримувати рішення за допомогою відповідних

методів.

 розширювати читацький досвід студентів і збагачувати їхню ерудицію,

виховувати естетичний смак шляхом осягнення естетичної цінності

художніх творів зарубіжної класики та її етико-онтологічного сенсу.

 застосувати знання та розуміння складових філологічної науки та

суміжних з нею інших наук (філософію освіти, педагогіки і психології,

історії України, комп’ютерних технологій навчання тощо) з метою

розвитку між дисциплінарних зв’язків та в кінцевому підсумку реалізації

завдань якісної сучасної освіти та створення умов для самореалізації

студентської молоді, їхньої підготовки до самостійної, успішної

професійної діяльності.

 продемонструвати академічні знання та практичні професійні уміння з

різних розділів зарубіжної та вітчизняної лінгвістики, історії зарубіжної

літератури, методики їх викладання крізь призму використання

інформаційно-комунікативних та інтерактивних, інноваційних технологій.

Соціокультурна компетенція

 розуміння іншомовних соціокультурних реалій, знання й адекватне

тлумачення різних зразків мовленнєвої поведінки, уміння адекватно

реагувати й діяти у різноманітних контекстах полікультурного

середовища;

 уміння застосовувати культурологічну інформацію у професійній

діяльності.

**Комунікативна компетенція**

 уміння вільно та спонтанно спілкуватися іноземною мовою (німецькою

мовою) для вираження думки у ситуаціях соціальної, навчально-академічної

та професійної сфер;

 уміння розуміти складні тексти іноземною мовою (німецька мова) різного

обсягу, тематики та жанрової приналежності та розкривати імпліцитну

інформацію, що міститься в них, при читанні та аудіюванні;

 уміння висловлюватися у письмовій формі іноземною мовою (німецька

мова) з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності,

демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту,

засобами зв’язності та цілісності на суперсинтаксичному рівні.

**Навчальна компетенція**

 уміння аналізувати тексти іноземною мовою (німецька мова) різних

жанрів, виявляти їх лексичні, синтаксичні та стилістичні особливості у

взаємозв’язку зі змістом та основною думкою твору;

 уміння здійснювати самоосвітню діяльність, розширювати іншомовні

знання та застосовувати їх у професійній діяльності;

 уміння використовувати лексикографічні джерела та Інтернет-ресурси з

метою вдосконалення власної навчальної діяльності.

Професійно-педагогічна компетенція

 уміння застосовувати мовні, лінгво-комунікативні та лінгво-дидактичні

знання для виконання професійних функцій під час педагогічної практики;

 уміння фонемно правильно вимовляти усі звуки основної та другої

іноземної мови (німецька мова) та адекватно розуміти їх у процесі

сприйняття мовлення інших; транскрибувати з урахуванням редукції

ненаголошених голосних у службових словах в потоці мовлення; коректно

інтонаційно оформлювати власне мовлення, дотримуючись правил паузації;

усвідомленого оперування інтонаційними засобами у різних мовленнєвих

ситуаціях; наочно демонструвати артикуляцію звуків та графічно

оформлювати інтонаційні схеми різних видів дискурсу;

 уміння розпізнавати граматичну структуру основної та другої іноземної

мови (німецька мова) за формальними ознаками, співвідносити її зі значенням,

диференціювати її від омонімічних форм, ідентифікувати відмінні форми,

синонімічні за значенням;

 уміння працювати з вітчизняною і зарубіжною літературою та іншими

інформаційними ресурсами, присвяченими питанням практичної граматики

іноземної мови (німецька мова); надавати правильну теоретичну

інтерпретацію різноманітним граматичним явищам, а також ілюструвати

кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами;

використовувати набуті знання іншомовної граматики при виконанні

професійно-практичних завдань та в ситуаціях особистого спілкування;

 уміння обирати та застосовувати на практиці адекватні підходи, методи

та прийоми формування іншомовної (німецька мова) комунікативної

компетентності; обирати та застосовувати відповідні форми, види і способи

контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої і соціокультурної

компетентностей; аналізувати та узагальнювати досвід учителів, що досягли

значних успіхів у галузі навчання іноземних мов (німецька мова); визначати й

аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання ІМ; аналізувати,

обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з ІМ

(німецька мова); аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи

різних типів і видів; формувати в учнів мовну, мовленнєву і соціокультурну

компетенції; оцінювати рівень сформованості усіх складників іншомовної

комунікативної компетентності;

 уміння аналізувати мовний матеріал основної іноземної мови (німецька

мова) з точки зору семантичних, морфологічних, словотворчих та

етимологічних характеристик лексичних та фразеологічних одиниць;

проводити стилістичну диференціацію лексичних і фразеологічних одиниць,

вжитих у мовленні; узагальнювати і систематизувати знання з лексичного

складу іноземної і мови, розпізнати і оцінити певні процеси в розвитку мовної

системи, а також на основі цих знань здійснити фаховий коментар з приводу

особливостей вживання певних лексико-семантичних варіантів лексичних

одиниць;

 уміння визначати пріоритетні напрями та об’єкти педагогічної

діагностики; добирати оптимальний діагностичний інструментарій;

розробляти програму педагогічного діагностування як окремої особистості,

так і мікрогруп; аналізувати та узагальнювати результати діагностичної

роботи; використовувати результати діагностування в проектах педагогічної

діяльності; доцільно оперувати різновидами прогнозування;

 уміння враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів у процесі

педагогічної діяльності; планувати основні етапи освітнього та виховного

процесів; визначати пріоритетні напрями освітньої та виховної діяльності,

доцільно розподіляти функціональні обов’язки учасників освітнього та

виховного процесів; координувати та коригувати діяльність учнів;

застосовувати методи навчання на уроці; здійснювати комунікативну

презентацію; добирати адекватні прийоми комунікативного впливу,

попереджати та долати конфліктні ситуації, добирати оптимальні засоби та

прийоми спілкування; аналізувати дидактичні аспекти уроку; аналізувати

власні судження, вчинки і в кінцевому результаті – діяльність (правильність

постановки мети та завдань; ефективність вибраних форм, методів, прийомів,

засобів діяльності; причини успіхів та недоліків, помилок та труднощів у

процесі діяльності);

 уміння самостійно створювати медіапроекти, використовуючи

інформаційні системи в освітньому процесі; захищати інформаційні ресурси та

бази даних; застосовувати сучасні мультимедійні програмні засоби у

педагогічній діяльності.

**СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| тижні | усьго | у тому числі | | | | | | усьог о | у тому числі | | | | | |
| л | п | лаб | | інд | с.р. | л | | п | лаб | інд | с.р  . |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 |
| **Змістовниймодуль 1. Geographie und Geschichte Deutschlands** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Die wichtigsten  Etappen in der Geschichte Deutschlands |  |  | 1 | 1 | |  | 5 | 5 |  | |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Die geographische  Lage Deutschlands |  |  | 0,5 |  | |  |  | 10 |  | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 3. Die territoriale  Gliederung Deutschlands |  |  |  | 0,5 | |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. DieBevölkerung  Deutschlands |  |  | 0,5 | 0,5 | |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| *Модульна контрольна*  *робота № 1* | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим  модулем 1 | 46 |  | 2 | 2 | |  |  | 42 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовниймодуль 2 Politik, Wirtschaft und Kultur Deutschlands** | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Der Staatsaufbau  und die politischen Parteien Deutschlands |  |  | 0,5 | | 0,5 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Die geographische  Lage Deutschlands |  |  | 0,5 | | 0,5 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Die territoriale  Gliederung Deutschlands |  |  | 0,5 | | 0,5 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. DieBevölkerung  Deutschlands |  |  | 0,5 | | 0,5 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| *Модульна контрольна*  *робота № 1* | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим  модулем 2 | 44 |  | 2 | | 2 |  |  | 40 |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | 90 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Методом навчання називають спосіб впорядкованої взаємозалежної діяльності викладача та студентів, діяльності, спрямованої на вирішення завдань освіти, виховання і розвитку в процесі навчання.

В процесі вивчення дисципліни використовуються наступні методи навчання:

1. методи організації і здійснення навчально-пізнавальноїдіяльності:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| За джерелами передачі і сприйняття навчальної діяльності | За логікою передачі і сприйняття інформації | За ступенем самостійності мислення | За ступенем управління навчальною роботою |
| Словесні | Індуктивні | Репродуктивні | Під керівництвом викладача |
| Наочні | Дедуктивні | Проблемно- пошукові | Самостійна робота студентів |
| Практичні |  |  |  |

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

**Основна**

1. ZahlenundFakten. Tatsachen überDeutschland. Societäts – Frankfurt/ Main, 2005,S.7-12.

2. Länder. Tatsachen überDeutschland. Societäts – Frankfurt/ Main, 2005,S. 14- 25.

3. Geschichte und Gegenwart. Tatsachen über Deutschland. Societäts – Frankfurt/ Main, 2005, S. 26-49.

4. Politisches System. Tatsachen über Deutschland. Societäts – Frankfurt/ Main, 2005, S. 50-69.

5. Außenpolitik. Tatsachen über Deutschland. Societäts – Frankfurt/ Main, 2005, S. 70-87.

6. Wirtschaft. Tatsachen über Deutschland. Societäts – Frankfurt/ Main, 2005, S. 88-105.

7. Umwelt. Klima. Energie. Tatsachen über Deutschland. Societäts – Frankfurt/ Main, 2005, S. 106-115.

8. Bildung. Wissenschaft. Forschung. Tatsachen über Deutschland. Societäts – Frankfurt/ Main, 2005, S. 116-133.

9. Gesellschaft. Tatsachen über Deutschland. Societäts – Frankfurt/ Main, 2005, S. 134-153.

10. Kultur. Tatsachen über Deutschland. Societäts – Frankfurt/ Main, 2005, S. 154-175.

11. Modernes Leben. Tatsachen über Deutschland. Societäts – Frankfurt/ Main, 2005,S. 176-187.

**Допоміжна:**

1. Meyers neues Lexikon in acht Bänden. – Leipzig: VEB Bibliographisches Institut,1980.
2. Die Hefte des Jugendmagazins„Juma“.
3. Die Hefte des Jugendmagazins„Deutschland“.
4. Die Hefte des Jugendmagazins „VitaminDe“.
5. Tatsachen über Deutschland. – Frankfurt / Mein: Sozietats. – Verlag, 2010.
6. Blick auf Deutschland. Erlesene Landeskunde. Susanne Kirchmeyer. – Ernst Klett International Stuttgart, 1998.
7. Deutschland nach der Wende. Renate Luscher. – Verlag für Deutsch,1994.
8. Die Bundesrepublik Deutschland. Lesetexte zur Landeskunde. – Langenscheidt KG, Berlin und München,1993.
9. Eurolinqua. Deutschland 1, 2, 3. – Cornelsen Verlag, Berlin,1998.
10. Festliche Höhepunkte im deutschen Jahreskreis. – Moskau,1995.
11. Landeskunde – deutschsprachige Länder: Die Schweiz. – Wolf Verlag GmbH und Co. KG: Regensburg,1998.
12. Landeskunde – deutschsprachige Länder: Deutschland. – Wolf Verlag GmbH und Co. KG. Regensburg,1998.
13. Landeskunde – deutschsprachige Länder: Österreich. – Wolf Verlag GmbH und Co. KG. Regensburg,1998.
14. Кудіна О.Ф. Країни, де говорятьнімецькою: Навч. посібник з країнознавства. – Вінниця: Нова книга, 2002. – 344 с.
15. Євгененко Д.А. Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням німецької мови. – Вінниця: Нова Книга, 2008. – 416 с.
16. Baedeker Deutschland. Allianz Reiseführer. – Verlag Karl Baedeker, 2002.
17. Franz Specht. Zwischendurch mal: Landeskunde. Deutsch als Fremdsprache. – München: Hueber Verlag. – 2012. – S. 100.

**7.4. Інформаційні ресурси**

1. [http://filolog.pl.ua/mater-ali-dlya-student-v/stor-ya-n-metsko-movi-](http://filolog.pl.ua/mater-ali-dlya-student-v/stor-ya-n-metsko-movi-lekts.html)

[lekts.html](http://filolog.pl.ua/mater-ali-dlya-student-v/stor-ya-n-metsko-movi-lekts.html)

1. [www.libreriauniversitaria.it/deutsche-sprach](http://www.libreriauniversitaria.it/deutsche-sprach)
2. [www.linse.uni-due.de/.../sprachgeschichte/](http://www.linse.uni-due.de/.../sprachgeschichte/)
3. [www.wissen.de/.../grundzuege-der-entwickl](http://www.wissen.de/.../grundzuege-der-entwickl).

5. [www.alumniporal-deutschland.org/deutschland/land-leute.html](http://www.alumniporal-deutschland.org/deutschland/land-leute.html)

6. [www.reisebuchkiste.de/land/deutschland/land-leute.php](http://www.reisebuchkiste.de/land/deutschland/land-leute.php)

7. [www.heuber.de/seite/landeskunde\_daf](http://www.heuber.de/seite/landeskunde_daf)

8. [www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/)

9. [www.deutsche-lebesart.de/gewusst.html](http://www.deutsche-lebesart.de/gewusst.html)

**САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ**

**Теми самостійної роботи студентів**

**4.3.2. Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Складання порівняльної таблиці географічних даних і кліматичних умов Німеччини і України. | 5 |
| 2 | Створення презентації за темою «Моя найулюбленіша Федеральна земля Німеччини» | 10 |
| 3 | Складання порівняльної таблиці політичної системи Німеччини і України | 12 |
| 4 | Складання порівняльної таблиці економіки Німеччини і України | 9 |
| 5 | Створення презентації про відому особистість Німеччини | 10 |
| 6 | Складання порівняльної таблиці « Сиcтема освіти України та Німеччини». | 10 |
| 7 | Складання порівняльної таблиці життя молоді Німеччини і України за орієнтовною тематикою | 10 |
| 8 | Створення презентації за темою „Свята та традиції Німеччини“ | 9 |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Змістовий модуль та теми курсу** | **Академічний контроль** | **Бали** | **Термін виконання (тижні)** |
| ***Змістовий модуль 1.*** | | | |
| Тема 1. (4 год.) | Індивідуальне заняття, залік | 1 | І-ІІ |
| Тема 2. (4 год.) | Практичне заняття, індивідуальне заняття,  модульний контроль | 2 | ІІ-ІІІ |
| Тема 3. (4 год.) | Індивідуальне заняття, підсумкова модульна контрольна робота | 1 | ІІІ-ІV |
| Тема 4. (4 год.) | Індивідуальне заняття, модульна контрольна робота | 1 | ІV-V |
| ***Змістовий модуль 2.*** | | | |
| Тема 5. .(8 год.) | Індивідуальне заняття, модульний контроль | 1 | V-VI |
| Тема 6. (8год.) | Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік | 2 | VI-VII |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 7. | Практичне заняття, індивідуальне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік | 2 | XІІ-XІІІ |
| Тема 8. | Практичне заняття, індивідуальне заняття | 2 | XIII-XIV |

|  |  |
| --- | --- |
| *Всього: \_40\_ год.* | *Всього: 10 балів* |
| ***Разом: \_82\_\_ год.*** | ***Всього: 10 балів*** |

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

**Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |

**ПЕРЕВІРЕНО:**

(посада, звання)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

**SYLLABUS**

Open International University of Human Development ‘Ukraine’

Poltava institute of economy and law

Linguistic and cultural studies German speaking countries

Bachelor degree

035 Philology

INSTRUCTIONAL GOALS (ЦІЛІ НАВЧАННЯ)

**Goals:**

to promote the study of language units that most vividly reflect the national characteristics of the culture of the people, the political system of Germany, its geographical location, the system of the European Union, which Germany is a part of;

To form students' communicative competence in acts of intercultural communication, first of all through adequate perception of the interlocutor's language and original texts designed for native speakers;

develop and improve the skills of adequate understanding of the text.

**Тasks of the educational discipline:**

- to provide information about the country whose language is being studied;

- to develop in students the ability to apply knowledge of linguistic and regional studies - in the practical teaching of the German language at various levels of education;

- teach students bibliographic search, instill in them the ability to independently process - information from the discipline;

- to learn to receive cultural information from language sources;

- to develop students' perception of the language unit against the background of the - image present in the mind of the native speaker.

-At the end of this course, you will (У результаті вивчення цього курсу Ви будете):

**LEARNING RESULTS BY DISCIPLINE, COMPLIANCE OF PROGRAM COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES TO THE COMPONENTS OF THE EDUCATIONAL PROGRAM**

According to the results of studying the discipline, students should know:

- geographical location of Germany and other German-speaking countries;

- political system of countries;

- goals, tasks, political structure of the European Union, which includes German-speaking countries;

- the main economic and environmental problems of the country and the measures carried out in the country to improve the situation;

- the main stages of the history of German-speaking countries;

- cultural features of German-speaking countries.

According to the results of studying the discipline, students should be able to:

- to navigate the geographical location of Germany and other German-speaking countries;

- use lexical material by topic in speech activity;

- to acquire lexical material while reading;

- make messages in dark;

- to receive cultural information from broadcasters;

- to have the realities related to the topics;

- to have connotative vocabulary;

- to have background vocabulary.

**NEEDS AND RESOURCES (ПОТРЕБИ І РЕСУРСИ)**

**Required Background (Необхідні передумови)**

To successfully complete this course, you must

- to be able to read, understand and interpret selected German-language texts;

- to be able to analyze current information about the state of linguistic problems of the German language; to be able to form and argue one's own judgment about them in a foreign language;

- apply the acquired knowledge in the analysis of general social and professional problems of today.

- to own realities related to topics; to own connotative vocabulary; to own background vocabulary.

- to receive lexical material while reading; to make reports on topics; to receive cultural information from language sources.

**Required Materials (Необхідні матеріали):**

To successfully complete this course, you will need :

- to use basic terminology and relevant knowledge of the discipline;

- to use basic information about various conceptual and methodological approaches to the analysis and solution of modern German-language linguistic and regional studies problems;

* main stages of the history of German-speaking countries; cultural features of German-speaking countries.
* geographical location of Germany and other German-speaking countries; political system of countries.

- goals, tasks, political structure of the European Union, which includes German-speaking countries; the country's main economic and environmental problems and measures.

**Additional Print Resources (Додаткова література)**

Insert bulleted list of helpful books, articles, and so on:

1. Meyers neues Lexikon in acht Bänden. Leipzig: VEB Bibliographisches Institut,2018.

2. Die Hefte des Jugendmagazins „Juma“.

3. Die Hefte des Jugendmagazins„Deutschland“.

4. Die Hefte des Jugendmagazins „Vitamin De“.

5. Tatsachen über Deutschland. Frankfurt / Mein: Sozietats. Verlag, 2020.

6. Blick auf Deutschland. Erlesene Landeskunde. Susanne Kirchmeyer. Ernst Klett International Stuttgart, 2018.

7. Deutschland nach der Wende. Renate Luscher. Verlag für Deutsch,2019.

8. Die Bundesrepublik Deutschland. Lesetexte zur Landeskunde. Langenscheidt KG, Berlin und München, 2018.

9. Eurolinqua. Deutschland 1, 2, 3. Cornelsen Verlag, Berlin,2020.

10. Festliche Höhepunkte im deutschen Jahreskreis. 2019.

11. Landeskunde – deutschsprachige Länder: Die Schweiz. Wolf Verlag GmbH und Co. KG: Regensburg, 2018.

12. Landeskunde – deutschsprachige Länder: Deutschland. Wolf Verlag GmbH und Co. KG. Regensburg, 2019.

13. Landeskunde – deutschsprachige Länder: Österreich. Wolf Verlag GmbH und Co. KG. Regensburg, 2018.

14. Кудіна О.Ф. Країни, де говорять німецькою: Навч. посібник з країнознавства. Вінниця: Нова книга, 2020. 344 с.

15. Євгененко Д.А. Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням німецької мови. Вінниця: Нова Книга, 2018. 416 с.

16. Baedeker Deutschland. Allianz Reiseführer. Verlag Karl Baedeker, 2012.

17. Franz Specht. Zwischendurch mal: Landeskunde. Deutsch als Fremdsprache. – München: Hueber Verlag. 2020. S. 100.

**Online Resources (Інтернет-ресурси)**

Insert bulleted list of helpful Web sites:

<https://www.researchgate.net>

<https://wunderdeutsch.com>

<https://deutsch.kpnu.edu.ua>

<https://uk.almancax.com>

[https://uk.wikipedia.org](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%9D%D1%96%D0%BC%D0%B5%D1%87%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B8)

[www.libreriauniversitaria.it/deutsche-sprach](http://www.libreriauniversitaria.it/deutsche-sprach)

[www.linse.uni-due.de/.../sprachgeschichte/](http://www.linse.uni-due.de/.../sprachgeschichte/)

[www.wissen.de/.../grundzuege-der-entwickl](http://www.wissen.de/.../grundzuege-der-entwickl)

[www.alumniporal-deutschland.org/deutschland/land-leute.html](http://www.alumniporal-deutschland.org/deutschland/land-leute.html)

[www.reisebuchkiste.de/land/deutschland/land-leute.php](http://www.reisebuchkiste.de/land/deutschland/land-leute.php)

[www.heuber.de/seite/landeskunde\_daf](http://www.heuber.de/seite/landeskunde_daf)

[www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/)

[www.deutsche-lebesart.de/gewusst.html](http://www.deutsche-lebesart.de/gewusst.html)

**COURSE SCHEDULE (ГРАФІК НАВЧАННЯ)**

**Тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назвизмістовихмодулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| тижні | усьго | у тому числі | | | | | | усьог о | у тому числі | | | | | |
| л | п | лаб | | інд | с.р. | л | | п | лаб | інд | с.р  . |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 |
| **Змістовниймодуль 1. Geographie und Geschichte Deutschlands** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Die wichtigsten  Etappen in der Geschichte Deutschlands |  |  | 1 | 1 | |  | 5 | 5 |  | |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Die geographische  Lage Deutschlands |  |  | 0,5 |  | |  |  | 10 |  | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 3. Die territoriale  Gliederung Deutschlands |  |  |  | 0,5 | |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. DieBevölkerung  Deutschlands |  |  | 0,5 | 0,5 | |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| *Модульна контрольна*  *робота № 1* | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим  модулем 1 | 46 |  | 2 | 2 | |  |  | 42 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовниймодуль 2 Politik, Wirtschaft und Kultur Deutschlands** | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Der Staatsaufbau  und die politischen Parteien Deutschlands |  |  | 0,5 | | 0,5 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.  Die deutsche Kultur |  |  | 0,5 | | 0,5 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Die deutschsprachige Länder in Europa: Österreich, Schweiz, Liechtenstein, Luxemburg. |  |  | 0,5 | | 0,5 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Die Sprache Situation in jedem dieser Länder. |  |  | 0,5 | | 0,5 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| *Модульнаконтрольна*  *робота № 2* | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим  модулем 2 | 44 |  | 2 | | 2 |  |  | 40 |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** |  | 90 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

POLICIES AND PROCEDURES (ПОЛІТИКИ І ПРОЦЕДУРИ)

**General Rules (Загальні правила):**

Insert explanation of classroom rules and procedures, including such topics as attitude, behavior, attendance, tardiness, incomplete work, and so on:

***Deadlines for writing and rewriting subjects:*** Rewriting is carried out according to the schedule.

***Rules of academic integrity***: Checking academic works for plagiarism (according to the Regulation on academic integrity and the Regulation on prevention and detection of academic plagiarism in scientific, educational and methodological, qualification and training works).

***Attendance requirements:*** Missed classes (hospital, mobility, etc.) can be made up by completing all the tasks specified in the instructions for practical classes and sending them in an electronic version to e-mail. Students of higher education can receive electronic presentations of lectures and independently familiarize themselves with the material if there are objective reasons for missing classes.

**Grading Policies (Політики оцінювання):**

[Insert explanation of class grading policy. Describe how work will be graded and how final grades will be determined. Include a discussion of the relative importance of daily work, homework, long-term assignments, exams, quizzes, and class discussions. Also describe extra credit policies and procedures, attendance and tardiness sanctions, and so on (Введіть пояснення політики оцінювання результатів навчання. Опишіть, як буде оцінюватися робота та як визначатимуться підсумкові оцінки. Додайте обговорення важливості щоденної роботи, виконання домашніх завдань, довгострокових завдань, іспитів, бліцопитувань та диспутів у класі. Також опишіть додаткову кредитну політику та процедури, санкції за пропуски занять та затримку виконання завдань тощо)]

**Grading Scale (Шкала оцінювання):**

CONTROL AND ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION

General evaluation of the discipline: evaluation scale is national and ECTS:

***90 - 100 A/Excellent A, B, C, D, E / Passed***

***82-89 V/Good***

***74-81 S/Good***

***64-73 D/Satisfactory***

***60-63 E/Satisfactory***

***35-59 FX/Unsatisfactory Not counted***

***with the possibility of reassembly***

***0-34 F/Unsatisfactory Not credited***

***with a mandatory repeat course***

*For those who take the test and the exam, the criteria for evaluating knowledge are as follows.*

Grade A/ "excellent" - awarded if the student has deep and systematic knowledge, knows how to generalize theoretical material, correlate general knowledge with specific situations; demonstrated the ability to critically evaluate alternative approaches to the essence of norms and ideas; mastered the skills to analyze, model and adequately assess the situation; familiar with the scientific works of domestic and foreign specialists in this area; the material is presented logically, consistently, convincingly.

Grade B, C/"good" - awarded if the cadet or student has demonstrated sufficiently complete knowledge of the course; gives correct, although not always complete definitions of the phenomena of reality; mastered the skills to correlate theoretical knowledge with specific situations; expresses his attitude to variant theories regarding the essence of phenomena; mastered the basics of the analytical method; allows minor inaccuracies in the disclosure of individual theoretical provisions.

Grade D, E / "satisfactory" - the cadet or student generally mastered the program material of the course in the prescribed amount with some inaccuracies in the definition of the main phenomena and processes; tries to express his attitude to problematic issues, although not always adequately; is able to analyze acquired theoretical knowledge and relate it to specific situations; presentation of the material is inconsistent, inaccurate, with existing errors.

Grade FX, F/ "unsatisfactory" - cadet or student revealed weak (lack of) knowledge of theoretical program material; could not define the main leading categories and phenomena; lack of skills to adequately evaluate norms and theories; presentation of the material is inconsistent, illogical, fragmentary, with gross errors.

**ADDITIONAL INFORMATION (ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ)**

Poltava institute economy and law.

CONTACT INFORMATION (КОНТАКТНА ІНФОРМАЦІЯ)

• Stanislav Volodymyrovych Pashko, professor of Poltava institute economy and law.

• stanislavpashko97@gmail.com

• <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=2700>

Teacher Signature (Підпис викладача): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date (Дата): \_\_\_13.09.2022\_\_\_