**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**Полтавський інститут економіки і права**

**Кафедра перекладу та іноземних мов**

Затверджую

перший заступник директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. І. Шаравара

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 року

**СИЛАБУС**

навчальної дисципліни

\_\_\_\_\_ок. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Методика викладання іноземної мови\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма \_\_\_Германська філологія і переклад (англійська мова та німецька мова

(назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітнього рівня)

галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_03 гуманітарні науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність(ності) \_035 філологія (переклад)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності(тей))

спеціалізація(ї)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

інститут, філія,

факультет, коледж\_\_\_\_\_\_\_Полтавський інститут економіки і права\_\_\_\_\_\_

(назва навчально-виховного підрозділу)

обсяг, кредитів: \_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

форма підсумкового контролю: \_\_\_\_\_\_Екзамен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Полтава 2019**

|  |
| --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ** **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** |
| Викладач | *Златопольска Наталія Василівна, старший викладач* |
| Асистент викладача |  |
| Практики, представникибізнесу, фахівці, залучені до викладання |  |
| Профайл викладача | *https://vo.uu.edu.ua/user/profile.php* |
| Профайл асистента |  |
| Канали комунікації | *Телефон деканату:**Телефон викладача:0661102302, 0685686358**Електронна пошта:zlat\_nv@ukr.net,* *Вайбер:0661102302**Кабінет (електронний кабінет):* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | [*https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=2702*](https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=2702) |

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-професійний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 5 | **Галузь знань**03 Гуманітарні науки(шифр і назва) | **Вид дисципліни**Нормативна |
| **Спеціальність** 035Філологія (переклад)(шифр і назва) | **Цикл підготовки** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(загальний чи професійний) |
| Модулів – 3 | **Спеціалізація**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(назва) | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 5 |  | 4-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**українська | **Семестр** |
| Загальний обсяг годин – 150 |  | 7-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – самостійної роботи студента –  | **Освітній ступінь / освітньо-професійний рівень: бакалавр** |  |  6 год. |
| **Практичні, семінарські** |
|  | 4 год. |
| **Лабораторні** |
|  |  |
| **Самостійна робота** |
|  | 140 год. |
| **Індивідуальні завдання:**  |
| **Вид семестрового контролю: екзамен** |

# ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Під час вивчення цієї дисципліни використовуються знання, отримані з таких дисциплін: «Педагогіка», «Психологія», «Методика використання комп’ютерних технологій», «Практичний курс англійської мови» тощо;

**ПОСТРЕКВІЗИТИ:**

Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні таких дисциплін: «Комунікативні стратегії англійської мови», «Педагогічний менеджмент», «Філософія освіти» тощо.

Сфера сучасної мовної освіти висуває нові вимоги до всіх її учасників і передусім до вчителя, який повинен володіти не лише сучасними освітніми технологіями навчання та різноманітними технологіями у навчанні, але й розуміти сутність закономірностей, які лежать в їх основі. Сучасний етап розвитку методичної науки пов’язаний з переходом до міжкультурної парадигми дослідження процесів навчання та вивчення мов і культур, що зумовлює необхідність переосмислення понятійно-категоріального апарату методики, сутності сучасних підходів, цілей і змісту, принципів, способів, прийомів і засобів навчання.

Певних змін зазнали і функціональні обов’язки викладача іноземної мови, який має стати ініціатором та організатором міжкультурної взаємодії здобувача з носієм мови, яка вивчається. Крім того, викладач повинен сформувати в здобувача готовність і здатність брати активну участь у цій взаємодії. Для успішної реалізації своїх функцій викладачу необхідно володіти методичною компетентністю.

**МЕТА ДИСЦИПЛІНИ**: забезпечити формування методичної компетентності студентів до реалізації професійних функцій викладача іноземної мови.

**ЗАВДАННЯ**:

* сформувати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності викладача іноземної мови;
* ознайомити студентів з сучасними методичними напрямами і методами, формами та засобами навчання іноземних мов, а також сформувати у них уміння творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов;
* розвивати у студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних задач, що виникають у навчально-виховному процесі закладів освіти.

# ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

**ЗК 1** Здатність організовувати і здійснювати освітню діяльність на основі цілісного і системного наукового світогляду з використанням знань в області

філософії освіти, здатність аналізувати, оцінювати та застосовувати сучасні

наукові досягнення в галузі методики навчання англійської мови і зарубіжної

літератури.

**ЗК 2** Здатність планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку.

**ЗК 3** Здатність реалізувати ефективні психолого-педагогічні стратегії існування людини у суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища.

**ЗК 4** Здатність усвідомлювати моделі світу, природу, причинно-наслідкові закономірності розвитку суспільства і зв’язки різних культур; набувати культурного досвіду для осягнення загальнолюдських цінностей; засвоювати і реалізовувати наукові та культурні досягнення світової цивілізації з поважним ставленням до різних культур, релігій, прав народів і людини та ідеї збереження миру та толерантного існування.

**ЗК 5** Здатність здійснювати пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації з різних джерел, а також генерувати нові ідеї для вирішення практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях.

**ЗК 6** Здатність орієнтуватися в інформаційних та Internet джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації, усвідомлювати цінності суб’єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп’ютерною та інформаційною культурою.

**ЗК 7** Здатність працювати у професійній групі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності.

**ЗК 8** Здатність до адаптації та ефективних дій у новій ситуації, до реалізації ефективних стратегій існування людини в суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища.

**ЗК 9** Здатність до використання здоров’язбережувальних методик і технологій у безпечному середовищі та на основі екологічної свідомості.

**ЗК 10** Здатність планувати й організовувати освітній процес, здійснювати прогнозування його основних показників, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та методичних знаннях у галузі педагогіки та психології.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

**СК 1** Здатність використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв’язки сучасної педагогічної науки.

**СК 2** Здатність моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати

зміст, форми, методи та засоби навчання іноземних мов у вищій школі, у закладах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців.

**СК 3** Здатність сприймати і розуміти культурологічні традиції та особливості

поведінки носіїв різних культур, здійснювати ефективний міжкультурний діалог.

**СК 4** Здатність реалізувати достатній рівень мовної та мовленнєвої компетентностей на основі теорії та практики дискурсивного аналізу.

**СК 5** Здатність використовувати мовні засоби та мовленнєві структури у різних типах дискурсу, зокрема у професійному.

**СК 6** Здатність обирати ефективні стратегії для вирішення комунікативних

завдань.

**СК 7** Здатність оперувати ключовими поняттями фахових дисциплін та розуміти об’єктивні тенденції розвитку сучасної філології.

**СК 8** Здатність реалізувати рівень мовної та мовленнєвої компетентностей, достатній для забезпечення успішного спілкування в професійній та громадській сферах, оперування лексичними, граматичними аспектами, ефективними засобами творення цілісного усного й писемного тексту, здатність до реалізації професійних усних презентацій із подальшою дискусією.

**СК 9** Здатність оперувати набутими знаннями теорії та практики навчання і

виховання, виявляти стан і можливості поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища, у тому числі інклюзивного, у вищих, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах, визначати індивідуальні особливості його учасників.

**СК 10** Володіння прийомами та засобами формування і контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої, та соціокультурної компетентностей здобувачів вищої освіти.

**СК 11** Здатність до моделювання, організації та оцінювання освітнього процесу та проектування програм інклюзивної освіти, додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця.

**СК 12** Здатність мислити логічно й послідовно, здійснювати аналіз та синтез

різних ідей, точок зору, наукових явищ у їх взаємозв’язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами.

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

**ПРН 1** Організація і здійснення освітньої діяльності на основі цілісного і системного наукового світогляду з використанням знань в області філософії освіти, аналіз, оцінка та застосування сучасних наукових досягнень в галузі

методики навчання англійської мови.

**ПРН 2** Планування і організація власного особистісного та професійного розвитку.

**ПРН 3** Реалізація у власній професійній діяльності ефективних психолого-педагогічних стратегій існування людини у суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища.

**ПРН 4** Усвідомлення моделі світу, природи, причинно-наслідкових закономірностей розвитку суспільства і зв’язків різних культур; засвоєння і реалізація у викладацькій діяльності набутого культурного досвіду, поважне ставлення до різних культур, релігій, прав народів і людини та до ідеї збереження миру і толерантного існування.

**ПРН 5** Самостійний пошук, оброблення, систематизація, контекстуалізація та інтерпретація загальнонаукової інформації з різних джерел, генерування нових ідей для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях.

**ПРН 4** Вільна орієнтація в інформаційних та Internet джерелах, використання у власній професійній діяльності бібліотечних фондів, критичне ставлення до отриманої інформації, усвідомлення цінності суб’єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп’ютерною та інформаційною культурою.

**ПРН 5** Результативна діяльність у професійній групі, дотримання етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності.

**ПРН 6** Адаптація та ефективні дії у новій ситуації, реалізація ефективних стратегій існування людини в суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища.

**ПРН 7** Використання здоров’язбережувальних методик і технологій у безпечному середовищі та на основі екологічної свідомості.

**ПРН 8** Планування й організація освітнього процесу, прогнозування його основних показників, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та методичних знаннях у галузі педагогіки та психології.

**ПРН 9** Ефективне використання базових знань про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв’язки сучасної педагогічної науки, історії, лінгвістики та літературознавства.

**ПРН 10** Моделювання інноваційного освітнього середовища та конструювання змісту, форм, методів та засобів англійської мови у вищій школі, у закладах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців.

**ПРН 11** Розуміння культурологічних традицій та особливостей поведінки носіїв різних культур, здійснення ефективних міжкультурних контактів.

**ПРН 12** Реалізація достатнього рівня мовної та мовленнєвої компетентностей на основі теорії та практики дискурсивного аналізу.

**ПРН 13** Використання мовних засобів та мовленнєвих структур у різних типах дискурсу, зокрема у професійному.

**ПРН 14** Використання ефективних стратегій для вирішення комунікативних

завдань.

**ПРН 15** Оперування ключовими поняттями фахових дисциплін, розуміння

об’єктивних тенденцій розвитку сучасної філології.

**ПРН 16** Володіння мовною та мовленнєвою компетентністю, достатньою для забезпечення успішного спілкування в професійній та громадській сферах,

оперування лексичними, граматичними аспектами, стилістичними ознаками іноземної мови, ефективними засобами творення цілісного усного й писемного тексту, реалізація професійних усних презентацій із подальшою дискусією.

**ПРН 17** Ефективне застосування набутих знань з теорії та практики навчання і виховання, виявлення стану і можливостей поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища, у тому числі інклюзивного, у вищих, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах, визначення індивідуальних особливостей його учасників.

**ПРН 18** Володіння прийомами та засобами формування і контролю рівня сформованості соціокультурної, мовної, мовленнєвої, літературознавчої компетентностей здобувачів вищої освіти.

**ПРН 19** Моделювання, організація та оцінювання освітнього процесу, проектування програм інклюзивної освіти, додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця.

**ПРН 20** Логічне й послідовне мислення, здійснення аналізу та синтезу різних ідей, точок зору, наукових явищ у їх взаємозв’язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами.

**СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Тематичний план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | заочна форма |
| Усього | аудиторна | с.р. | Усього | аудиторна | с.р. |
| у тому числі | у тому числі |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Модуль 1** |  |
| **Змістовий модуль 1**. **Концептуальні засади викладання іноземної мови** |  |
| Тема 1. Методика викладання іноземної мови як наука та її зв'язок з іншими науками. |   |   |   |   |   |   |   |   |  2 |   |  2 |   |   |  6 | АР: опитуванняСР: конспектування |
| Тема 2. Методи дослідження в методиці викладання іноземної мови |   |   |   |   |   |   |   |   |  2 |   |   |   |   | 6 | АР: опитуванняСР: конспект |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | СР: тестування |
| Разом за змістовим модулем 1 |   |   |   |   |   |   |   |  20 |  4 |   |  2 |   |   |  14 |  |
| **Змістовий модуль 2.** **Змістові засади викладання іноземної мови** |  |
| Тема 1. Цілі, зміст викладання іноземної мови |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  2 |   |   |  6 | АР:опитування СР: конспект  |
| Тема 2. Методи та засоби викладання іноземної мови |   |   |   |   |   |   |   |   |  2 |   |   |   |   |  6 | АР: ОпитуванняСР: конспект |
| Тема 3. Лінгвопсихо-логічні основи викладання іноземної мови |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | СР: конспект |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | СР: Тестування |
| Разом за змістовим модулем 2 |   |   |   |   |   |   |   |  24 |  2 |   |  2 |   |   |  20 |  |
| **Усього годин**  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| **Модуль 2** |  |
| **Змістовий модуль 3. Навчання іншомовного матеріалу** |  |
| Тема 1. Навчання граматичного матеріалу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | СР: конспект |
| Тема 2. Навчання фонетичного матеріалу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | СР: конспект |
| Тема 3. Активний, пасивний і потенціальний словниковий запас. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | СР: конспект |
| Тема 4. Процес засвоєння лексичного матеріалу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | СР: конспект |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | СР: тестування |
| Разом за змістовим модулем 3 |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  |  |  |  |  | 30 |  |
| **Усього годин** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 4. Навчання іншомовній мовленнєвій діяльності** |  |
| Тема 1. Навчання техніки читання. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | СР: конспект |
| Тема 2. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | СР: конспект  |
| Тема 3. Навчання письма. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | СР: конспект  |
| Тема 4. Навчання аудіювання. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | СР: конспект  |
| Тема 5. Навчання говоріння. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | СР: конспект |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | СР: тест |
| Разом за змістовим модулем 4 |  |  |  |  |  |  |  | 42 |  |  |  |  |  | 42 |  |
| **Усього годин** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 3** |  |
| **Змістовий модуль 1. Організація навчального процесу з іноземної мови** |  |
| Тема1. Організація, структура та зміст уроку. Планування у роботі вчителя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | СР: конспект |
| Тема 2. Врахування вікових особливостей учнів. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | СР: конспект |
| Тема 3. Позакласна робота у навчанні іноземної мови. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | СР: конспект |
| Тема 4. Контроль у навчанні іноземної мови. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | СР: конспект |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | СР: тестування |
| Разом за змістовим модулем 5 |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  | 34 |  |
| **Усього годин** |  |  |  |  |  |  |  | 150 | 6 |  | 4 |  |  | 140 |  |

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи занять: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбіновані заняття.

Навчання здійснюється під час лекційних, практичних і семінарських занять, факультативів, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій із викладачами. Для визначення рівня засвоєння слухачами навчального матеріалу використовуються такі форми навчання: лекційні заняття; практичні заняття; консультації, заняття-семінари, конференції, інтегровані заняття, проблемні заняття, відеозаняття.

Методи навчання: компаративний, фундаментальний, комбінований, пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, репродуктивний, описовий, герменевтичний методи, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, бесіди і дискусії, робота в інтернет-класі – електронні лекції, семінари, спрямовані на активізацію і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Використовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.

.

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

**Основна**

1. Бориско Н.Ф. Сам себе методист или советы изучающему иностранные языки. К.: "Фирма "Инкос". 2001. 267 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Аркти, 2003. 192 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.
4. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2005. 352 с.
5. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. - К.: Ленвіт, 2003. - 273 с.
6. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
7. Задорожна І.П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки: монографія. Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2011. 414 с. 11
8. Квасова О.Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. К.: Ленвіт, 2009. 119 с.
9. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П. Кудіна. - Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. - 240 с.
10. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. - СПб.: Русско-Балтийский инф. центр "Блиц", 2001. - 224 с.
11. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2002. - 328 с.
12. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої і В.В. Черниш. - К.: Ленвіт, 2003. - 250 с.
13. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-е, доп. і переробл. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2004. - 360 с..
14. Структурно-логічні схеми і таблиці з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Укл. С.Ю. Ніколаєва, С.В. Г апонова та ін. К.: Ленвіт, 2004. - 208 с.

**Допоміжна**

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 1991. – 220 с.
2. Пассов Ю.І. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение. 1991. – 222 с. Скалкін В.Л. Обучение диалогической речи.- К.: Радянська школа, 1989. – 158 с.
3. Плахотник В.М., Мартынова Р.Ю. Обучение английскому языку на начальном этапе в средней школе. – К.: Радян. школа, 1990. – 103 с.
4. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching. London - New York. Longman. 1991. – 296 p.
5. Neville Grant. Making the most of your Textbook. London - New York. Longman. 1991. – 128 p.
6. Donn Byrne. Techniques for Classroom Interaction. London - New York. Longman. 1991. – 108 p. 7. Mary Underwood. Effective Class Management. London – New York. Longman. 1999. – 96 p.
7. Wendy A. Scott and Lisbeth H. Ytreberg. Teaching English to Children. London – New York. Longman. 1999. – 115 p. © Мосьпан Н.В., 2016
8. Julian Edge. Essentials of English Langauge Teaching. London – New York. Longman. 1999. – 142 p.
9. Penny Ur. Teaching Listening Comprehension. Cambridge. CUP. 1998. – 172 p.
10. Penny Ur. Discussions that work. Task-centered fluency practice. Cambridge. CUP. 1991. – 122 p.
11. Richard Watson Todd. Classroom teaching strategies. NY. Prentice Hall. 1999. – 138 p.
12. Tom Hutchinson and Alan Waters. English for Specific Purposes. A learning-centred approach. Cambridge. CUP. – 182 p.
13. Jon Wright. Dictionaries. OUP. Oxford. – 172 p. 15. Alan Duff. Translation. OUP. Oxford. – 160 p. 16. Peter Grundy. Newspapers. OUP. Oxford. – 134 p.
14. Jane Willis. Teaching English through English. Longman. London NewYork. 1999. – 192 p.

**Інформаційні ресурси**

(нормативна база, джерела Інтернет, адреси бібліотек тощо)

1.Тарнопольський О.Б. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник / О.Б. Тарнопольський, М.Р. Кабанова. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. – 256 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://ir.duan.edu.ua/bitstream/123456789/1642/1/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84_%D0%A2%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9.pdf>

2.Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/267/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%86%D0%9C%D1%96%D0%9A%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

3.Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керів. С.Ю. Ніколаєвої. -К.: Ленівт, 2002, -368 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Nikolayeva.pdf>

**САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ**

**Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Методика викладання іноземної мови як наука та її зв'язок з іншими науками. | 6 |
| 2 | Методи дослідження в методиці викладання іноземної мови | 6 |
| 3 | Цілі, зміст викладання іноземної мови | 6 |
| 4 | Методи та засоби викладання іноземної мови | 6 |
| 5 | Лінгвопсихологічні основи викладання іноземної мови | 6 |
| 6 | Навчання граматичного матеріалу. | 7 |
| 7 | Навчання фонетичного матеріалу | 7 |
| 8 | Активний, пасивний і потенціальний словниковий запас | 7 |
| 9 | Процес засвоєння лексичного матеріалу | 7 |
| 10 | Навчання техніки читання. | 8 |
| 11 | Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності | 8 |
| 12 | Навчання письма. | 8 |
| 13 | Навчання аудіювання | 8 |
| 14 | Навчання говоріння | 8 |
| 15 | Організація, структура та зміст уроку. Планування у роботі вчителя. | 8 |
| 16 | Врахування вікових особливостей учнів. | 8 |
| 17 | Позакласна робота у навчанні іноземної мови  | 8 |
| 18 | Контроль у навчанні іноземної мови. | 8 |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термінвиконання (тижні) |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.** **КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ** |
| Тема 1. Методика викладання іноземної мови як наука та її зв'язок з іншими науками.(6 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття, | 4 | І-ІІ |
| Тема 2. Методи дослідження в методиці викладання іноземної мови(6+2 год.) | Індивідуальне заняття, підсумкова модульна контрольна робота  | 4 | І-ІІ |
| *Всього: 14 год.* | *Всього: 8 балів* |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.****ЗМІСТОВІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ** |
| Тема 3. Цілі, зміст викладання іноземної мови(6 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття  | 4 | ІІ-ІІІ |
| Тема 4. Методи та засоби викладання іноземної мови(6 год.) | Індивідуальне заняття | 3 | ІІ-ІІІ |
| Тема 5. Лінгвопсихологічні основи викладання іноземної мови(6 +2 год.) | Індивідуальне заняття, підсумкова модульна контрольна робота | 4 | ІІ-ІІІ |
| *Всього: 20 год.* | *Всього: 11 балів* |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІІ.****НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО МАТЕРІАЛУ** |
| Тема 6. Навчання граматичного матеріалу. (7 год.) | Індивідуальне заняття | 3 | V- VІ |
| Тема 7. Навчання фонетичного матеріалу(7 год.) | Індивідуальне заняття | 3 | V- VІ |
| Тема 8. Активний, пасивний і потенціальний словниковий запас(7 год.) | Індивідуальне заняття | 3 | V- VІ |
| Тема 9. Процес засвоєння лексичного матеріалу(7 +2 год.) | Індивідуальне заняття, підсумкова модульна контрольна робота | 4 | V- VІ |
| *Всього: 30 год.* | *Всього: 13 балів* |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІV****НАВЧАННЯ ІНШОМОВНІЙ МОВЛЕННЄВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ** |
| Тема 10. Навчання техніки читання.(8 год.) | Індивідуальне заняття | 3 | VІ-VІІ |
| Тема 11. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності(8 год.) | Індивідуальне заняття | 3 | VІ-VІІ |
| Тема 12. Навчання письма(8 год.) | Індивідуальне заняття | 3 | VІ-VІІ |
| Тема 13. Навчання аудіювання(8 год.) | Індивідуальне заняття | 3 | VІ-VІІ |
| Тема 14. Навчання говоріння(8 +2 год.) | Індивідуальне заняття, підсумкова модульна контрольна робота | 4 | VІ-VІІ |
| *Всього: 42 год.* | *Всього: 16 балів* |
| Тема 15. Організація, структура та зміст уроку. Планування у роботі вчителя.(8 год.) | Індивідуальне заняття | 3 | VІІ-VІІІ |
| Тема 16. Врахування вікових особливостей учнів.(8 год.) | Індивідуальне заняття | 2 | VІІ-VІІІ |
| Тема 17. Позакласна робота у навчанні іноземної мови.(8 год.) | Індивідуальне заняття | 3 | VІІ-VІІІ |
| Тема 18. Контроль у навчанні іноземної мови.(8 +2 год.) | Індивідуальне заняття, підсумкова модульна контрольна робота | 4 | VІІ-VІІІ |
| *Всього: 34 год.* | *Всього: 12 балів* |
| ***Разом: 140 год.*** | ***Разом: 60 балів*** |

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінювання досягнень студента | *Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.**За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.**Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.**Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.**Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.**Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.**Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.**Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.* *Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.* |

**Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре*  |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно*  |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)*  |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |

**ПЕРЕВІРЕНО:**

(посада, звання)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.