**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**ПОЛТАВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ І ПРАВА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КАФЕДРА ФІЛОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший заступник директора

з навчально-методичної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.І. Шаравара

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

## СИЛАБУС

## навчальної дисципліни

\_\_\_ОК \_\_\_\_\_\_ **\_\_Практична граматика другої іноземної мови**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма \_\_\_\_Філологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітнього рівня)

освітня програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітнього рівня)

Обсяг кредитів: \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма підсумкового контролю: \_\_\_\_\_залік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Полтава 2021 рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ**  **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** | |
| Викладач | **Рябокінь Наталія Олександрівна,** *кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології та соціально-гуманітарних дисциплін* |
| Профайл викладача | *Посилання на сторінку викладача на сайті навчально-виховного підрозділу* |
| Канали комунікації | *Телефон деканату:*  *Телефон викладача:0663217184*  *Електронна пошта:*  *Вайбер:*  *Кабінет (електронний кабінет):* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=13769* |

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-професійний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 3 | **Галузь знань**  03 Гуманітарні науки  (шифр і назва) | **Вид дисципліни**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (обов’язкова чи за вибором студента) | |
| **Спеціальність**  035 Філологія  (шифр і назва) | **Цикл підготовки**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (загальний чи професійний) | |
| Модулів – 2 | **Спеціалізація**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 4 | 2-й | -й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  \_\_українська, німецька\_\_  (назва) | **Семестр** | |
| Загальний обсяг годин – 180 | 1-й | -й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних –  самостійної роботи студента – | **Освітній ступінь / освітньо-професійний рівень:**  \_\_бакалавр\_\_ | год. | год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 16 год. | год. |
| **Індивідуальні** | |
| год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| 142 год. | год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. | |
| **Вид семестрового контролю: залік** | |

**МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:** забезпечити формування у здобувачів граматичних навичок мовлення: репродуктивних (граматичні навички говоріння й письма) та рецептивних (граматичні навички аудіювання й читання). Основними **завданнями** курсу є:

*-* пояснення і первинне закріплення нового граматичного матеріалу на вправах;

*-* самостійне опрацювання теоретичного матеріалу студентами і написання конспекту з теми;

*-* познайомити студентів із будовою складного німецького речення, з особливостями положення компонентів складного речення, членуванням останнього на рему і тему;

*-* навчити будувати складні речення, використовуючи різні типи зв’язку;

*-* навчити розрізняти складносурядні та складнопідрядні речення як у усному, так і у письмовому мовленні;

*-* навчити аналізувати складне речення за ступенем підпорядкованості; розвивати письмові навички;

*-* сприяти розвитку професійних навичок і вмінь майбутніх фахівців.

# ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.

ЗК 10. Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

СК1 вміти читати, розуміти та тлумачити вибрані німецькомовні тексти;

СК2 вміти аналізувати поточну інформацію про стан лінгвістичних проблем німецької мови ; вміти формувати та аргументувати власне судження щодо них на іноземній мові;

СК3 застосувати набуті знання при аналізі загальних суспільних та професіональних проблем сьогодення.

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

**ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК):**

ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.

ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури.

ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ПРН 11**.** Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

**ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ФК):**

ФК 5. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ФК 6. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземною мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.

**Очікувані результати навчання (загальні)**

**Бакалавр (середня освіта) здатний:**

 продемонструвати знання та уміння, що пов’язуються з формуванням

особистості майбутнього педагога, представника української

інтелектуальної еліти, провідника національної, державотворчої ідеї, на

засадах демократизму і гуманізму, громадянськості, здатного творчо,

активно, відповідально впливати на навчально-виховний процес

української школи.

 використовувати державну мову в усіх сферах суспільного життя, зокрема

у професійному спілкуванні;

 аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу,

аргументувати свою точку зору на дискусійні моменти української історії

та сучасного суспільного життя;

 ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з

різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати,

класифікувати й систематизувати;

 організовувати процес свого навчання й самоосвіти;

 демонструвати розуміння фундаментальних принципів буття людини,

природи, суспільства;

 оцінювати вплив зовнішніх та внутрішніх факторів на здоров’я людини,

розуміти основи психічного здоров’я та самопсихотерапії; причини ризику

та основи профілактики різних соматичних і психосоматичних

захворювань;

 створювати психологічні умови оптимізації навчально-виховних процесів,

визначати структуру колективу за мікрогрупами, вивчати психологічні

особливості класу та складати психолого-педагогічні характеристики;

 оформити укладення, зміну та припинення трудових правовідносин,

складати процесуальні документи тощо;

 застосувати базові знання з педагогіки у навчально-виховній діяльності,

проектувати уроки різних типів, аналізувати та визначати рівні знань,

вихованості учнів, проводити педагогічні дослідження, використовувати в

практичній роботі ідеї та досвід прогресивних педагогів минулого і

сучасного, проводити виховні заходи.

Очікувані результати навчання (фахові)

 здатність кваліфіковано використовувати іноземну мову (німецька мова)

як засіб спілкування у різних сферах мовленнєвої діяльності із

врахуванням соціокультурних норм та для здійснення професійних

функцій;знання орфоепічних, фонетичних, графічних, лексикофразеологічних, морфологічних, синтаксичних, стилістичних,

орфографічних та пунктуаційних норм іноземної мови (німецька мова);

 знання теоретичних засад офіційно-ділового, наукового й розмовнолітературного стилів, що становлять основу спілкування іноземною мовою

(німецька мова).

 демонструвати вправність у володінні другою (іноземною) мовою

(німецька мова), включаючи спеціальну термінологію, для пошуку та

опрацювання літератури.

 продемонструвати знання і розуміння методів лінгвістичного та

літературознавчого аналізів та методів навчання дисциплін філологічного

циклу, які вивчаються у середній загальноосвітній школі.

 застосувати знання та розуміння понять філологічного аналізу та

належного рівня майстерності в осмисленні проблем, формулювати їх

науково грамотно і отримувати рішення за допомогою відповідних

методів.

 розширювати читацький досвід студентів і збагачувати їхню ерудицію,

виховувати естетичний смак шляхом осягнення естетичної цінності

художніх творів зарубіжної класики та її етико-онтологічного сенсу.

 застосувати знання та розуміння складових філологічної науки та

суміжних з нею інших наук (філософію освіти, педагогіки і психології,

історії України, комп’ютерних технологій навчання тощо) з метою

розвитку між дисциплінарних зв’язків та в кінцевому підсумку реалізації

завдань якісної сучасної освіти та створення умов для самореалізації

студентської молоді, їхньої підготовки до самостійної, успішної

професійної діяльності.

 продемонструвати академічні знання та практичні професійні уміння з

різних розділів зарубіжної та вітчизняної лінгвістики, історії зарубіжної

літератури, методики їх викладання крізь призму використання

інформаційно-комунікативних та інтерактивних, інноваційних технологій.

Соціокультурна компетенція

 розуміння іншомовних соціокультурних реалій, знання й адекватне

тлумачення різних зразків мовленнєвої поведінки, уміння адекватно

реагувати й діяти у різноманітних контекстах полікультурного

середовища;

 уміння застосовувати культурологічну інформацію у професійній

діяльності.

**Комунікативна компетенція**

 уміння вільно та спонтанно спілкуватися іноземною мовою (німецькою

мовою) для вираження думки у ситуаціях соціальної, навчально-академічної

та професійної сфер;

 уміння розуміти складні тексти іноземною мовою (німецька мова) різного

обсягу, тематики та жанрової приналежності та розкривати імпліцитну

інформацію, що міститься в них, при читанні та аудіюванні;

 уміння висловлюватися у письмовій формі іноземною мовою (німецька

мова) з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності,

демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту,

засобами зв’язності та цілісності на суперсинтаксичному рівні.

**Навчальна компетенція**

 уміння аналізувати тексти іноземною мовою (німецька мова) різних

жанрів, виявляти їх лексичні, синтаксичні та стилістичні особливості у

взаємозв’язку зі змістом та основною думкою твору;

 уміння здійснювати самоосвітню діяльність, розширювати іншомовні

знання та застосовувати їх у професійній діяльності;

 уміння використовувати лексикографічні джерела та Інтернет-ресурси з

метою вдосконалення власної навчальної діяльності.

Професійно-педагогічна компетенція

 уміння застосовувати мовні, лінгво-комунікативні та лінгво-дидактичні

знання для виконання професійних функцій під час педагогічної практики;

 уміння фонемно правильно вимовляти усі звуки основної та другої

іноземної мови (німецька мова) та адекватно розуміти їх у процесі

сприйняття мовлення інших; транскрибувати з урахуванням редукції

ненаголошених голосних у службових словах в потоці мовлення; коректно

інтонаційно оформлювати власне мовлення, дотримуючись правил паузації;

усвідомленого оперування інтонаційними засобами у різних мовленнєвих

ситуаціях; наочно демонструвати артикуляцію звуків та графічно

оформлювати інтонаційні схеми різних видів дискурсу;

 уміння розпізнавати граматичну структуру основної та другої іноземної

мови (німецька мова) за формальними ознаками, співвідносити її зі значенням,

диференціювати її від омонімічних форм, ідентифікувати відмінні форми,

синонімічні за значенням;

 уміння працювати з вітчизняною і зарубіжною літературою та іншими

інформаційними ресурсами, присвяченими питанням практичної граматики

іноземної мови (німецька мова); надавати правильну теоретичну

інтерпретацію різноманітним граматичним явищам, а також ілюструвати

кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами;

використовувати набуті знання іншомовної граматики при виконанні

професійно-практичних завдань та в ситуаціях особистого спілкування;

 уміння обирати та застосовувати на практиці адекватні підходи, методи

та прийоми формування іншомовної (німецька мова) комунікативної

компетентності; обирати та застосовувати відповідні форми, види і способи

контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої і соціокультурної

компетентностей; аналізувати та узагальнювати досвід учителів, що досягли

значних успіхів у галузі навчання іноземних мов (німецька мова); визначати й

аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання ІМ; аналізувати,

обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з ІМ

(німецька мова); аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи

різних типів і видів; формувати в учнів мовну, мовленнєву і соціокультурну

компетенції; оцінювати рівень сформованості усіх складників іншомовної

комунікативної компетентності;

 уміння аналізувати мовний матеріал основної іноземної мови (німецька

мова) з точки зору семантичних, морфологічних, словотворчих та

етимологічних характеристик лексичних та фразеологічних одиниць;

проводити стилістичну диференціацію лексичних і фразеологічних одиниць,

вжитих у мовленні; узагальнювати і систематизувати знання з лексичного

складу іноземної і мови, розпізнати і оцінити певні процеси в розвитку мовної

системи, а також на основі цих знань здійснити фаховий коментар з приводу

особливостей вживання певних лексико-семантичних варіантів лексичних

одиниць;

 уміння визначати пріоритетні напрями та об’єкти педагогічної

діагностики; добирати оптимальний діагностичний інструментарій;

розробляти програму педагогічного діагностування як окремої особистості,

так і мікрогруп; аналізувати та узагальнювати результати діагностичної

роботи; використовувати результати діагностування в проектах педагогічної

діяльності; доцільно оперувати різновидами прогнозування;

 уміння враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів у процесі

педагогічної діяльності; планувати основні етапи освітнього та виховного

процесів; визначати пріоритетні напрями освітньої та виховної діяльності,

доцільно розподіляти функціональні обов’язки учасників освітнього та

виховного процесів; координувати та коригувати діяльність учнів;

застосовувати методи навчання на уроці; здійснювати комунікативну

презентацію; добирати адекватні прийоми комунікативного впливу,

попереджати та долати конфліктні ситуації, добирати оптимальні засоби та

прийоми спілкування; аналізувати дидактичні аспекти уроку; аналізувати

власні судження, вчинки і в кінцевому результаті – діяльність (правильність

постановки мети та завдань; ефективність вибраних форм, методів, прийомів,

засобів діяльності; причини успіхів та недоліків, помилок та труднощів у

процесі діяльності);

 уміння самостійно створювати медіапроекти, використовуючи

інформаційні системи в освітньому процесі; захищати інформаційні ресурси та

бази даних; застосовувати сучасні мультимедійні програмні засоби у

педагогічній діяльності.

**СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | заочна форма | | | | | | |
| Усього | аудиторна | | | | | с.р. | Усього | аудиторна | | | | | с.р. |
| у тому числі | | | | | у тому числі | | | | |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1**. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Часові форми дієслів. | 37 |  |  | 1 |  | 1 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Види і функції артикля: означений і неозначений. | 37 |  |  | 1 |  | 1 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Вживання неозначеного/означеного артикля. Відсутність артикля. | 37 |  |  | 1 |  | 1 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Множина, однина іменників. Відмінювання іменників. | 37 |  |  | 1 |  | 1 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 1** | 148 |  |  | 4 |  | 4 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Керування прийменників. | 38 |  |  | 1 |  | 1 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Різновиди займенників. | 37 |  |  | 1 |  | 1 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Переклад контрактів. | 37 |  |  | 1 |  | 1 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Переклад ділових листів. | 37 |  |  | 1 |  | 1 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 2** | 149 |  |  | 4 |  | 4 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Методом навчання називають спосіб впорядкованої взаємозалежної діяльності викладача та студентів, діяльності, спрямованої на вирішення завдань освіти, виховання і розвитку в процесі навчання.

В процесі вивчення дисципліни використовуються наступні методи навчання:

1. методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| За джерелами передачі і сприйняття навчальної діяльності | За логікою передачі і сприйняття інформації | За ступенем самостійності мислення | За ступенем управління навчальною роботою |
| Словесні | Індуктивні | Репродуктивні | Під керівництвом викладача |
| Наочні | Дедуктивні | Проблемно- пошукові | Самостійна робота студентів |
| Практичні |  |  |  |

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

**Базова література:**

1. Гоштанар І., Діденко Н. Практичний курс німецької мови (як другої іноземної): навч. посібник для студ. вищ. навч. заклад. Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД», 2017. 222 с.

2. Євгененко Д. А., Білоус О. М., Гуменюк О. О., Зеленко Т. Д., Кучинський Б. В., Білоус О. І., Артамоновська С. П. Практична граматика німецької мови: навч. посіб. [для студентів та учнів]. – 2-е видання, виправлене та доповнене. – Вінниця : НОВА КНИГА, 2004 р. – 400 с.

3. Камянова Т. Deutsch. Практический курс немецкого языка. 10-е изд. Москва: Хит-книга, 2019. 384 с.

4. Кочетова С. О. Практикум по немецкому языку. Spiel und Stil: пособ. [по разговорной практике] / С. О. Кочетов. – СПб. : Издательство “Союз”, 2002. – 192 с.

5. Паремская Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык). Минск: Высш. Шк., 2001. 350 с.

6. Kovbasyuk L. А. Deutsche Übungsgrammatik: Lehrwerk. Херсон: ХДУ, 2013. 204 с. 5.

7. Der kleine Duden. Deutsche Grammatik. Mannheim: Dudenverlag, 2000. 412 S.

8. Dreyer H., Schmitt R. Совершенствуем знание немецкого языка. Киев: Методика, 1996. 336 с.

9. Duden. Die Grammatik. Mannheim: Dudenverlag, 2009. 1343 S.

10. Sommerfeldt K. E., Starke G. Einführung in die Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Tübingen: Max Meyer, 1998. 301 S.

**Допоміжна**

11. Івашиненко О. О., Юдінцева О. О. Grammatik in Erklärungen und Übungen: навч. посіб. з практичної граматики німецької мови. Горлівка: Видавництво ГДПІІМ, 2009. 192 с.

12. Кіршова О. В. Практична граматика німецької мови (Дієслово. Іменник): навч. посібник. Миколаїв: Вид-во Чорноморський національний університет імені Петра Могили (ЧДУ імені Петра Могили), 2015. 116 с.

13. Потапенко С. М., Шелухіна В. С. Збірник вправ та завдань з граматики німецької мови. Харків: ХНАМГ, 2007. 95 c.

14. Самостійна робота студентів з практичних курсів сучасної німецької мови: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Херсон: ХДУ, 2012. 200 с.

15. Смолій М. С. Німецька мова: Граматичний довідник. Вид. 2-е, виправ. і доп. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2006. 208 с.

16. Imo W. Grammatik: Eine Einführung. Stuttgart: J. B. Metzler, 2016. VIII + 239 S.

17. Pahlow H. Deutsche Grammatik mit Übungen. Lingo4you GbR, 2010. 109 p.

**Internet-ресурси**

17. Deutsche Grammatik. URL: http://www.grammatikdeutsch.de/

18. Deutsch lernen. URL: https://lernen-lehren.de/

19. Easy Deutsch. URL: URL: https://easy-deutsch.de/deutsche-grammatik-uebersicht/

20. mein-deutschbuch.de. URL: https://mein-deutschbuch.de/grammatik.html

21. Deutsch lernen online. URL: https://www.deutsch-lernen-online.net/grammatik

22. Deutsch training. URL: https://deutschtraining.org/deutrammatik/

**Інтернет-ресурси:**

<http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php>

<http://www.lang-german.ru/index.html>

<http://www.russisch-fuer-kinder.de/>

<http://www.dls.scilib.debryansk.ru/infodeutschland.html>

<http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php>

<http://mamadu.ru/transl1gr.htm>

<http://www.studygerman.ru/map/>

<http://deutsch-mobil.dw-world.de/courses/ru/index.html>

<http://www.udoklinger.de/>   
<http://www.schyren-gymnasium.de/gramm/>

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

**Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |

**ПЕРЕВІРЕНО:**

(посада, звання)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.