**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**ПОЛТАВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ І ПРАВА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КАФЕДРА ПРАВОЗНАВСТВА ТА ФІНАНСІВ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший заступник директора з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.І.Шаравара

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020 року

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**Інформатика**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма **Правознавство та фінанси**

 (назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_**Бакалавр**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва освітнього рівня)

освітня програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва освітнього рівня)

Обсяг кредитів: \_\_4\_

Форма підсумкового контролю: \_\_\_\_\_іспит\_\_\_

**Полтава 2020 рік**

|  |
| --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ** **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** |
| Викладач | *Стеблянко Валерія Сергіївна* |
| Асистент викладача | *П.І.Б., посада, науковий ступінь, вчене звання асистента* |
| Практики, представникибізнесу, фахівці, залучені до викладання | *П.І.Б. осіб, залучених до викладання, місце роботи, посада, науковий ступінь, вчене звання* |
| Профайл викладача | *Посилання на сторінку викладача на сайті навчально-виховного підрозділу* |
| Профайл асистента | *Посилання на сторінку асистента викладача на сайті навчально-виховного підрозділу* |
| Канали комунікації | *Телефон деканату:**Телефон викладача:0957864652**Електронна пошта:stebliankow1992@gmail.com**Вайбер:0957864652**Кабінет (електронний кабінет):* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *Посилання на курс* |

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 1,5 | Галузь знань: Правознавство та фінансиСпеціальність 081 ПравоРівень вищої освіти– бакалавр  | Нормативна |
| Модулів – 1 | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів –2  | 1,2-й |
| Загальна кількість годин– 40 год. |
| **семестр** |
| 1-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2самостійної роботи студента - 2 | 10 год. |  0 год. |
|
| **Практичні, семінарські** |
| 15 год. | 0 год. |
|
| **Лабораторні** |
| *-* | - |
| **Самостійна робота** |
| 15год. | 0 год. |
|
| **Вид контролю**: |
| Залік, д.залік |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 4:3

**ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:**

Інформатика, інформаційні технології, інформаційний менеджмент, інформаційна безпека, інформаційні процеси.

**ПОСТРЕКВІЗИТИ:**

Інформаційні процеси, інформаційні ресурси, інформаційні технології навчання.

**Мета вивчення курсу:** формування інформатичної компетентності студентів спеціальності 013. Початкова освіта, яка є необхідною складовою професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів.

**Інформатична компетентність** – інтегроване особистісне утворення, яке передбачає здатність людини орієнтуватися в інформаційному просторі, оперувати інформаційними даними на основі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій відповідно до потреб ринку праці для ефективного виконання професійних обов'язків, зокрема вчителя початкових класів.

До інформативних компетентностей включаються такі вміння та здатності:

•шукати, збирати, створювати, організовувати електронні дані, систематизувати отримані дані та поняття, вміння відрізняти суб’єктивне від об’єктивного, реальне від віртуального, релевантне від не релевантного;

•використовувати потрібні засоби (презентації, графіки, діаграми, карти знань) для комплексного розуміння та подання отриманих даних;

•шукати та знаходити потрібні веб-сайти та використовувати Інтернет-сервіси такі, як форуми та е-пошту;

•використовувати інформаційні технології для критичного осмислення того, що відбувається, інноваційної діяльності в різних контекстах дома, на роботі (школі) і дозвіллі.

**Міждисциплінарні зв’язки**: філософія, історія, математика.

**Завдання курсу:**

 *Методичні:*

1. формувати професійні компетенції студентів-майбутніх вчителів початкових класів;
2. розкрити можливості засобів інформаційних технологій у професійній діяльності вчителя;
3. сформувати у майбутніх педагогів знання, вміння і навички, необхідні для удосконалення навчального процесу, дослідження різноманітних методичних проблем та психолого-педагогічних ситуацій засобами інформаційних технологій.

*Пізнавальні:*

1. усвідомлення основних положень курсу, формування світогляду компетентного педагога;
2. розкрити можливості засобів збору, обробки та зберігання інформації.

 *Практичні:*

1. сформувати у студентів знання, вміння і навички, необхідні для практичного проведення самостійної навчально-виховної та діагностичної роботи в початковій школі.

**Очікувані результати:**

**Студент повинен**

**знати:** історію розвитку обчислювальної техніки, призначення текстового і графічного редакторів, можливості електронних процесорів і СУБД для організації психолого-педагогічних досліджень у початковій школі, принципи побудови алгоритмів, технології функціонування навчальних середовищ.

**уміти:** створювати презентації, електронні таблиці та бази даних, використовувати засоби мультимедіа, організовувати роботу у навчальних програмованих середовищах.

**ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

3К1 здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

3К2 знання й розуміння предметної області та професійної діяльності;

ЗК3 здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово;

3К5 навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

3К6 здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел;

3К7 здатність до професійного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами в інших галузях знань);

3К8 здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

ФК1 загальноекономічна – здатність використовувати економічні закони і категорії, закономірності та принципи ринкової економіки, теорію і практику функціонування фінансів в сучасних економічних умовах, чинне податкове законодавство у своїй практичній діяльності, використовувати основні методи макро- та мікроекономічного аналізу для розв’язання професійних задач;

ФК2 організаційна – здатність організувати професійну діяльності в колективі; уміння формулювати і делегувати професійні завдання; уміння взаємодіяти з іншими особами для досягнення прийнятних рішень у професійних питаннях;

ФК3 аналітична – здатність здійснювати аналітичну обробку фінансової звітності з метою оцінки ефективності функціонування економічних об’єктів; здійснювати аналіз результатів фінансової діяльності; розв’язувати нестандартні задачі;

ФК4 універсальна – здатність застосовувати знання на практиці; уміння планувати та розподіляти час; здатність до прийняття рішень; здатність до аналізу та порівняння отриманої інформації з іншими джерелами; навики роботи з комп’ютером; дослідницькі навики; базові знання в галузі, необхідні для освоєння дисциплін; базові уявлення про процеси в суспільстві.

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

ПРН3 Уміння застосовувати законодавчі та інші нормативно-правові акти податкового законодавства.

ПРН4 Уміння використовувати у практичній діяльності методи макро- та мікроекономічного аналізу для розв’язання професійних задач.

ПРН5 Володіння методологічними основами організації фінансової діяльності на різних рівнях

ПРН6 Уміння організувати професійну діяльності в колективі.

ПРН8 Уміння використовувати в науково-фінансовій роботі необхідні комп’ютерні програмні продукти.

ПРН9 Уміння застосовувати прикладні методики аналізу фінансових процесів, використовувати сучасні методи системного наукового аналізу.

ПРН10 Уміння аналізувати результатів інформаційної діяльності.

ПРН11 Уміння застосовувати знання та вміння для розв’язання якісних та кількісних задач.

ПРН12 Володіння навичками письмової та усної презентації наукового та практичного матеріалу.

ПРН13 Уміння використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички з фундаментальних дисциплін в процесах управління фінансово-господарською діяльністю підприємств.

.ПРН15 Уміння застосовувати отримані знання на практиці.

ПРН16 Уміння приймати рішення; навички економічного аналізу та уміння порівнювати отриману інформацію з іншими джерелами

ПРН17 Уміння використовувати комп’ютерну техніку та програмне забезпечення навики роботи з комп’ютером.

ПРН18 Володіння знаннями про процеси в суспільстві.

**Структура навчальної дисципліни**

**(2020-2021 н.р.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| Денна форма | Заочна форма |
| Усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | п | Лаб. | с.р. | л | п | Лаб. | с.р |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 13 |
| **Змістовий модуль 1. Розвиток інформаційних технологій у світі. Електронні таблиці як засіб статистичної обробки психолого-педагогічних досліджень** |
| Тема: Історія розвитку обчислювальної техніки. Використання інформаційних технологій у початковій школі | **2** | 1 | 1 | **-** |  | **-** | - | - | - | - |
| Тема: Електронні таблиці. Робота з формулами та функціями. Основні статистичні та математичні функції Excel. Додаткові можливості Excel | **4** | 2 | 2 | **-** |  | **-** | - | - | - | - |
| Тема: Використання статистичних методів у психолого-педагогічних дослідженнях | **4** | 2 | 2 | **-** |  | **-** | - | - | - | - |
| **Разом за змістовим модулем 1** | **10** |  |  | **-** |  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Змістовий модуль 2.** **ПРИКЛАДНЕ ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ** |  |  |  |
| Тема: Бази даних. Об’єкти і дані | **4** | 2 | 2 | - |  | **-** | - | - | - | - |
| Тема: Запити. Форми. Створення звіту.  | **4** | 2 | 2 | - |  | **-** | **-** | **-** | **-** | - |
| **Разом за змістовим модулем 2** | **6** |  |  | **-** |  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Змістовий модуль 3. Алгоритми та їх види** |  |  |  |  |  |
| Тема:Поняття алгоритму. Властивості алгоритмів | **4** | 2 | 2 | - |  | **-** | **-** | **-** | **-** | - |
| Тема: Види алгоритмів, Способи їх запису. Блок-схема, її функціональні елементи | **4** | 2 | 2 | - |  |  | - | - | - | - |
| Тема:Створення елементарних алгоритмів. Поняття «виконавець» | **2** | 1 | 1 | - |  | **-** | **-** | - | **-** | - |
| **Разом за змістовим модулем 3** | **10** |  |  | **-** |  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Змістовий модуль 4. Середовище програмування Scratch** |  |  |  |  |  |
| Тема: Інтерфейс програми. Склад та особливості керування середовищем виконавця алгоритмів Scratch Відомості про координати сцени. Малювання | **4** | 2 | 2 | - |  |  | **-** | **-** | **-** | - |
| Тема: Графічні та звукові файли об'єктів. Створення та виконання алгоритмів малювання | **4** | 2 | 2 | - |  |  | **-** | - | **-** | - |
| Тема: Створення анімаційних об’єктів. Приклади простих скриптів | **4** |  |  | - |  |  | **-** | **-** | **-** | - |
| **Разом за змістовим модулем 4** | **12** |  |  | **-** |  |  | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Усього годин**  | **40** |  |  | **-** |  |  | **-** | **-** | **-** | **-** |

1. **Методи навчання**

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих здібностей майбутнього вчителя початкових класів з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп’ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань).

**Методи контролю**

 Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об’єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

 Використовуються такі методи контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців початкової школи до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному і тестовому контролю.

**Критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою ECST** | **За державною (національною) шкалою** | **100-бальна система** | **За шкалою ECST** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| **А** | **Відмінно** | **100-90** | **А** | − міцно засвоїв зміст навчальної дисципліни, наукових першоджерел і рекомендованої літератури;− вміє повністю, глибоко і всебічно розкрити зміст матеріалу, поставленого завдання чи проблеми; комплексно вирішувати поставлені завдання чи проблему; правильно застосовує одержані знання з різних дисциплін для вирішення завдань чи проблем; послідовно і логічно викладає матеріал;− чітко розуміє зміст і вільно володіє спеціальною термінологією; встановлює взаємозв’язок основних понять;− грамотно ілюструє відповіді прикладами;− вільно використовує набуті теоретичні знання для аналізу практичного матеріалу; демонструє високий рівень набутих практичних навичок. |
| **В** | **Добре**  | **89-82** | **В** | - добре засвоїв основний зміст навчальної дисципліни, основні ідеї наукових першоджерел і рекомендованої літератури;− аргументовано, правильно та послідовно розкриває основний зміст матеріалу;− висловлює власні міркування з приводу тих чи інших проблем;− точно використовує термінологію;− має практичні навички з аналізу матеріалу.Допускається декілька неточностей у використанні спеціальної термінології, похибок у логіці викладу теоретичного змісту або аналізу практичного матеріалу, несуттєвих та не грубих помилок у висновках та узагальненнях, що не впливають на конкретний зміст відповіді. Наявні неточності та помилки враховуються при визначенні оцінки за 100-бальною шкалою та відповідної літери В або С |
| **С** | **Добре** | **81-74** | **С** |
| **D** | **Задовільно**  | **73-64** | **D** | − у відповіді суть запитання в цілому розкрита, але зміст питання викладено частково; студент невпевнено орієнтується у змісті наукових першоджерел та рекомендованої літератури;− матеріал викладений не завжди послідовно, висновки не ув’язані між собою;− не вміє обґрунтовано оцінювати факти та явища, пов’язувати їх з майбутньою професійною діяльністю;− при викладенні матеріалу, поясненні термінології та вирішенні практичних питань зроблені суттєві помилки.Обсяг викладення змісту питання, кількість та суттєвість помилок впливають на визначення оцінки за 100-бальною шкалою та відповідної літери D або E. |
| **Е** | **Задовільно** | **63-60** | **Е** |
| **FХ** | **Незадовільно** | **59-35** | **FХ** | − основний зміст завдання не розкрито; студент майже не орієнтується у наукових першоджерелах та рекомендованій літературі; не знає наукових фактів та визначень;− допущені суттєві помилки у висновках;− студент слабо володіє спеціальною термінологією;− наукове мислення та практичні навички майже не сформовані.3Оцінку F отримує студент, що виявив необхідні знання для подальшого самостійного виправлення помилок. Оцінку FX отримує студент, який не може продовжувати навчання або почати професійну діяльність після закінчення університету без додаткових занять з відповідної дисциплін |

**Критерії оцінювання рефератів та інформаційних проектів студентів**

**Новизна змісту:**

а) актуальність теми дослідження;

б) новизна й самостійність у постановці проблеми, формулювання нового аспекту відомої проблеми і встановленні нових зв'язків (міжпредметних, внутрішньопредметних, інтеграційних);

**Ступінь розкриття сутності питання:**

1. У дослідженні:

а) відповідність змісту темі;

б) повнота й глибина знань з теми;

в) уміння формулювати думку, систематизувати й структурувати матеріал;

г) наявність авторської позиції, самостійність оцінок і суджень;

д) стильова єдність тексту.

2.Студент правильно, доречно та доцільно:

а) використовує спеціальну термінологію;

б) застосовує в роботі посилання на наукові надбання вітчизняних та зарубіжних педагогів;

в) вміє вести пошук інформації, необхідної для написання матеріалу.

**Дотримання вимог до оформлення:**

а) правильність оформлення посилання на використану літературу, список літератури;

б) оцінка грамотності й культури викладу (у т.ч. орфографічної, пунктуаційної, стилістичної культури).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою ECST** | **За державною (національною) шкалою** | **100-бальна система** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| **А** | **Відмінно** | **100-90** | Відображена світоглядна позиція автора, його погляд на сутність проблеми. Проблема розкрита на теоретичному рівні, у зв'язках і з обґрунтуваннями, з точним і повним використанням фахових термінів і понять у контексті відповіді. Робота логічна, послідовна, композиційно чітка. Дано аргументацію своєї думки. |
| **В** | **Добре**  | **89-82** | Представлено власну точку зору (позицію, ставлення) при розкритті проблеми. Проблема розкрита на теоретичному рівні, з обґрунтуваннями, з достатнім використанням фахових термінів і понять у контексті відповіді. Власна думка аргументована фактами громадського життя або особистим досвідом. |
| **С** | **Добре** | **81-74** | Представлено власну точку зору при розкритті проблеми. Проблема розкрита з використанням основних термінів і понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки й обґрунтування не присутні або явно не простежуються). Дано аргументацію своєї думки з опорою на факти. |
| **D** | **Задовільно**  | **73-64** | Проблема розкрита при формальному використанні фахових термінів. Власна думка не достатньо аргументована. |
| **Е** | **Задовільно** | **63-60** | Представлено власну позицію за даною проблематикою на побутовому рівні без аргументації. |
| **FХ** | **Незадовільно** | **59-35** | Робота не подана на кафедру вчасно, або не зроблена взагалі. |

**Критерії оцінювання створеної студентами презентації**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою ECST** | **За державною (національною) шкалою** | **100-бальна система** | **Критерії оцінювання**  |
| **А** | **Відмінно** | **100-90** | **Зміст**: розкрито всі аспекти теми, матеріал викладений у доступній формі, слайди розташовані в логічній послідовності, заключний слайд із висновками, бібліографія з перерахуванням всіх використаних ресурсів**Елементи оформлення:** зміна слайдів, дизайн, анімація: стандартні, установка ефектів при зміні слайдів, графіки, діаграми, малюнки**Елементи творчості**: критичний підхід, вдалі прикладиУ презентації відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно. Презентація характеризується оригінальністю |
| **В** | **Добре**  | **89-82** | Презентація має задовольняти всім критеріям нижчого рівня і одному або двом таким: відображає глибокий пошук при дослідженні та застосування навичок мислення високого рівня; показує явне поглиблення та розуміння теми; притягує увагу аудиторії. |
| **С** | **Добре** | **81-74** | Презентація має чіткі цілі, відповідні темі. Включена інформація добута із різноманітних джерел. Проект корисний не тільки для студентів, які його створили. |
| **D** | **Задовільно**  | **73-64** | Презентація представляє інформацію структуровано у формі опорного електронного конспекту, зрозумілого для аудиторії. Зроблений акцент на важливих питаннях. |
| **Е** | **Задовільно** | **63-60** | Презентація сфокусований на темі, але не висвітлює її. Наявна певна організаційна структура, але вона не явна з показу. Можуть бути фактичні помилки чи незрозумілості, але вони незначні |
| **FХ** | **Незадовільно** | **59-35** | Презентація здається випадковим, нашвидку зробленим, чи незакінченим. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості та нерозуміння теми. |

**Список рекомендованих джерел:**

**Підручники, навчальні посібники:**

1. Інформатика. Комп’ютерна техніка. Комп’ютерні технології: Підручник, 2-ге вид. – К.: Каравела, 2008. – 640 с.
2. Макарова М.В., Карнаухова Г.В., Запара С.В. Інформатика та комп’ютерна техніка: Навчальний посібник / За заг. ред. к.е.н., доц. М.В. Макарової. – Суми: ВТД „Університетська книга”, 2003. – 642 с.
3. Маркова Є.С. Інформаційні технології навчання. Навчально-методичний посібник / Є.С.Маркова. – Запоріжжя, «Просвіта», 2012. – 118 с.
4. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютерного обучения. – М.: Педагогика, 1988.
5. Морзе Н.В. Інформатика: експериментальний підручник для 10 кл. / Н.В. Морзе, В.П. Вембер, О.Г. Кузмінська; під ред. Н.В. Морзе. – К.: Вид. Корбуш, 2008. – 592 с., іл.
6. Морзе Н.В. Зошит з інформатики до експериментального підручника для 10 кл. заг.- освітніх закладів: [в 2 ч.] / Н.В. Морзе, В.П. Вембер, О.Г. Кузмінська; під ред. Н.В. Морзе. – К.: Вид. Корбуш, 2008. – Ч.1. – 128 с., іл.
7. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій / Н.В. Морзе. – К.: Видавнича група BHV, 2007. – 352 с.
8. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб.: У 4 ч. / Н.В. Морзе; за ред. акад. М.І. Жалдака. – К.: Навчальна книга, 2003. – Ч. І.: Загальна методика навчання інформатики. – 254 с.
9. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб.: У 4 ч. / Н.В. Морзе; за ред. акад. М.І. Жалдака. – К.: Навчальна книга, 2003. – Ч. ІІ: Методика навчання інформаційних технологій. – 287 с.
10. MS Office для Windows 95: 6 книг в одной / Под ред. В.Кошелева. – М.: Бином, 1997. – 606 с.
11. Семеріков С.О. Фундаменталізація навчання інформатичних дисциплін у вищій школі: Монографія / С.О. Семеріков; науковий редактор академік АПН України, д. пед. н., проф. М.І. Жалдак. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. – 340 с.
12. Сільченко М.В. Економічна інформатика: навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. / М.В. Сільченко, Ю.М. Красюк; за заг.ред. О.Д. Шарапова. – К.: КНЕУ, 2010. – 601 с.
13. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО “Речь”, 2004. – 350 с.
14. Смирнова-Трибульська Є.М. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності вчителя: Посібник для вчителів / Є.М. Смирнова-Трибульська.  – Херсон:Айлант, 2007. – 560 с.
15. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». – Херсон: Айлант, 2012. – 386 с.
16. Суховірський О.В. Передумови використання комп'ютерної техніки в початковій школі: навчальний посібник. – Хмельницький: Вид-во ХГПІ, 2003. – 24 с.
17. Шакотько В.В. Методика використання ІКТ у початковій школі: Навч.-метод. посіб. / В.В. Шакотько – К.: ТОВ Редакція «Комп’ютер», 2008. – 128 с.
18. Шиман О.І. Використання сучасних інформаційних технологій. Навчально-методичний посібник [2-ге вид., допов. і переробл.] / О.І. Шиман. – Запоріжжя, «Просвіта», 2012. – 238 с.

**Періодичні видання та електронні ресурси:**

1. Андрієвська В.М., Олефіренко Н.В. Мультимедійні технології у початковій ланці освіти [Електронний ресурс] / В. Андрієвська, Н. Олефіренко // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – №2 (16). Режим доступу до журналу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>.
2. Безкоштовна інформаційна система для шкіл, дитячих садків та інших організацій <http://klasnaocinka.com.ua>
3. Безпека дітей в Інтернеті [http://onlandia.org.ua](http://onlandia.org.ua/)
4. Електронне фахове видання «Інформаційні технології і засоби навчання» <http://www.ime.edu-ua.net>
5. Інтернет-підтримка вивчення інформатики у загальноосвітніх навчальних закладах <http://sites.google.com/site/informatikavskoli>
6. Інформатика в Україні <http://www.osvita.info>
7. Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології в школі <http://www.klyaksa.net>
8. Безкоштовна інформаційна система для шкіл, дитячих садків та інших організацій <http://klasnaocinka.com.ua>
9. Концепції Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій «Сто відсотків» на період до 2015 року. – Освіта.ua. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/8835>.
10. Методична скарбничка вчителя інформатики <http://www.metod-kopilka.ru>
11. Міжнародний дитячий творчий онлайн-конкурс «Інтернешка» з безпечного використання Інтернету та мобільного зв'язку [http://interneshka.net](http://interneshka.net/)
12. Науково-методичний центр інформатики та інформаційних технологій навчання Запорізького ІППО <http://www.ciit.zp.ua>
13. Освітні веб-ресурси учителям інформатики <http://galanet.at.ua>
14. Постанова КМУ №462 від 20.04.11 року Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/17911/>
15. Постанова КМУ№ 494 від 13 квітня 2011 р. Про затвердження Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій «Сто відсотків» на період до 2015 року [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://document.ua/pro-zatverdzhennja-derzhavnoyi-cilovoyi-programi-vprovadzhen-doc55348.html>
16. Сайт учительської взаємодопомоги : методичні матеріали, календарні плани, відеоуроки та інше [http://uchiteli.com.ua](http://uchiteli.com.ua/)
17. http://scratch.uvk6.info
18. http://uk.wikipedia.org/wiki/Scratch
19. http://scratch.mit.edu/