**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**ПОЛТАВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ І ПРАВА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КАФЕДРА ПРАВОЗНАВСТВА ТА ФІНАНСІВ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший заступник директора з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.І.Шаравара

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020 року

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**Інформаційні технології**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма **Правознавство та фінанси**

 (назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_**Бакалавр**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва освітнього рівня)

освітня програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва освітнього рівня)

Обсяг кредитів: \_\_3\_

Форма підсумкового контролю: \_\_\_\_\_залік\_\_\_

**Полтава 2020 рік**

|  |
| --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ** **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** |
| Викладач | *Стеблянко Валерія Сергіївна* |
| Асистент викладача | *П.І.Б., посада, науковий ступінь, вчене звання асистента* |
| Практики, представникибізнесу, фахівці, залучені до викладання | *П.І.Б. осіб, залучених до викладання, місце роботи, посада, науковий ступінь, вчене звання* |
| Профайл викладача | *Посилання на сторінку викладача на сайті навчально-виховного підрозділу* |
| Профайл асистента | *Посилання на сторінку асистента викладача на сайті навчально-виховного підрозділу* |
| Канали комунікації | *Телефон деканату:**Телефон викладача:0957864652**Електронна пошта:stebliankow1992@gmail. com**Вайбер:0957864652**Кабінет (електронний кабінет):* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *Посилання на курс* |

**ВСТУП**

**Опис навчальної** **дисципліни (анотація).** Особливості освітнього процесу у закладі вищої освіти потребують від викладача єдності педагогічних знань та педагогічної дії. Основна ціль методичної підготовки – не самі собою теоретичні знання, а знання як інструмент побудови ефективної педагогічної взаємодії в різноманітних умовах, які постійно змінюються. Вивчення дисципліни «Інформаційні технології в освіті» спрямовано на ознайомлення студентів з основами інформаційних технологій у системі вищої професійної освіти, можливості використання дистанційної освіти. Сучасна вища професійна освіта має забезпечити як засвоєння студентами системи знань, так й уміння самостійно здобувати та генерувати нові знання. Нині методика викладання у вищій школі дає змогу не тільки поглибити та інтенсифікувати процес пізнання студентами реальних явищ, але й гуманістично спрямувати його за змістом, технологічними компонентами та структурними елементами.

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально-виховного процесу вищої освіти.

**Предметом** вивчення дисципліни «Інформаційні технології» є інформаційні процеси, що використовуються у навчанні, методах та засобах контролю знань, умінь і навичок в освоєнні освітніх та педагогічних наук.

**Міждисциплінарні зв’язки.** Навчальна дисципліна «Інформаційні технології в освіті» має зв’язки з такими дисциплінами, як: «Медична інформатика», «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні», «Дидактичні системи у вищій школі», «Планування та організація навчально-виховного процесу», «Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти».

Навчальна дисципліна належить до обов’язкових дисциплін.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни «Інформаційні технології» передбачає попереднє засвоєння кредитів з дисципліни «Медична інформатика».

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни «Інформаційні технології» мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1.** **Метою викладання** навчальної дисципліни є:

впровадження сучасних педагогічних технологій у навчально-виховний процес для підвищення ефективності та якості навчання. Інформаційні технології розглядаються як методологія і технологія навчання з використанням сучасних засобів навчання, в першу чергу, комп’ютерної техніки.

**1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є**:

* підвищення якості підготовки спеціалістів на основі використання у навчальному

процесі сучасних інформаційних технологій;

* використання активних методів навчання, підвищення творчої та інтелектуальної складових навчальної діяльності;
* інтеграція різноманітних видів освітньої діяльності;
* адаптація інформаційних технологій навчання до індивідуальних особливостей студентів;
* розробка нових інформаційних технологій навчання на основі засобів та методів інформатики для ефективного застосування у професійній діяльності педагога;
* забезпечення безперервності та спадковості у навчанні;
* розробка інформаційних технологій дистанційного навчання;
* удосконалення програмно-методичного забезпечення навчального процесу;
* запровадження інформаційних технологій навчання у процес спеціальної професійної підготовки спеціалістів-педагогів.

**1.3. Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна «Інформаційні технології в освіті».

Згідно з вимогами Стандарту, дисципліна «Інформаційні технології в освіті» забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

* *інтегральної****:***

здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії.

* *загальних компетентностей****:***
* здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
* здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії;
* навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
* здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим;
* здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
* *спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:*
* здатність до обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації:
	+ за будь-яких обставин з використанням стандартних процедур, включаючи сучасні комп’ютерні інформаційні технології, вміти: визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; опрацьовувати та аналізувати отриману інформацію:
		- демонструвати навички роботи з комп’ютером та пошуку медико-біологічних даних з використанням інформаційних технологій;
		- визначати можливості застосування інформаційних технологій та комп’ютера у медицині;
		- використовувати методи опрацювання медичної інформації;
		- пояснювати принципи формалізації і алгоритмізації медичних задач, принципи моделювання в біології та медицині.

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок (soft skills)*:комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах,мозковий штурм, метод самопрезентації),робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка ), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігровіметоди), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах,тренінги),лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів,метод самопрезентації).

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

**Матриця компетентностей для навчальної дисципліни
«**Інформаційні технології в освіті**»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетентність** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
| **Інтегральна компетентність** |
| Здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії. |
| **Загальні компетентності** |
| 1. | Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях | Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. | Вміти розв’язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. | Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців. | Відповідати за прийняття рішень у складних умовах |
| 2. | Здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії | Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки | Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи | Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії | Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації |
| 3. | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій | Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності | Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. | Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності | Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь. |
| 4. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим. | Знати способи аналізу,синтезу та подальшого сучасного навчання | Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей. | Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань. |
| 5. | Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. | Знати методи оцінювання показників якості діяльності.  | Вміти забезпечувати якісне виконування робіт. | Встановлювати зв’язки для забезпечення якісного виконування робіт. | Нести відповідальність за якісне виконання робіт. |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** |
| 1. | Здатність до обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації | Знати стандартні методи, включаючи сучасні комп’ютерні інформаційні технології, обробки державної, соціальної та медичної інформації | Вміння визначати джерело знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; уміння проводити статистичну обробку матеріалу та аналіз отриманої інформації  | Формувати висновки на підставі аналізу та статистичної обробки отриманої інформації | Нести відповідальність за якісне та своєчасне виконання статистичної обробки та аналізу отриманої інформації |

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі **результати навчання:**

1. Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.

2. Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) педагогічним процесом.

3. Розробляти і застосовувати засоби діагностики освітніх результатів здобувачів освіти.

4. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв’язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин, 3 кредитів ЄКТС.

**Розділ дисципліни 1. Базові поняття інформаційних технологій в освіті**

**Тема 1. Інформаційні технології в освіті як наука.**

 Передбачено оволодіння наступними аспектами інформаційних технологій в освіті:

методологічний, який передбачає забезпечення відповідності основних принципів освітнього процесу сучасному рівню інформаційних технологій шляхом розробки нових освітніх стандартів;

економічний, який залежить від того, якою мірою країна бере участь в інформаційній індустрії; – технічний, в рамках якого залишається невирішеною проблема недостатнього опрацювання методологічних питань в умовах безперервного створення і впровадження великої кількості програмних і технічних розробок;

технологічний, оскільки технологічною основою інформаційного суспільства є телекомунікаційні та інформаційні технології, які забезпечують економічне зростання, створюють умови для вільного обігу у суспільстві великих масивів інформації та знань і призводять до суттєвих соціально-економічних перетворень;

методичний: основні переваги сучасних інформаційних технологій мають стати головною підтримкою процесу освіти; а посилення ролі самостійної роботи студента суттєво змінює структуру та організацію навчального процесу, підвищує ефективність і якість навчання, активізує мотивацію пізнавальної діяльності.

**Тема 2. Введення в ІТ технології. Інформаційні системи в освіті.**

 Основні типи комп’ютерних мереж, основні типи адрес та протоколів в мережі Інтернет, розуміти поняття адресації в комп’ютерних мережах, знати їх класифікацію, а саме:

 - за способом керування;

- за швидкістю передачі інформації;

- за масштабом географічного розповсюдження;

- за типом середовища передачі;

- за топологією зв’язку.

Мережева архітектура та модель OSI, а також:

* Протоколи і стандарти мережі.
* Адресація в Інтернет.
* Адреси комп’ютера.
* Електронна пошта та месенжери.
* Можливості Інтернет.

**Тема 3. Забезпечення інформаційної безпеки особистості та освітніх закладів .**

 Етичні та правові принципи управління педагогічною інформацією. Нормативні та правові аспекти діяльності педагогічних установ, матриця знань для моделі захисту інформації. Категорії інформаційної безпеки. Конфіденційність, цілісність, секретність, захист, автентичність, апеляційність, надійність, точність, контрольованість, контроль ідентифікації.

**Тема 4. Основні функції операційних систем та текстових редакторів.**

Властивості електронних навчальних матеріалів:

• технологічна складність створення;

• насиченість засобами відображення інформації;

 • спосіб доставки до користувача;

 • наявність засобів взаємодіїі з системами управління навчанням;

• відповідність стандартам.

Основні властивості операційних систем та текстових редакторів.

Метою заняття буде знати основні особливості прикладного програмного забезпечення для обробки інформації, чітко розуміти технічну базу інформатики і співвідношення між її елементами. Вміти застосовувати на практиці принципи формалізації і алгоритмізації педагогічних даних.

**Тема 5. Мультимедійні технології у педагогічній практиці**

Задачі, які вирішують мультимедійні технології, категорії мультимедійної продукції, можливості мультимедійних технологій в наданні інформації, мінімальна конфігурація комп`ютера для використання мультимедійних продукцій, формати подання інформації, кодування зображення, стандарти стискання інформації.

**Тема 6. Компоненти освітніх ІТ технологій**

Поняття відкритої освіти та дистанційного навчання. Технології дистанційного навчання. Організації відкритої освіти. Автоматизовані навчальні системи. Електронний підручник. Тестуючі системи. Освітні портали. Приклад освітнього порталу. Віртуальні лабораторії. Навчально-дослідні автоматизовані системи

 Автоматизована система управління вузом. Інструментальні засоби розробки електронних навчальних матеріалів. Мови онтологій

Електронні енциклопедії.

**Тема 7. Автоматизовані навчальні системи**

Система Learning Space. Переваги та недоліки Learning Space. Система eLearning Server. Система Microsoft Class Server. Distance Learning Studio. Macromedia Authorware. Конструктор електронних курсів eAuthor. Система Прометей.

**Тема 8. Стандартизація в області освітніх ІТ технологій**

Міжнародні стандарти в сфері відкритої освіти, подання освітніх ресурсів в IMS, система LOM (Learning Object Metadata), специфікація метаданих, маніфест освітнього ресурсу.

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3 | Напрям підготовки08 «Право» (шифр і назва) | Нормативна |
| Загальна кількість годин – 90 | Спеціальність:081 «Правознавство» | **Рік підготовки:** |
| 2-й | -й |
| **Семестр** |
| 1-й | -й |
| **Лекції** |
| Годин для заочна форми навчання:аудиторних – 26,самостійної роботи студента – 154 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:Бакалавр  |  22 год. |  год. |
| **Практичні, семінарські** |
|  28 год. |  год. |
| **Лабораторні** |
|  год. |  год. |
| **Самостійна робота** |
| 30 год. |  год. |
| **Індивідуальні завдання**: 10 год. |
| Вид контролю: диференційований залік |

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин |
| Форма навчання - денна |
| усього  | У тому числі |
| лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |
| **Тема 1.** «Інформаційні технології в освіті» як наука.  | 10 | 4 | 4 | - | - | 4 |
| **Тема 2.** Введення в інформаційні технології. Інформаційні системи в освіті. | 10 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| **Тема 3.** Забезпечення інформаційної безпеки особистості та освітніх закладів. | 12 | - | 4 | - | - | 4 |
| **Тема 4**. Основні функції операційної системи Microsoft Windows та текстових редакторів. | 10 | - | 2 | - | - | 4 |
| **Тема 5.** Використання мультимедійних технологій у педагогічній практиці. | 12 | 4 | 2 | - | - | 4 |
| **Тема 6**. Компоненти освітніх інформаційних технологій. | 10 | 4 | 4 | - |  | 4 |
| **Тема 7.** Автоматизовані навчальні системи. | 12 | 4 | 4 | - |  | 4 |
| **Тема 8.** Стандартизація в області освітніх інформаційних технологій. | 12 | 4 | 4 | - |  | 2 |
| **Тема 9.** Диференційований залік | 2 |  |  | - |  |  |
| Всього годин по дисципліні | 90 | 22 | 28 | - | - | 30 |

**4. Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Введення в інформаційні технології. Інформаційні системи в освіті. | 4 |
| 2 | Компоненти освітніх інформаційних технологій. | 6 |
| 3 | Автоматизовані навчальні системи. | 6 |
| 4 | Стандартизація в області освітніх інформаційних технологій. | 6 |
| Усього годин | 22 |

1. **Теми семінарських занять**

Не передбачено навчальним планом.

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 |  «Інформаційні технології в освіті» як наука.  | 4 |
| 2 |  Введення в інформаційні технології. Інформаційні системи в освіті. | 4 |
| 3 | Забезпечення інформаційної безпеки особистості та освітніх закладів. | 4 |
| 4 | Основні функції операційної системи Microsoft Windows та текстових редакторів. | 4 |
| 5 | Використання мультимедійних технологій у педагогічній практиці. | 2 |
| 6 | Компоненти освітніх інформаційних технологій. | 4 |
| 7 | Автоматизовані навчальні системи. | 4 |
| 8 | Стандартизація в області освітніх інформаційних технологій. | 4 |
| Усього годин  | 28 |

**7. Теми лабораторних занять**

 Не передбачено навчальним планом.

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №теми | Види, зміст самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Тема 1. «Інформаційні технології в освіті» як наука. Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, розв’язування ситуаційних завдань. | 4 |
| 2 | Тема 2. Введення в інформаційні технології. Інформаційні системи в освіті.Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, розв’язування ситуаційних завдань. | 4 |
| 3 | Тема 3. Забезпечення інформаційної безпеки особистості та освітніх закладів.Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, розв’язування ситуаційних завдань. | 2 |
| 4 | Тема 4. Основні функції операційної системи Microsoft Windows та текстових редакторів.Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, розв’язування ситуаційних завдань. | 4 |
| 5 | Тема 5. Використання мультимедійних технологій у педагогічній практиці.Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, розв’язування ситуаційних завдань. | 4 |
| 6 | Тема 6. Компоненти освітніх інформаційних технологій.Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, розв’язування ситуаційних завдань. | 4 |
| 7 | Тема 7. Автоматизовані навчальні системи.Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, розв’язування ситуаційних завдань. | 6 |
| 8 | Тема 8. Стандартизація в області освітніх інформаційних технологій.Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, розв’язування ситуаційних завдань. | 2 |
|  | Усього годин | 30 |

**9. Завдання для самостійної роботи**

Підготовка до практичних занять. Опрацювання матеріалу за опорним конспектом. Робота з допоміжною літературою. Пошукова та аналітична робота.

**10. Політика викладача (кафедри)**

**Академічні очікування від студентів/-ок**

Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

 **Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Поведінка в аудиторії**

 **Основні «так» та «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

**Кафедра медичної та біологічної фізики і медичної інформатики підтримує нульову толерантність до плагіату.** Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**11. Методи навчання**

 Словесні (лекція, бесіда), наочні (використання слайдів під час лекцій), практичні (передбачає самостійне виконання студентами завдань на персональних комп’ютерах у комп’ютерних класах; виконання комп’ютерних тестових завдань).

**12. Методи контролю**

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також, передбачено обов’язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

**Поточний контроль** (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди студентів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант *(за вибором)*: традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

**Підсумковий семестровий контроль** з дисципліни є обов’язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

**13. Форма оцінювання знань студентів**

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційований залік.

**13.1 Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність**

**у багатобальну шкалу**

Оцінювання студентів проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу ».

**Поточна навчальна діяльність  студентів** (далі – ПНД)  контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 5-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Для дисципліни, вивчення якої завершується у поточному семестрі та формою її контролю є залік, середній бал за ПНД викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу.

**13.2 Диференційований залік**

**Диференційований залік** (далі – ДЗ) **–** проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни у вигляді написання 40 тестових завдань. Допуск до ДЗ визначається у балах ПНД, а саме: min – 70, max – 120 балів. Безпосередньо ДЗоцінюється від – 50 до – 80 балів. Оцінка з дисципліниє сума балів за ПНД та ДЗу балах від min – 120 до max – 200і відповідає національній шкалі та шкалі ECTS.

Диференційований залік з дисципліни або її частини – це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс (семестр):

- рівень теоретичних знань;

- розвиток творчого мислення;

- навички самостійної роботи;

- компетенції – вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Критерії оцінювання диференційованого заліку наступні:

24-31 вірних відповідей - оцінка "3",

32-37 вірних відповідей - оцінка "4",

38-40 вірних відповідей - оцінка "5".

Оцінювання диференційованого заліку проводиться відповідно до рекомендації «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу». Традиційна оцінка з диференційованого заліку ("3", "4", "5") переводиться таким чином: оцінка "3" - 50 балів, оцінка "4" - 65 балів, оцінка "5" - 80 балів.

Оцінка з дисципліни **Диференційований залік (ДЗ)** проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни у вигляді написання 40 тестових завдань. Допуск до ДЗ визначається у балах ПНД, а саме: min - 70, max -120 балів. Безпосередньо ДЗ оцінюється від 50 до 80 балів.

Критерії оцінювання диференційованого заліку наступні:

24-31 вірних відповідей - оцінка "3",

32-37 вірних відповідей - оцінка "4",

38-40 вірних відповідей - оцінка "5".

Оцінювання диференційованого заліку проводиться відповідно до рекомендації «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу». Традиційна оцінка з диференційованого заліку ("3", "4", "5") переводиться таким чином: оцінка "3" - 50 балів, оцінка "4" - 65 балів, оцінка "5" - 80 балів.

**Оцінка з дисципліни «Інформаційні технології в освіті»**

 Оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне балів ПНД, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС (табл.1) з додаванням балів, одержаних безпосередньо на диференційованому заліку.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни **–** 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диференційованого заліку або іспиту - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами іспиту або диференційованого заліку – 50 балів.

**Технологія оцінювання дисципліни «Інформаційні технології в освіті»**

Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД та диференційованого заліку і становить min – 120 до max – 200.Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS наведена у таблиці 6 «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу» .

Таблиця 6

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,

чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | **Оцінка за національною шкалою** |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | **відмінно** | **зараховано** |
| 82-89 | **В** | **добре** |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | **задовільно** |
| 60-63 | **Е**  |
| 35-59 | **FX** | **незадовільно** | **не зараховано** |

Студентам, що не виконали вимоги навчальних програм дисципліни виставляється оцінка **FX,** якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку, але не склали його. Оцінка **F** виставляється студентам, які не допущені до складання диференційованого заліку.

Після завершення вивчення дисципліни відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють студенту відповідну оцінку за шкалами (Таблиця 6) у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формою: У-5.03В – **диференційований залік**.

**14. Методичне забезпечення.**

1. Програма навчальної дисципліни.
2. Силабус навчальної дисципліни.
3. Плани самостійної роботи студентів.
4. Методичні розробки для викладача.
5. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
7. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу.
8. Перелік питань до диференційованого заліку.

**15. Рекомендована література**

**Основна література**

1. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.І. Пометун. – К. : А.С.К., 2007. – 144 с.
2. Авдєєнко А.П. Інтенсифікація навчального процесу та організація самостійної роботи студентів / А.П. Авдєєнко, Л.В. Дементій, О.Є.Поляков // Проблеми освіти. - К., 2001. – Вип.24. – С. 108-111.
3. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти в Україні: Історія, Теорія: підручник / А.М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998.– 560 с.
4. Застосування телекомунікаційних засобів у навчальному процесі (психолого-педагогічні аспекти): навчально-методичний посібник / авт. кол.; за ред. М.Л. Смульсон. – К.: Педагогічна думка, 2008. - 256 с.
5. Зеленський К.В. Рейтинг як форма індивідуального підходу до всебічного розвитку особистості / К.В.Зеленський, В.І.Козак, О.В.Синишин // Нові технології навчання. - К.-2001. – Вип. 30. – С. 166-170.
6. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособ. для студ. высш.учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – М. : Академия, 2007. – 352 с.
7. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років. URL : http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/home/2010-12-22-00-05-45/2-events/571--2015-2025-.html
8. Максимова Л. П. Організаційно-педагогічні засади забезпечення якості професійної підготовки майбутніх економістів засобами інформаційно-комунікаційних технологій : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Лариса Петрівна Максимова. – Кременчук, 2015. – 296 с.
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Київ, 2016. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
10. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. – К. : Пед. думка, 2016. – 448 с.
11. Ортинський В Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / В. Л. Ортинський ; М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
12. Постоян Т. Г. Освітні технології : навч. посіб. / Т. Г. Постоян. – Одеса : вид. Букаєв, 2014. – 204 с.
13. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL : <http://vnz.org.uazakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>.
14. Про освіту : Закон України від 5.09.2017 р. № 2145-VIII. URL : **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**.

**Допоміжна література**

1. Інформатика в таблицях і схемах: ПК і його складові, операційна система Windows, інтернет, основні та допоміжні пристрої, системне та прикладне програмне забезпечення, моделювання та програмування / [Білоусова Л.І., Олефіренко Н.В.]. – Харків: Торсінг плюс, 2014. – 111 с.
2. Основи інформатики. Microsoft Office 2013 (Word, PowerPoint на практиці) : навч. посіб. / М.М. Дрінь, Н.В. Романенко; М-во освіти і науки України, Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. – Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2014. – 75 с.
3. Інформатика та інформаційні технології: практикум для орг. роботи студентів на практ. та лаборатор. заняттях / Ю.Ю. Білак, В.О. Лавер, Ю.В. Андрашко, І.М. Лях; М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Ужгор. нац. ун-т», Ф-т інформ. технологій, каф. інформатики та фіз.-мат. дисциплін. – Ужгород: Аутдор-шарк, 2015.
4. Інформатика : практикум з інформ. технологій / Я.М. Глинський. – Тернопіль: Підруч. і посіб., 2014. – 302 с.
5. Системи керування базами даних: [посібник] / О. Журибеда. – Київ: Перше вересня, 2017. – 163 с.
6. Інформатика та програмування : курс на основі Python: матеріали лекцій: навч. посіб. / О. В. Обвінцев; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – Київ: Основа, 2017. –247 с.
7. Інформаційні технології: проблеми та перспективи / [Н.Г. Аксак та ін.]; за заг. ред. В.С. Пономаренка; М-во освіти і науки України. – Харків: Рожко С.Г., 2017. – 446 с.
8. Мережні інформаційні технології: навч. посіб. для вищ. навч. заклад. / С.А. Устенко, І.В. Устенко; М-во освіти і науки України, Миколаїв. нац. ун-т ім. В.О. Сухомлинського. – Миколаїв: Швець В. М., 2016. – 321 с.
9. Інформаційні системи й технології: навч. посіб. для самост. вивч. / Л.М. Симбірська, Г.Д. Симбірський, А.І. Левтеров. – Харків: ХНАДУ, 2016. – 129с.
10. Європейський стандарт комп’ютерної грамотності. Ч.1. Базові концепції інформаційних технологій. Опрацювання текстів. Первинна обробка інформації. / О.З.Готра, О.В.Бойко , Ткачук О.З., Лотоцька Л.Б., за ред. О.З. Готри – Львів, ЛНМУ ім.Данила Галицького,  2007, 78с.
11. Готра О.З. Європейський стандарт комп’ютерної грамотності. Ч.2. Сучасні технології обробки, аналізу та представлення інформації. Використання програм підготовки презентацій для представлення даних / О.З. Готра, Лотоцька Л.Б., Ткачук О.З., за ред. О.З. Готри – Львів, ЛНМУ ім.Данила Галицького,  2007, 94с.
12. Готра О.З. Європейський стандарт комп’ютерної грамотності. Ч.3. Інформація і комунікація. Пошук та передача інформації. Використання технології баз даних для обробки та аналізу інформації / О.З.Готра, Лотоцька Л.Б., Собчук І.С., за ред. О.З. Готри – Львів, ЛНМУ ім.Данила Галицького,  2007, 102с.

**16.** І**нформаційні ресурси**

1. www.zakon.gov.ua – сайт Верховної Ради України, законодавча база.
2. www.mon.gov.ua/sms\_ce – нормативно-методичні матеріали, перелік програм та підручників.
3. http://kno.rada.gov.ua – Комітет з питань науки і освіти.
4. <http://www.megopu.ru/ininfo/s2_edu-tech.htm> – Образовательные технологии.
5. <http://stuniks.uni.udm.ru/~collor/sem_htm/Pedt_t.shtml> Педагогические технологии.
6. <http://bigor.bmstu.ru/?cnt/?doc=Default/050_iteduc.cou> [Информационные технологии в образовании](http://bigor.bmstu.ru/?met/?doc=Default/050_iteduc.cou/?cou=Default/050_iteduc.cou)
7. <https://nashol.com/2017062595062/informacionnie-tehnologii-v-obrazovanii-noskova-t-n-2016.html> Т.Н. Носкова. Информационные технологии в образовании.
8. <http://iht.univ.kiev.ua/books-iht/comp-tech-osvita.pdf> Комп’ютерні технології в освіті
9. Биков В. Ю. Сучаснi завдання iнформатизацiї освiти / В. Ю. Биков // Iнформацiйнi технологiї i засоби навчання. – 2010. – № 1(15). – Режим доступу до журн. : http://www.ime.edu-ua.net/em.html
10. Биков В.Ю. Відкрита освіта в Єдиному інформаційному просторі // Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. І.М. Шоробура.– Хмельницький : ХГПА, 2010. – Вип. 7. – С. 30-35.
11. Дефіцит ІТ-фахівців в Україні становить 30% // УНІАН ОСВІТА, 29.04.2011 [Електронний ресурс]. – Загол. з екрану. – Режим доступу : <http://education.unian.net/ukr/detail/190597>
12. Женевська Декларація принципів [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://apitu.org.ua/wsis/dp. – Загол. с экрана.
13. Закон України "Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки" (Відомості Верховної Ради України, 2007. – № 12, ст. 102) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/537-16. – Загол. з екрану.
14. Закон України "Про Концепцію Національної програми інформатизації" (4 лютого 1998 р., № 75/98-ВР) // Голос України. – 1998. – №65(1815). – 7 квітня. – С. 10-12.

**Питання до диференційованого заліку.**

1. Інформаційні загрози та інформаційна безпека.
2. Загрози інформаційної безпеки (інформаційні загрози).
3. Інформаційна безпека особистості і напрямки її забезпечення.
4. Загрози інформаційного впливу, загрози іміджу особистості, загрози психологічному стану людини.
5. Загрози нормам інформаційної культури.
6. Загрози культурі мовного спілкування, що виражаються в надмірної емоційності та порушення мовних норм.
7. Загрози адиктивної поведінки в електронному середовищі.
8. Інтернет залежність.
9. Залежність від соціальних мереж. Комп'ютерні ігрові залежності.
10. Інформаційний процес.
11. Інформаційної діяльності.
12. Інформаційні технології.
13. Інформаційне середовище.
14. Інформаційна поведінка людини.
15. Основні етапи інформатизації суспільства.
16. Інформаційний пошук.
17. Засоби пошуку інформації.
18. Систематизація та зберігання інформації.
19. Бази даних, експертні системи.
20. Інтелектуальні інформаційні системи.
21. Електронний освітній ресурс.
22. Традиційні та нові види електронних освітніх ресурсів.
23. Інтерактивний контент, гіпертекст.
24. Правові аспекти використання та розробки електронних освітніх ресурсів.
25. Основні етапи розробки електронних освітніх ресурсів.
26. Основні засади роботи масових відкритих онлайн-курсів.
27. Інформаційне освітнє середовище дистанційного навчання.
28. Поняття дистанційних курсів, кейс-технологій.
29. Переваги та недоліки дистанційних освітніх технологій.
30. Цілі і методи інформаційних технологій.
31. Класифікація інформаційних технологій.
32. Класифікація ІТ за способом взаємодії з користувачами (інтерактивності), класифікація по області застосування.
33. Тенденції та перспективи розвитку інформаційних технологій.
34. Базові поняття інформатизації в освіті.
35. Методологічні, економічні, технологічні, методичні аспекти інформаційної індустрії.
36. Основні поняття і складові комп’ютерних мереж.
37. Основні типи комп’ютерних мереж.
38. Основні типи адрескомп’ютерних мереж.
39. Категорії інформаційної безпеки. Конфіденційність, цілісність, секретність, захист, автентичність, апеляційність, надійність, точність, контрольованість, контроль ідентифікації.
40. Захист педагогічної інформації.
41. Моделювання процесів створення СЗІ (систем захисту інформації): модель представлення СЗІ, вимоги до моделі (універсальність, комплектність, простота, наочність, практична спрямованість).
42. Формування моделі інформаційної безпеки.
43. Застосування інформаційних технологій та ПК у педагогіці
44. Структурна схема ЕВМ. Принципи функціонування ПК.
45. програмне забезпечення ПК. Класифікація ПЗ.
46. Які задачі вирішують мультимедійні технології?
47. Категорії мультимедійної продукції
48. Можливості мультимедійних технологій в наданні інформації.
49. Мінімальна конфігурація комп`ютера для використання мультимедійних продукцій.
50. Формати подання інформації.
51. Кодування зображення.
52. Стандарти стискання інформації.
53. Мультимедійна програма «Power Point».
54. Поняття відкритої освіти та дистанційного навчання.
55. Технології дистанційного навчання.
56. Організації відкритої освіти.
57. Автоматизовані навчальні системи.
58. Електронний підручник.
59. Тестуючі системи.
60. Освітні портали.
61. Приклад освітнього порталу.
62. Віртуальні лабораторії.
63. Навчально-дослідні автоматизовані системи.
64. Автоматизована система управління вузом.
65. Інструментальні засоби розробки електронних навчальних матеріалів.
66. Вікіпедія.
67. Мови онтологій.
68. Електронні енциклопедії.
69. Середовище розробки і використання електронних навчальних ресурсів WebCT.
70. Система Learning Space.
71. Переваги та недоліки Learning Space.
72. Система eLearning Server.
73. Система Microsoft Class Server.
74. Distance Learning Studio.
75. Macromedia Authorware.
76. Конструктор електронних курсів eAuthor.
77. Система Прометей.
78. Міжнародні стандарти в сфері відкритої освіти.
79. Подання освітніх ресурсів в IMS.
80. LOM (Learning Object Metadata).
81. Специфікація метаданих в IMS.
82. Маніфест освітнього ресурсу.