

**ЗВО «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

ПОЛТАВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

Циклова комісія правознавства

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор

Роман ШАРАВАРА
2023 року



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Освітня програма: Соціальна робота

Рівень освіти: бакалавр

Обсяг, кредитів: 5

Форма підсумкового контролю: залік

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ	
Викладач	<i>Сайко Наталія Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти</i>
Асистент викладача	
Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання	
Профайл викладача	<i>https://vo.uu.edu.ua/user/profile.php</i>
Профайл асистента	
Канали комунікації	<i>Телефон деканату: 0504042802 Телефон викладача: Електронна пошта: natsayko@gmail.com Messenger: https://www.messenger.com/ Facebook: https://www.facebook.com/zaika.vitaliy/ Кабінет (електронний кабінет): https://vo.uu.edu.ua/my/</i>
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу http://vo.ukraine.edu.ua/ за адресою	<i>Посилання на курс:</i> https://vo.uu.edu.ua/enrol/index.php?id=23304

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	<p style="text-align: center;">Галузь знань 23 «Соціальна робота»</p> <p style="text-align: center;">Спеціальність 201 «Соціальна робота»</p> <p style="text-align: center;">Мова викладання, навчання та оцінювання: українська</p>	Вид дисципліни обов'язкова	
Модулів – 2		Цикл підготовки загальний	
Змістових модулів – 2		Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання «Презентація актуального питання курсу»		2-й	2-й
Загальна кількість годин – 150		Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 7		3-й	3-й
		Лекції	
		32	6 год.
		Практичні, семінарські	
		20	4 год.
	Самостійна робота		
	98	140 год.	
	Індивідуальні завдання: 0 год.		
	Вид контролю: залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання –

для заочної форми навчання – 10% аудиторних занять до 90% самостійної та індивідуальної роботи.

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

«Вступ до спеціальності та основи теорії соціальної роботи», «Історія соціальної роботи», «Психологія», «Загальна педагогіка», «Методи соціальних досліджень», «Менеджмент соціальної роботи», «Соціологія».

ПОСТРЕКВІЗИТИ:

«Конфліктологія», «Галузеві соціологічні теорії», «Психологія здоров'я і здоровий спосіб життя», «Гендерні аспекти соціальної роботи», «Інклюзивне суспільство», «Менеджмент наукової інформації».

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

формування у студентів знань механізмів соціалізації особистості та основних форм соціалізації. Набуття відповідних знань, що входять до структури професійної готовності, а саме: знання функцій соціальної педагогіки, прикладних завдань соціальнопедагогічної науки, методики, технології, соціально-педагогічної роботи з людьми різних вікових груп та категорій, дадуть змогу майбутнім фахівцям застосовувати теоретичні знання для аналізу соціальнопедагогічних проблем в професійних закладах освіти, використовувати методи соціально-педагогічних досліджень для здобуття інформації про особистість учня, методологічно правильно розробляти програми соціалізації особистості в процесі підготовки до трудової діяльності.

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

- надати знання та вміння психолого-педагогічних основ соціалізації людської особистості з метою гармонізації особистісних та загальносуспільних інтересів;
- надати знання соціально-психологічних механізмів соціалізації та основних форм соціальної роботи в професійних закладах освіти;
- розглянути провідні напрями та сучасні закордонні і вітчизняні концепції соціалізації особистості;
- проаналізувати вплив таких основних компонентів соціалізації особистості, як сім'я, народні традиції, мистецтво, засоби масової інформації та інше;
- сформулювати у студентів навички розробки програм корекції поведінки окремої особистості та соціально-педагогічної роботи з людьми різних вікових груп та категорій.

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення. На основі аналізу наявних психологічних фактів, явищ, тенденцій суспільного життя та соціальної дійсності формулювати логічні умовисновки, визначати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Спроможність синтезувати досвід, знання, вміння для досягнення мети.

ЗК2. Здатність розробляти і управляти проектами.

ЗК3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. Самостійно виконувати професійні дії або керуватися ними, висувати нові ідеї, перспективні пропозиції; виявляти заповзятливість, енергійність, підприємливість; самостійно розпочинати певну справу, бути її засновником. Приймати обґрунтовані та відповідальні рішення, ініціювати розв'язання актуальних педагогічних та соціальних проблем.

ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї. Набуття гнучкого мислення, готовності до творчого застосування наукових психологічних знань та фахових умінь у широкому діапазоні соціальної діяльності для генерування нових ідей.

ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії. Продукувати дискурси з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей студентів; усно та письмово презентувати складну комплексну інформацію в зрозумілій комунікативній формі, використовувати інформаційно-комунікаційні технології.

ЗК10. Здатність працювати в команді. Спроможність працювати в команді, самоорганізовуватися, вмотивовувати і згуртовувати студентів, представників різних професійних та соціальних груп задля результативного вирішення актуальних соціальних завдань, вироблення та керування соціальними проектами.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

СК1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів.

СК2. Здатність до виявлення соціально значущих проблем і факторів досягнення благополуччя різних груп населення.

СК3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати ситуації.

СК4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.

СК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп.

СК6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.

СК7. Здатність до професійної рефлексії.

СК8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.

СК9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.

СК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.

СК11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.

СК13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу у суспільстві.

СК14. Здатність до ефективного менеджменту організації.

СК16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

ПРН 1. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

ПРН 2. Застосовувати загальне та спеціалізоване забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

ПРН 3. Автономно приймати рішення в складних та непередбачуваних ситуаціях.

ПРН 4. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійному вигоранню.

ПРН 5. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної інформації та суперечливих вимог.

ПРН 6. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань.

ПРН 7. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій.

ПРН 8. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, соціальної групи, громади.

ПРН 9. Ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.

ПРН 10. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

ПРН 11. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності.

ПРН 12. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей.

ПРН 13. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	денна форма					заочна форма					
	усього	у тому числі				Теми об'єднаних лекцій	усього	у тому числі			
		лк	се м /п р.	лб	с.р.			лк	се м /п р.	лб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Змістовий модуль 1. Теоретичні та історичні аспекти соціально-педагогічної діяльності											
Тема 1. Предмет соціальної педагогіки		2	1		4	Сутність та завдання соціальної педагогіки як науки і дисципліни та основні категорії		0,5		0,1	6
Тема 2. Соціально-педагогічна робота як особливий вид діяльності		2	1		4			0,5		0,1	6
Тема 3. Провідні категорії та принципи соціальної педагогіки		2	1		4			0,5		0,1	6
Тема 4. Соціально-виховні інститути у системі соціалізації особистості		2	1		4			0,5		0,1	6
Тема 5. Наукові основи курсу історії соціальної педагогіки		2	1		4			0,5		0,1	6
Тема 6. Основні напрями роботи соціального педагога у закладах освіти за кордоном		2	1		4			0,5		0,1	6
Тема 7. Розвиток провідних напрямків соціальної педагогіки у XVIII-XIX ст.. Становлення педагогіки як науки		2	1		4					0,1	6
Тема 8. Соціальна педагогіка у XIX - XX столітті		2	1		4					0,1	6
Тема 9. Історія соціально-педагогічної діяльності в Україні		2	1		4					0,2	6
* Підготовка до екзамену											
Разом за змістовим		18	9		36			3		1	54

модулем 1											
Змістовий модуль 2. Методичні основи соціально-педагогічної діяльності											
Тема 1. Методика і технології соціально-педагогічної діяльності		2	1		4	Методика роботи соціального педагога		0,5		0,5	6
Тема 2. Соціально-педагогічна підтримка дитячого та молодіжного руху		2	1		4			0,5		0,5	6
Тема 3. Соціально-педагогічний патронаж обдарованих дітей		2	1		4			0,5		0,5	6
Тема 4. Соціально-педагогічний патронаж дітей з різними соціальними та фізичними вадами		2	1		4			0,5		0,5	6
Тема 5. Досвід соціально-педагогічної роботи за кордоном		2	1		4					0,5	6
Тема 6. Основні напрями роботи соціального педагога у закладах освіти за кордоном		2	1		4					0,5	6
Разом за змістовим модулем 2		12	6		24		2		3	36	
Змістовий модуль 3. Соціально-педагогічний потенціал чинників соціального виховання.											

Тема 1. Сім'я як провідний компонент системи соціального формування особистості		0,5	1		4	Чинники соціалізації особистості та їх використання у соціально-педагогічній діяльності		0,5			8
Тема 2. Народні традиції та соціальне формування		0,5	1		4			0,5			8
Тема 3. Мистецтво як засіб соціального виховання		0,5	1		4						8
Тема 4. Вплив релігії, церкви та конфесійних общин на соціалізацію особистості		0,5	1		4						8
Тема 5. Засоби масової інформації в системі соціального формування особистості			1		4						8
Тема 6. Школа як відкрита система					8						10
* Підготовка до екзамену											
Разом за змістовим модулем 3		2	5				1			50	
Усього годин	150	32	20		98		150	6	4		140

Примітки. 1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп'ютерне тестування тощо.

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Індивідуальна навчально-дослідна робота

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувачів вищої освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання здобувачами вищої освіти ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, що містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, що виконується на основі знань, умінь і навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних і лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- ✓ конспект із теми (модуля) за заданим планом (**4 бали**);
- ✓ конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач вищої освіти розробив самостійно (**6 балів**);
- ✓ анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**6 балів**);
- ✓ повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**4 бали**);
- ✓ повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**6 балів**);
- ✓ дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**10 балів**).
- ✓ дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **30 балів**.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді курсової роботи: вступ, основна частина, висновки, додатки (за наявності), список використаних джерел.

Орієнтовна тематика ІНДЗ (курсівих робіт):

1. Провідні завдання соціальної педагогіки
2. Знання і вміння, що необхідні соціальному педагогу
3. Соціальне виховання в умовах різних етнічних культур
4. Поняття «соціалізація» та «соціальна адаптація»
5. Передумови сучасних концепцій соціалізації особистості
6. Співвідношення і взаємозв'язок наукової і народної педагогіки
7. Соціально-психологічні механізми соціалізації
8. Психологічна теорія соціалізації особистості
9. Соціальна природа і функції мистецтва
10. Соціальна робота. Основні принципи соціальної роботи
11. Когнітивна теорія соціалізації особистості
12. Спілкування з мистецтвом – як засіб соціалізації
13. Основні форми і завдання соціальної роботи
14. Концепція діяльнісного підходу
15. Псевдомистецтво і його вплив на підростаюче покоління
16. Напрями соціальної

роботи 17. Місце і роль сім'ї в соціалізації особистості 18. Масова комунікація як особливий вид соціального спілкування 19. Напрями соціально-педагогічних досліджень 20. Виховання в сім'ї як соціально-педагогічне явище 21. Функції засобів масової комунікації 22. «Кодекс етики» соціального педагога/соціального працівника 23. Педагогічні шляхи подолання суперечностей в сім'ї 24. Вплив засобів масової комунікації на соціалізацію 25. Сфери діяльності і функції соціального педагога 26. Народні традиції як форма передачі соціальних цінностей 27. Соціальне управління засобами масової комунікації 28. Провідні категорії соціальної педагогіки 29. Характеристика основних форм соціальної роботи

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів вищої освіти із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.
2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.
3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.
4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.
5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.
6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.
7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Капська А.Й. Соціальна педагогіка: Підручник. 4-те вид. виправ. та доп. / За ред. проф. А. Й. Капської. К.: Центр учбової літератури, 2009. 488 с.
2. Козирєв М. П. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. 352 с.
3. Соціальна педагогіка. Навч. посіб. Безпалько О.В. К.: 2014, 312 с.
<https://academia-pc.com.ua/product/335>
4. Чубук Р. В. Соціальна педагогіка : [навчальний посібник] / Р. В. Чубук Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2013. 348 с.
<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/bitstream/>
5. Торохтій В.С. Соціальна педагогіка. Навчальн. Посіб., 2015
https://stud.com.ua/28546/pedagogika/sotsialna_pedagogika

Допоміжна

6. Лавриченко Н.М. Педагогіка соціалізації: європейські абриси. - К.: ВіРА ІНСАЙТ, 2000. - 444с.
7. Педагогічна майстерність: Підручник /Л.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.; За ред І.А.Зязюна. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К.: Вища шк., 2004. – 422с.

8. Соціальна педагогіка: Підручник / За заг. ред. проф. А.Й. Капської. Вид. 2-ге, перероб. та доп. К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 256 с.
9. Соціальна робота в Україні: Навч. посібник /І.Д. Зверєва, О.В.Безпала за заг. ред : І.Д.Зверєвої, Г.М. Лактіонової. – К.: ДЦССМ, 2004.– 256 с.
10. Технології соціально-педагогічної роботи: Навч. посібник /За заг. ред. проф. А.Й. Капської. – К., 2000. – 372 с.

Інформаційні ресурси

Інформаційні ресурси поглиблюють інформацію про особливості педагогічної професії та організацію навчально-виховного процесу у ЗВО матеріали, розміщені на веб-сторінках:

1. www.education.gov.ua – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України.
2. www.nduv.gov.ua – веб-сторінка бібліотеки імені В. Вернадського.
3. www.ekniga.com.ua – Інформаційно-пошукова система-каталог з електронної літератури: книжки, довідники, словники, енциклопедії, підручники.
4. www.7ua.net – Електронна бібліотека: енциклопедії, словники, підручники, будь-яка література.
5. www.lib.com.ua – Сайт електронної бібліотеки.

САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1	Соціально-педагогічна діяльність Марка Квінтіліана	3	5
2	Соціально-педагогічна діяльність О.М. Радищева	3	5
3	<i>Соціально-педагогічна думка у другій половині XIX століття: педагогічні погляди К.Д.Ушинського та П.Ф.Лесгафта.</i>	3	5
4	<i>Соціально-педагогічна діяльність Георга Кершенштейнера</i>	3	5
5.	<i>Соціально-педагогічна діяльність Г.Сковороди.</i>	3	5
6	Соціально-педагогічна діяльність Марка Квінтіліана	3	5

7	<i>Зміст соціально-педагогічної роботи, що спрямована на творчий розвиток особистості.</i>	3	5
8	Вуличні ігри як чинник соціалізації	3	5
9	Соціально-педагогічна робота з сім'єю, де є насильство щодо членів сім'ї.	3	5
10	Реалізація індивідуального підходу у навчанні обдарованих дітей.	3	5
11	Соціальна підтримка дітей з обмеженими можливостями	3	5
12	Особливості роботи у дитячих будинках сімейного типу.	3	5
13	Методика використання ігрових технік в соціальній вуличній роботі.	3	5
14	Гуманізація системи виховання: реалії та перспективи	3	5
15	Взаємовідносини між клієнтами та соціальними педагогами	3	5
16	Типи девіацій.	3	5
17	Алкоголізм як соціально-педагогічна проблема.	3	5
18	Наркоманія як соціально-педагогічна проблема.	3	5
19	Проституція як форма девіантної поведінки.	3	5
20	Взаємовідносини між клієнтами та соціальними педагогами	3	5
21	Чинники соціалізації	8	10
5	Підготовка до екзамену*	30 годин	
	Разом	98	140

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Максимальна	Модуль 1
--	-------------	----------

	кількість балів за одиницю	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов'язкові			
1.1. Відвідування лекцій	1		
1.2. Відвідування семінарських і практичних занять	1		
1.3. Робота на семінарському і практичному занятті	6		6
1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	-		
1.5. Виконання завдань для самостійної роботи	10		4
1.6. Виконання модульної роботи	10		10
1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)	30		30
Разом		-	
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 50			
II. Вибіркові			
Виконання завдань для самостійного опрацювання			
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу	5		
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики	5		5
2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу	5		
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу	10		10
2.5. Участь у науковій студентській конференції	5		5
2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду	5		
Разом		-	-
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 20			
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100			

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54–60 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>

45–53	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
36–44	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
21–35	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1–20		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача вищої освіти наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється здобувачу вищої освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачу вищої освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	<i>Перескладання здійснюється відповідно до графіка</i>
Правила академічної доброчесності	<i>Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)</i>
Вимоги до відвідування	<i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.</i>

ПЕРЕВІРЕНО:

«28» серпня 2023 року

Голова циклової комісії правознавства

С
(підпис)

Світлана ТОВСТА
(ім'я та прізвище)