

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

ІНСТИТУТ ПРАВА ТА СУСПІЛЬНИХ ВІДНОСИН

**КАФЕДРА ТЕОРІЇ ПРАВА, МІЖНАРОДНИХ ТА ПОЛІТИЧНИХ
ВІДНОСИН**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з навчально-виховної
роботи



Коляда О.П.

«31» серпня 2020 року

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 1.1 УКРАЇНА В КОНТЕКСТІ СВІТОВОГО
РОЗВИТКУ**

освітня програма – дисципліна загальноуніверситетського циклу
для різних ОП освітнього рівня бакалавр

Рік навчання: 1, семестр 2

Обсяг, кредитів: 120 годин / 4 кредити

Форма підсумкового контролю: залік

Мова викладання: українська

Київ-2020

Інформація про викладача	
Кафедра	Теорії права, міжнародних та політичних відносин
Прізвище, ім'я та по батькові викладача, науковий ступінь і вчене звання, посада	Савич Віта Олексіївна, кандидат політичних наук, доцент кафедри теорії права, міжнародних та політичних відносин
Профайл викладача	https://ipsv.uu.edu.ua/%d0%b2%d0%b8%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d1%87%d1%96/%d1%81%d0%b0%d0%b2%d0%b8%d1%87-%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%b0-%d0%be%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%96%d1%97%d0%b2%d0%bd%d0%b0/
Контактна інформація викладача (-ів)	Телефон викладача: 0668756080 Електронна пошта: savich-ua@bigmir.net Вайбер: 0668756080 Кабінет: 504 (III корпус)
Сторінка курсу в Moodle	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=4625
Консультації	Періодично згідно графіку консультацій протягом вивчення курсу навчальної дисципліни

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань всі	Вид дисципліни Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність всі	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		Семестр	
(назва)		1-2-й	1-2-й
Загальна кількість годин - 120		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 4	Освітній ступінь: бакалавр	30 год.	2 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год	1,5 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		76 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
Вид контролю: Поточний контроль: опитування на семінарських заняттях Модульний контроль: контрольне завдання за результатами вивчення навчального матеріалу, об'єднаного в модуль Підсумковий контроль: залік			

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

«Історія України»

ПОСТРЕКВІЗИТИ:

«Філософія», «Історія української культури», «Соціологія», «Політологія», «Країнознавство»

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета:

- показати місце і роль України у розвитку світової цивілізації

Завдання:

- ознайомити студентів із історією найдавніших цивілізацій на українських землях;
- показати цивілізаційний зв'язок культури українців ХХ-ХХІ ст. із культурою предків українського народу;
- довести значимість внеску українців у світову науку, техніку, економіку, культуру, освіту;
- вказати стратегії, що приведуть Україну до розквіту демократії, економіки і людського життя;
- навчити студентів давати правдиву оцінку українському національно-визвольному руху та застосовувати його історичний досвід для вирішення сучасних проблем України;
- виховувати у студентів почуття патріотизму і прагнення чину в ім'я кращого майбутнього українського народу.

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 05. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

ПРН 23. Реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства.

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт													
	денна форма							заочна форма						
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.
		у тому числі							у тому числі					
		л	сем	пр	лаб	інд			л	сем	пр	лаб	інд	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Модуль 1														
Змістовий модуль 1. Вступ до курсу «Україна в контексті світового розвитку»														
Тема 1. Україна в контексті світового розвитку як навчальний курс	8	2		1			5							
Тема 2. Найдавніші цивілізації на українських землях	8	2		1			5							
Тема 3. Проблема походження слов'ян	8	2		1			5							
Разом за змістовим модулем 1	24	6		3			15							
Змістовий модуль 2. Витоки ідей державності в Україні														
Тема 4. Київська Русь і Галицько-Волинське князівство як центр східнослов'янського християнства	8	2		1			5							
Тема 5. Боротьба української цивілізації з імпершовінізмом сусідніх країн у 16-17 ст.	8	2		1			5							
Тема 6. Козацько-гетьманський період як зразок демократії для Європи	8	2		1			5							
Тема 7. Вчення українських представників Просвітництва про особу, суспільство і державу	8	2		1			5							
Тема 8. Місце	8	2		1			5							

України в конституційних проектах XIX ст.														
Тема 9. Українські народницькі ідеї в II половині XIX ст.	8	2		1			5							
Тема 10. Проблема національної ідеї в Європі та її вплив на українську інтелігенцію	8	2		1			5							
Тема 11. Спроби отримання української незалежності на початку XX ст.	8	2		1			5							
Разом за змістовим модулем 2	64	16		8			40							
Змістовний модуль 3. Незалежна Україна XX-XXI ст. в умовах побудови відносин партнерства														
Тема 12. Україна і проєвропейська орієнтація	8	2		1			5							
Тема 13. Трансформація україно-російських відносин	8	2		1			5							
Разом за змістовим модулем 3	16	4		2			10							
Змістовний модуль 4. Вплив українців на світову цивілізацію в різних сферах														
Тема 14. Основні тенденції соціально-економічного розвитку України в контексті світового розвитку	8	2		1			5	2,5	1			1,5		
Тема 15. Вплив українців на світову культуру	8,5	2		1,5			5	1	1					
Разом за змістовим модулем 4	16,5	4		2,5			10	3,5				1,5		
Усього годин	120	30		15,5			75	3,5	2			1,5		

Примітки. 1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп'ютерне тестування тощо, а також наведені в розділі II таблиці пункту 11.1.

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

З метою більш ефективної активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні навчальної дисципліни «Україна в контексті світового розвитку» можуть використовуватись: оглядові лекції, лекції з проблемних питань, робота в малих групах, семінари-дискусії, ділові ігри, презентації, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки тощо.

1. За джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні*: вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

Рекомендована література

Основна література

1. Баган О. Поміж містикою і політикою. Дмитро Донцов на тлі української політичної історії першої половини ХХ століття. К.: Українська видавнича група ім. Ю. Липи, 2008. 78 с.
2. Баранник Л.Б., Черкавська Т.М. Основні тенденції соціально-економічного розвитку України в контексті світового розвитку / Л. Б. Баранник, Т. М. Черкавська // Економічний вісник Національного гірничого університету. 2009. № 1. С. 24-30.
3. Бовгиря А. Козацьке історіописання в рукописній традиції ХVІІІ ст. / НАН України. Інститут історії України. К.: Інститут історії України, 2010. 304 с.
4. Брехуненко В. Козаки на степовому кордоні Європі / НАН України. Інститут української археографії та джерелознавства ім. М.С. Грушевського. К., 2011. 504 с.
5. В'ячеслав Липинський та його доба / За ред. Ю. Терещенка. К.: Темпора, 2010. 1184 с.
6. Грицак Я. Нарис історії України: формування модерної української нації ХІХ-ХХ ст. К., 2000. 360 с.
7. Дмитрушко В.М. Парламентаризм в Україні другої половини ХІХ ст. – 1920 р.: історіографія: Монографія / В. М. Дмитрушко, А. П. Коцур. К. Чернів.: Книги-ХХІ, 2009. 244 с.
8. Західно-українська народна республіка 1918-1923. Ілюстрована енциклопедія. Львів-Івано-Франківськ: Манускрипт, 2008.
9. Історія держави і права України. Ч.1 : Навчальний посібник / Іванов В. М. К.: МАУП, 2002. 264 с.
10. Історія української суспільно-політичної думки / За заг. ред. В. Морозова. К.: КНЕУ, 2006. 180 с.

11. Киридон А. Євроінтеграційний курс України: адекватність реалій зовнішньополітичного вибору // Україна – Європа – Світ. – Вип.1: Міжнародний збірник наукових праць / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль, 2008. С. 270-278.
12. Коцур А.П. Українська державність: історія та сучасність. Чернівці, 2000. 352 с.
13. Круглашов А. Драма інтелектуала: політичні ідеї Михайла Драгоманова. Чернівці, 2000. 487 с.
14. Кульбіда І. Повнолітня Україна: історичні уроки тисячолітнього державотворення / І. Кульбіда. Житомир: «Волинь», 2010. 128 с.
15. Кушпетюк О.І. Україна в контексті світового розвитку: методичні вказівки для студентів заочної форми навчання / О. І. Кушпетюк. Луцьк: ЛІРОЛ Університету «Україна», 2015. 15 с.
16. Левенець Ю. Теоретико-методологічні засади української суспільно-політичної думки: проблеми становлення та розвитку (друга половина ХІХ — початок ХХ століття). К., 2001. 585 с.
17. Мостяєв О. Етапи цивілізаційного процесу в Україні: особливості періодизації / О. Мостяєв // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Українознавство». 2012. Вип. 16. С.4-10.
18. Мостяєв О. Європейська цивілізація та місце в ній України / О. Мостяєв // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Українознавство». 2014. Вип. 1. С. 24-29.
19. Політико-ідеологічний процес в українському суспільстві в умовах модернізації / За заг. ред. Ф. Рудича. К.: ІПЕНД ім. І. Кураса НАН України, 2013. 448 с.
20. Політична історія України: посіб. для студентів вищих навч. закладів / За ред. В. І. Танцюри. К.: Видавничий центр «Академія», 2001.
21. Політологія: Підруч. / І. С. Дзюбка, К. М. Левківський, В. П. Андрущенко та ін.; За заг. ред. І. С. Дзюбка, К. М. Левківського. 2-ге вид., випр. І допов. К.: Вища шк., 2001.
22. Політологія: підруч. для студентів вищих навчальних закладів / За ред. О. В. Бабкіної, В. П. Горбатенка. К.: Видавничий центр «Академія», 2001.
23. Салтовський О.І. Концепції української державності в історії вітчизняної політичної думки (від витоків до початку ХХ сторіччя). К.: Вид. «ПАРАПАН», 2002. 396 с.
24. Ситник О.І. Консерватизм: Генеза ідей. Луцьк, 2000. 64 с.
25. Смолій В.А., Степанков В.С. Політична система українського суспільства у роки Національної революції ХVІІ століття / НАН України. Інститут історії України. К.: Інститут історії України, 2008. 120 с.
26. Смолій В., Степанков В. Українська національна революція ХVІІ ст. (1648-1676 рр.) / НАН України. Інститут історії України. К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2009. 447 с.
27. Сциборський Н. Націократія. К.: Державна картографічна фабрика, 2007. 112 с.

28. Україна найдавнішого часу – 18 століття: цивілізаційний контекст пізнання / Юрій М.Ф., Алексієвець Л.М., Калакура Я.С., Удод О.А. – КН.1. – Київ-Чернівці-Тернопіль: Астон, 2012. – 700 с.
29. Україна: литовська доба 1320-1569 / О. Русіна, І. Сварник, Л. Войтович [та ін.]. НАН України. Інститут історії України. К: Балтія-Друк, 2008. 176 с: іл.
30. Універсали українських гетьманів від Івана Виговського до Івана Самойловича (1657-1687) / Матеріали до українського дипломатарію. Інститут української археографії та джерелознавства імені М.С. Грушевського. Наукове товариство імені Шевченка. Центральний державний історичний архів України, м. Київ. Київ-Львів, 2004. 1088 с.
31. Чухліб Т. Секрети українського полівасалітету. Хмельницький–Дорошенко–Мазепа / НАН України. Інститут історії України; Науково-дослідний інститут козацтва. К.: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2011. 327 с.

Додаткова література

1. Алексієвець Л. Україна – Європа – Світ: «єдність у різноманітті» як відповідь на виклики ХХІ ст / Л. Алексієвець // Україна – Європа – Світ. Міжнародний збірник праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред Л. М. Алексієвець. Вип. 10. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2012. С 173-178.
2. Весела Н. Євроінтеграційний поступ України / Н. Весела // Зовнішні справи. 2010. №11-12. С. 9-14.
3. Воропаєва Т.С. Національна та європейська ідентичність громадян України в цивілізаційному контексті / Т. С. Воропаєва // Зародження та розвиток українського цивілізаційного простору: проблеми національного державотворення, духовної та культурної самобутності українського народу. Ужгород: Інформаційно-видавничий центр «УУБА-КаУ», 2012. С. 306-320.
4. Зовнішня політика України в умовах глобалізації. Анотована історична хроніка міжнародних відносин (2004-2007) / Авт. кол. С. В. Віднянський, О. М. Горенко, А. Ю. Мартинов, В. В. Піскіжова. К.: Інститут історії України, 2014. 394 с.
5. Красівський О.Я. Україна в контексті східного виміру політики ЄС / О. Я. Красівський // Наукові записки Ін-ту політ. і етно-нац. досліджень ім. І. Кураса НАН України. 2012. Спец.випуск. С. 186-208.
6. Мостяєв О. Українство в цивілізаційному процесі: особливості поширення європейських впливів / О. Мостяєв // Українознавчий альманах. 201. Вип. 11. С. 45-50.

Інформаційні ресурси

(нормативна база, джерела Інтернет, адреси бібліотек тощо)

1. Інтернет супровід навчальної дисципліни: <http://vo.ukraine.edu.ua/>
2. Електронна онлайн бібліотека: <http://ualib.com.ua/>
3. Відкритий гуманітарний архів "АНТРОПОС":
<http://www.anthropos.org.ua/jspui/>
4. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського: www.nbuv.gov.ua

Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Становлення первісного суспільства та початкові стадії зародження і розвитку культури в епоху палеоліту	1
2	Культура східних слов'ян дохристиянської доби	1
3	Епоха Відродження — важливий етап у культурному розвитку Європи	1
4	Культура України в умовах колонізаторської політики царату	1
5	Образотворче мистецтво, театр та архітектура у другій половині XIX — початку XX ст.	1
6	Національна ідея в умовах тоталітаризму 30-х років	1
7	Становлення української самоідентифікації у воєнний період	1
8	Українське національне відродження і культура у 90-х рр.	1
9	Українська культура в контексті процесів глобалізації	1
10	Російська збройна агресія проти України	1
11	Російська інформаційна війна проти України	1
12	Становлення і розвиток інформаційного суспільства в умовах глобалізації	1
13	Плюси і мінуси вступу України до НАТО	1
14	Місце України у світі в контексті переходу до сталого розвитку	1
15	Україно-Американська взаємодія: сучасний стан та перспективи	1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.			
Вступ до курсу «Україна в контексті світового розвитку»			
Тема 1. Найдавніші цивілізації та території сучасної України (3 год.)	Конспект лекції 1,2 і 3, семінарське заняття	8	I
<i>Всього: 3 год.</i>	<i>Всього: 8 балів</i>		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.			
Витоки ідей державності в Україні			
Тема 2. Зародження державності в Київській Русі та бездержавне існування до 17 ст (2 год.)	Конспект лекції 4 і 5, семінарське заняття	8	II
Тема 3. Українська цивілізація в період пізнього Середньовіччя (2 год.)	Конспект лекції 6 і 7, семінарське заняття	8	III
Тема 4. Діяльність українців в 19 ст (2 год)	Конспект лекції 8 і 9, семінарське заняття	8	IV
Тема 5. Відродження української ідеї в 20 ст. (2 год.)	Конспект лекції 10 і 11, семінарське заняття	8	V
<i>Всього: 8 год.</i>	<i>Всього: 32 балів</i>		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.			
Незалежна Україна XX-XXI ст. в умовах побудови відносин партнерства			
Тема 6. Незалежна Україна XX-XXI ст. в умовах побудови відносин партнерства (2 год.)	Конспект лекції 12 і 13, семінарське заняття	8	VI
<i>Всього: 2 год.</i>	<i>Всього: 8 балів</i>		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV.			
Вплив українців на світову цивілізацію в різних сферах			
Тема 7. Вплив українців на світову цивілізацію в різних сферах (2 год)	Конспект лекції 14 і 15, семінарське заняття	8	VII
<i>Всього: 2 год.</i>	<i>Всього: 8 балів</i>		
	підсумкова модульна контрольна робота, залік	44	
<i>Разом: 14 год.</i>	<i>Разом: 100 балів</i>		

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з двох модулів, які включають 6 змістовних модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

**Критерії оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді реферату)**

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	4 бали
2.	Складання плану реферату	2 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	10 балів
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	4 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	6 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	4 бали
Разом		30 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
24 – 30 та більше	відмінно	5	A	відмінно
16 – 23	добре	4	BC	добре
8 – 15	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 7	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру

Вид діяльності студента / аспіранта	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. обов'язкові									
1.1. Відвідування лекцій	1	3	3	6	6	2	2	2	2
1.2. Відвідування семінарських і практичних занять	2	1	2	3	6	1	2	1	2
1.3. Робота на семінарському і практичному занятті	5	1	5	3	15	1	5	1	5
1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)									
1.5. Виконання завдань для самостійної роботи	10		10		10		10		10
1.6. Виконання модульної роботи	30							1	30
1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)	30				30				
Разом		-		-		-			
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 50									
II. Вибіркові									
Виконання завдань для самостійного опрацювання									
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу									
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики									
2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом із будь-якої теми курсу									
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу	10								
2.5. Участь у науковій студентській конференції	10								
2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду									
Разом		-		-		-			
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10									
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60									

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
45 – 53	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
36 – 44	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
21 – 35	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 20		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

ПОЛІТИКА (ОЦІНЮВАННЯ) НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

- Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв).
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

ПЕРЕВІРЕНО: _____.

(посада, звання)

(_____) (підпис) (прізвище та ініціали)

_____ 20__ р.