**АНОТАЦІЯ**

до магістерської роботи

Лущик Анжели Анатоліївни

на тему: «**Соціально-правова підтримка дітей з інвалідністю в умовах загальноосвітньої школи-інтернату**»

Полтава, ЗВО «Університет «Україна», 2021

Магістерська програма «Соціальна робота»

**Актуальність теми.** Складна соціально-економічна ситуація в українському суспільстві безпосередньо впливає на один з найбільш важливих його елементів – українські сім’ї (їх норми, цінності), відображається на загальному соціальному контексті, формуючи середовище, в якому ці сім’ї існують. Один з висновків Національного звіту про стан сімей в Україні у 2018 році стверджує, що, на жаль, «сім’я і шлюб все більше втрачають свої соціальні функції». Саме сімейні проблеми та конфлікти спричиняють значну кількість негативних явищ, з яких найшвидше зростає явище інвалідності.Дитина-інвалід – дитина зі стійким розладом функцій організму, спричиненим захворюванням, травмою або вродженими вадами розумового чи фізичного розвитку, що зумовлюють обмеження її нормальної життєдіяльності та необхідність додаткової соціальної допомоги і захисту.

Сьогодні за офіційною статистикою в Україні загальна кількість дітей-інвалідів, складає 100679 осіб. Слід зазначити, що це число лише приблизно відображає реалії життя, оскільки безпритульні діти, діти-жебраки, діти, що перебувають у диспансерах тощо, не враховані у цій цифрі. Дослідження ЮНІСЕФ, проведене у 2015 році, виявило, що у порівнянні з 2010 роком кількість біологічних і соціальних сиріт збільшилась у 1,5 рази. Родичі піклуються приблизно про 61600 біологічних та соціальних сиріт. Інші (невсиновлені чи без опіки/піклування), через відсутність альтернативних форм піклування, перебувають у державних інституціях, де позбавлені виховного впливу сім’ї.

В Україні особи з інвалідністю відносяться до категорії осіб, які потребують додаткових гарантій і підтримки від держави. Особливо це стосується дітей. Дітьми-інвалідами вважаються особи з інвалідністю, які не досягли 18 років. Відповідно до частини третьої статті 52 Конституції України «утримання та виховання дітей-сиріт і; дітей, позбавлених батьківського піклування, покладається на державу». Здобутком України є приведення в цілому національного законодавства стосовно дітей до міжнародних норм, Конвенції ООН про права дитини. Зокрема статтею 25 Закону України «Про охорону дитинства» встановлено, що діти, які внаслідок смерті батьків, позбавлення батьків батьківських прав, хвороби батьків чи з інших причин залишилися без батьківського піклування, мають право на особливий захист і допомогу з боку держави. Питання про правову освіту, особливо дітей-інвалідів, актуальне у зв’язку з вихованням громадян у дусі законослухняності, забезпечення кожного правовою інформацією та профілактики правопорушень, які скоюються на ґрунті правової некомпетентності. Загальновідомо, що саме у підлітковому віці формуються життєві переконання та ціннісні орієнтації. Саме цей період є вирішальним у формуванні гармонійної особистості, громадянина держави.Основними законами, в яких прописані гарантії для дітей-інвалідів, а також для інвалідів з дитинства, є Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» та Закон України «Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам».

Велику роботу в цьому напрямку провела А. Капська, яка розробила ряд принципів і закономірностей соціальної роботи з дітьми-інвалідами, в основу яких покладенопроцесреабілітації. В своїй роботі А. Капська визначила 2 головні мети організації такої роботи: забезпечити соціального, економічного, інтелектуального і фізичного розвитку дитини, яка має відхилення за допомогою організації соціальної, [матеріальної](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8)та медичної підтримки, а також попередження виникнення вторинних дефектів у дітей-інвалідів.

Крімтогонаукова розробка даної теми висвітлена в працях Л. Акатової, О. Безпалько, Л. Тюплі, І. Іванової, М. Лукашевича, І. Миговича, О. Карякіната інших, які за основу соціальної роботи з дітьми-інвалідами беруть реабілітаційний процес.

**Метою дослідження** здійснити теоретико-методологічний аналіз основ соціально-правової підтримки дітей з інвалідністю й експериментально обґрунтувати ефективну правовупідтримкудітей з інвалідністю в умовах загальноосвітньої школи-інтернату.

Відповідно до мети дослідження визначено такі основні **завдання дослідження**:

1. Вивчити історичні і соціально-педагогічні передумови становлення і розвитку інтернатного та напівінтернатного типу закладів;
2. Надати загальну характеристику стану інтернатних закладів.
3. Здійснити аналіз стану питання «правової підтримки» вихованців школи-інтернатуу реальній практиці сьогодення.
4. Охарактеризувати генезис проблеми інвалідності та сучасний етап в її розробці.
5. Здійснити експериментальну роботу з використанням новітніх технологій підтримки дітей з інвалідністю школи-інтерну.

**Об'єктом дослідження є** правова підтримкадітей з інвалідністю в школі-інтернат.

**Предметом дослідження**є системасоціальної роботи, що забезпечує правову підтримкудітей з інвалідністю в умовах загальноосвітньої школи-інтернат.

**Методи дослідження**: ***теоретичні:*** ретроспективний аналіз літературних джерел (філософської, соціологічної, психолого-педагогічної, методичної вітчизняної та зарубіжної літератури); синтез, порівняння, класифікація, конкретизація наукової інформації; історико-логічний (вивчення теоретичних основ досліджуваної проблеми); моделювання (перевірка теоретичних положень реальною соціально-педагогічною практикою в інтернатних закладах); ***емпіричні***: узагальнення передового соціально-педагогічного досвіду з проблеми формування соціально-правової підтримки дітей-інвалідів; цілеспрямоване соціально-педагогічне спостереження; опитування (бесіди); експеримент (констатуючий, формуючий та контрольний), кількісне та якісне опрацювання отриманих даних.

**Практичне значення одержаних результатів** полягає у тому, що основні теоретичні узагальнення, висновки та пропозиції, які містяться у дипломній роботі, можуть бути використані у діагностиці впливу ЗМІ на формування особистості підлітків; визначення особливостей проведення даної діагностики для цієї вікової групи.

**Апробація результатів дослідження**. Основні науково-практичні положення дипломної роботи магістра обговорено на XX Міжнародній науковій конференції «Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики» 18-19 листопада 2020 р., м. Київ.

**Публікації.** За результатами дослідження опубліковано 2 наукові праці одна з них 1 тези у збірнику«Актуальні проблеми молоді в сучасних соціально-економічних умовах» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 23 березня 2020 року. Житомир: Житомир: ПП “ДжіВіЕс”, 2020. – 155 с.

**Обсяг та структура роботи.** Магістерська робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел, 2 додатків. Загальний обсяг дипломної роботи складає 143 аркуші друкованого тексту. Робота містить 7 таблиць.

Ключові слова: права дітей з інвалідністю, школа-інтернат, аналіз правової підтримки дітей, інноваційні технології.