ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ВІДКРИТОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Напрям підготовки 053 «Психологія»

Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»

Навчальна дисципліна «Загальна психологія»

**БІЛЕТ № 1**

1. Поняття про відчуття. Види відчуттів.
2. Теорії уваги.

## *Ситуаційна задача*

На консультацію до психолога звернулася бабуся шестирічного Ігоря Н. зі скаргою на пасивність хлопчика. Ігор незабаром піде в перший клас, і бабуся турбується, як він буде вчитися в школі. Хлопчик завзято відмовляється від будь-яких занять по підготовці до школи, зі слізьми повторюючи: «У мене нічого не вийде», «Я не вмію». У розмові з’ясувалося, що батьки Ігоря так багато працюють, що на весь тиждень відправляють дитину до бабусі, що не може повноцінно займатися із хлопчиком через постійні головні болі. Додому Ігор попадає тільки по неділях, але навіть тоді він наданий сам собі: дивиться телевізорі грає на комп’ютері.

1. *Виконайте психологічний аналіз ситуації.*
2. *Які рекомендації можна надати бабусі Ігоря?*
3. *Чи потрібна консультація з батьками хлопчика?*

Затверджено на засіданні

Кафедри психології, циклової комісії

Протокол № 1 від 1 вересня 2021 року

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.О.Яремчук**

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ВІДКРИТОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Напрям підготовки 053 «Психологія»

Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»

Навчальна дисципліна «Загальна психологія»

**БІЛЕТ № 2**

1. Фізіологічні основи відчуттів.
2. Теорії пам’яті.

## *Ситуаційна задача*

Учень третього класу Женя П. має діагноз «дисграфія» (частковий розлад процесу письма). Почав з ентузіазмом займатися зі шкільним логопедом у надії виправити свою незмінну двійку з української мови. Через 3,5 місяці результати колекційної роботи були очевидні, Женя зробив у черговому диктанті 5 помилок замість звичайних 8-10. На жаль, оцінка за диктант залишилася колишньою – два. Після цього хлопчик перестає відвідувати заняття логопеда, пояснюючи так: « Логопед мені не допомагає – як була двійка з української мови, так і залишилася».

1. *Виконайте психолого-педагогічний аналіз ситуації.*
2. *Чому, на вашу думку в Жені зникло бажання відвідувати логопеда?*
3. *Які рекомендації можна виробити до даної ситуації.*

Затверджено на засіданні

кафедри, циклової комісії

Протокол № 1 від 1 вересня 2021 року

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.О.Яремчук**

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ВІДКРИТОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Напрям підготовки 053 «Психологія»

Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»

Навчальна дисципліна «Загальна психологія»

**БІЛЕТ № 3**

1. Поняття про сприймання. Властивості сприймання.
2. Фізіологічні механізми уяви.

## *Ситуаційна задача*

Ксюша П. (п’ять років дев’ять місяців), боязка, невпевнена, пасивна, дуже слухняна й сумлінна дівчинка. Ксюша займається в школі розвитку, у групі 8 чоловік. У дівчинки недостатньо розвинені монологічна мова й тонка моторика пальців рук. Вона зазнає труднощів при малюванні й роботі в зошиті по клітинках. У бесіді з мамою психолог рекомендує підвищувати самооцінку дівчинки за допомогою своєчасної й щирої похвали. На що мама гаряче заперечує: «Так я її увесь час хвалю. Зараз Ксюша вийшла після заняття малюванням, показує мені свій малюнок, а я їй говорю: «Ну треба ж. Невже це ти так намалювала?».

1. *Зробіть психологічний аналіз ситуації.*
2. *Який прихований зміст похвали матері?*
3. *Яка роль похвали в вихованні дитини.*

Затверджено на засіданні

кафедри, циклової комісії

Протокол № 1 від 1 вересня 2021 року

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.О.Яремчук**

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ВІДКРИТОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Напрям підготовки 053 «Психологія»

Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»

Навчальна дисципліна «Загальна психологія»

**БІЛЕТ № 4**

1. Загальні властивості відчуттів.
2. Розумові дії та мислительні операції.

## *Ситуаційна задача*

Датський психолог Байтендайк поставив перед тва­ринами - кішкою, собакою та мавпою - ряд баночок. Під першою з баночок лежала приманка, яку тварина шляхом спроб i помилок легко відшукувала. У другому досліді приманку клали під другу баночку, у третьому досліді — під третю, в четвертому - під четверту тощо. Проводили велику кількість дослідів, проте рeакції на *наступну* баночку у тварин виробити не вдалося. Щоразу тварина йшла до тієї баночки, де приманка була попереднього разу.

Такий дослід радянський психолог О. Р. Лурія провiв з дітьми. Виявилося, що навіть маленькі діти, які тільки опанували елементарну мову, після двох-трьох дослідів легко справлялися з цим завданням.

1. *Чим пояснити відмінності у розв'язанні завдання дитиною i тваринами?*
2. *Чому у тварин не вдалося виробити потрібну реакцію?*

Затверджено на засіданні

кафедри, циклової комісії

Протокол № 1 від 1 вересня 2021 року

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.О.Яремчук**

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ВІДКРИТОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Напрям підготовки 053 «Психологія»

Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»

Навчальна дисципліна «Загальна психологія»

**БІЛЕТ № 5**

1. Класифікація сприймання.
2. Форми мислення.

***Ситуаційна задача***

*Яка діяльність - свідома чи несвідома - виявляється в наведених нижче прикладах?*

А. У хворого на білу гарячку реальна дійсність на­чебто затулена яскравими галюцинаціями: йому ввижаються чорти, які лають його, шкірять зуби, погрожу­ють. Він бачить, як на нього нападають звірі, лізуть комахи, кусають його, чує голоси, що погрожують убити його. Рятуючись від переслідувачів, він часом зазнає тяжких травм, каліцтва.

Б. Під час сеансу гіпнозу випробуваному, що був у гіпнотичному стані, було запропоновано украсти гама­нець у товариша. Випробуваний не зміг виконати цього завдання гіпнотизера. А от інші накази - вмитися, взяти книжку тощо - випробуваний виконував.

В. Учень швидко й правильно множить багатозначні числа, проте не пам'ятає правила множення їх.

Г. Семикласник, якого дражніння друзів вивели з себе, порвав підручники і зошити, ударив одного з товаришів.

Д. Випускник школи вступив до педагогічного інсти­туту і пояснював це тим, що він любить дітей і йому подобається зрозуміло викладати математичні дове­дення.

Затверджено на засіданні

кафедри, циклової комісії

Протокол № 1 від 1 вересня 2021 року

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.О.Яремчук**

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ВІДКРИТОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Напрям підготовки 053 «Психологія»

Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»

Навчальна дисципліна «Загальна психологія»

**БІЛЕТ № 6**

1. Складні форми сприймання. Ілюзії сприймання.
2. Види мислення.

***Ситуаційна задача***

*Визначте, до якої групи психічних явищ - психічних процесів, рис особистості чи психічних станів - нале­жить кожне явище, описане нижче.*

А. Учитель математики неодноразово звертав увагу на те, що деякі діти з великим напруженням засвоюють матеріал безпосередньо після уроків фізкультури і наба­гато краще, якщо перед уроком математики була інша навчальна діяльність.

Б. Учень Микола Ш. відчував завжди велике задо­волення, якщо його друзі демонстрували чудові знання з різних предметів.

В. Таня К. завжди прямо й одверто засуджувала своїх друзів за несумлінне ставлення до навчальної роботи.

Г. Вітя К. систематично відвідує гурток авіамоделістів.

Д. Розглядаючи картину Врубеля «Демон і Тамара», людина мимоволі пригадує образи лермонтівськнх ге­роїв.

Е. Петрик К. прийшовши із школи додому, відразу ж вирішив вивчити вірш. Проте, що він не робив, остан­ню строфу він не міг правильно запам'ятати. Після неве­ликого відпочинку хлопчик швидко вивчив останній уривок і продекламував увесь вірш виразно і без помилок.

Затверджено на засіданні

кафедри, циклової комісії

Протокол № 1 від 1 вересня 2021 року

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.О.Яремчук**

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ВІДКРИТОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Напрям підготовки 053 «Психологія»

Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»

Навчальна дисципліна «Загальна психологія»

**БІЛЕТ № 7**

1. Поняття уваги. Теорії уваги.
2. Процес розуміння і розв’язання задач.

## *Ситуаційна задача*

*Від яких умов діяльності залежать зміни в психіці дітей в описаних дослідженнях?*

А. В одній школі в трьох експериментальних класах учні поряд із звичайними задачами часто розв'язували спеціально дібрані нестандартні задачі з алгебри. У контрольному класі таких задач не розв'язували. Потім учням усіх чотирьох класів було дано спільне завдання - розв'язати кілька алгебраїчних задач на кмітливість. Учні експериментальних класів краще розв'язали задачі, ніж учні контрольного класу. Коли цим самим школярам було запропоновано нестандартні геометричні задачі, краще упоралися з ними знов-таки учні експериментальних класів, хоча вони тренувалися на розв'язанні тільки алгебраїчних нестандартних за­дач. (За *І.М.Розетом.)*

Б. Було виявлено, що коли дітям-дошкільникам за­пропонувати запам'ятати вісім зрозумілих їм слів в умовах лабораторного експерименту, то три-чотири­річні діти можуть відтворити в середньому тільки 0,6 слова, п'яти-шестирічні діти - 1,5 слова, семирічні - 2,3 слова. Коли ці самі слова включають в гру як назви продуктів, що їх треба купити в магазині, чи як назви речей, необхідних для виконання якоїсь роботи, кіль­кість відтворених слів зростає в два-три рази. При цьому сам процес стає організованішим, набуває певної скерованості. (За *Г. О. Люблінською,* 1971.)

Затверджено на засіданні

кафедри, циклової комісії

Протокол № 1 від 1 вересня 2021 року

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.О.Яремчук**

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ВІДКРИТОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Напрям підготовки 053 «Психологія»

Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»

Навчальна дисципліна «Загальна психологія»

**БІЛЕТ № 8**

1. Види і властивості уваги.
2. Поняття про мислення. Фізіологічні основи мислення.

## *Ситуаційна задача*

*Яке загальне явище пам'яті виявляється в таких прикладах? Як воно називається?*

*Від якої умови воно залежить в кожному описа­ному випадку?*

А. Учень багато разів підряд повторював вірш, який він мав вивчити на свято, і ніяк не міг прочитати його без помилок. Вирішивши, що з цим завданням йому не впоратися, він ліг спати. Вранці, згадавши про виступ, він спробував відтворити вірш і повторив його без по­милок з першого разу.

Б. Коли дошкільникам читають страшну казку і просять тут же переказати її, діти неспроможні точно відтворити всі події, про які щойно почули. Проте через деякий час вони можуть майже дослівно перека­зати цю казку.

В. Шкільні вчителі відзначають, що дуже часто відтворення змісту матеріалу учнями з часом не погір­шується, а кращає. Проте відтворення матеріалу, що не має змісту, майже завжди залишається на тому са­мому рівні або погіршується.

Г. М.О.Балакірєв, почувши єдиний раз один сим­фонічний твір П.І.Чайковського, зумів через два роки точно відтворити його авторові.

Затверджено на засіданні

кафедри, циклової комісії

Протокол № 1 від 1 вересня 2021 року

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.О.Яремчук**

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ВІДКРИТОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Напрям підготовки 053 «Психологія»

Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»

Навчальна дисципліна «Загальна психологія»

**БІЛЕТ № 9**

1. Процеси і закономірності пам’яті.
2. Фізіологічні основи сприймання.

***Ситуаційна задача***

*У яких прикладах виділяються вміння, навички, звички ?*

А. Коли спортсмен-початківець вчиться перезаряджати гвинтівку, він нерідко шепоче: "Раз – повернути вліво, два – потягти до себе, три – штовхнути від себе, чотири – повернути вправо"

Б. Переходячи вулицю з однобічним рухом і поглянувши ліворуч, назустріч рухові транспорту, ви, дійшовши до середини, відчуєте потребу глянути праворуч, хоч і знаєте, що звідси транспорту бути не може.

В. Спершу учень думає над тим, ставити чи не ставити кому в реченні. Для цього він пригадує правила пунктуації, вибирає з них ті, що підходять до цього випадку. Зразу йому важко визначити, потрібна чи не потрібна кома в реченні. В міру навчання учень швидко, не витрачаючи часу на визначення типу речення, безпомилково ставить розділові знаки.

Г. У цеху працює мостовий кран. Кранівник важелем піднімає чи опускає гак з вантажем, інший важіль пересуває кран упоперек цеху, нарешті, ще один важіль переміщує увесь міст крана вздовж осі. Інакше кажучи, цими важелями можна переміщувати вантаж усіма трьома осями.

Д. Недосвідчений кранівник пересуває вантаж послідовно кожною віссю, працюючи по черзі кожним важелем. Вантаж рухається начебто стрибками і по ламаній лінії: піде, зупиниться, потім піде в іншому напрямі.

Затверджено на засіданні

кафедри, циклової комісії

Протокол № 1 від 1 вересня 2021 року

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.О.Яремчук**

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ВІДКРИТОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Напрям підготовки 053 «Психологія»

Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»

Навчальна дисципліна «Загальна психологія»

**БІЛЕТ № 10**

1. Поняття про пам’ять. Види пам’яті
2. Види емоцій та почуттів.

***Ситуаційна задача***

*Які прийоми організації уваги учнів на уроці педагогічно найдоцільніші? Відповідь обґрунтуйте.*

На відкритому уроці з зоології молода вчителька, пояснюючи новий матеріал, демонструвала численні ілюстрації про перелітних птахів. Це викликало пожвавлення в класі. Проте під час закріплення нового матеріалу виявилося, що частина учнів поверхово засвоїла новий матеріал: вони легко могли розповісти про спосіб життя якогось птаха і були безпомічні у поясненні інших фактів, так наче їх не було в класі. Для підтримання уваги учнів на уроці їй було запропоновано такі прийоми:

1) треба було зробити учням зауваження;

2) після кожного пояснення слід було закривати наочний посібник;

3) треба було дочекатися цілковитої тиші в класі, перш ніж починати пояснення;

4) після кожного пояснення треба було робити невелику паузу;

5) власний варіант відповіді.

Затверджено на засіданні

кафедри, циклової комісії

Протокол № 1 від 1 вересня 2021 року

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.О.Яремчук**

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ВІДКРИТОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Напрям підготовки 053 «Психологія»

Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»

Навчальна дисципліна «Загальна психологія»

**БІЛЕТ № 11**

1. Види мовлення та їх характеристика.
2. Фізіологічні основи уваги.

***Ситуаційна задача***

Школяр, підкоряючись вимозі батьків, відірвався від телевізора, по якому демонструвався цікавий фільм, і сів виконувати домашнє завдання. Примушуючи себе, він розв'язав спочатку одну, а потім і другу *задачу.* Проаналізувавши хід розв'язування, він виявив алгоритм побудови задач цього типу і взявся застосовувати його щодо інших. Школяр так захопився цим заняттям, що не почув, як мати покликала його вечеряти.

*Як цей приклад характеризує увагу? Динаміку яких видів уваги можна простежити у цьому випадку?*

Затверджено на засіданні

кафедри, циклової комісії

Протокол № 1 від 1 вересня 2021 року

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.О.Яремчук**

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ВІДКРИТОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Напрям підготовки 053 «Психологія»

Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»

Навчальна дисципліна «Загальна психологія»

**БІЛЕТ № 12**

1. Історичний розвиток мовлення та його основні функції.
2. Функції емоцій та почуттів.

***Ситуаційна задача***

*Які закономірності та властивості відчуттів проявляються у кожному з наведених прикладів?*

А. Тривалий неприємний запах перестає відчуватися.

Б. Після занурення руки у холодну воду подразник, нагрітий до 30 градусів за Цельсієм, сприймається як теплий, хоча його температура нижча за нормальну температури шкіри на руці.

В. Орієнтування сліпоглухих у довколишньому просторі спирається переважно на відчуття нюхові, рухові, вібраційні та відчуття дотику.

Г. Під впливом смаку цукру знижується кольорова чутливість до оранжево-червоних променів.

Ґ. Під впливом попереднього подразнення ока червоним кольором чутливість зору в темноті зростає.

Д. Під впливом деяких запахів (гераніолу, бергамотової олії) спостерігається загострення слухової чутливості.

Затверджено на засіданні

кафедри, циклової комісії

Протокол № 1 від 1 вересня 2021 року

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.О.Яремчук**

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ВІДКРИТОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Напрям підготовки 053 «Психологія»

Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»

Навчальна дисципліна «Загальна психологія»

**БІЛЕТ № 13**

1. Поняття уяви та її функції.
2. Фізіологічні основи переживання емоцій та почуттів.

***Ситуаційна задача***

*Зазначте, від яких умов залежить підвищення чутливості в кожному поданому тут прикладі.*

А. Текстильники, що спеціалізувалися на виробітку чорних тканин, розрізняють до 40 відтінків чорного кольору там, де око людини-неспеціаліста розрізняє два-три відтінки.

Б. У людей, що займаються музикою, спостерігається помітне підвищення чутливості до розрізнення тону.

В. У дегустаторів виробляється виняткова тонкість смакових відчуттів.

Г. Сліпоглуха Ольга Скороходова за запахом розпізнає, хто увійшов у кімнату; узнає, чи «читала» вона цю газету; слухає музику, поклавши руку на кришку рояля.

Д. Цирковий актор впевнено йде по високо натягнутій дротині, виконуючи різноманітні танцювальні рухи.

Е. Скрипковий майстер за звуком скрипки узнає її "паспорт": де, коли, хто її виготував.

Є. На відчутті дотику руки ґрунтується все навчання сліпих і сліпоглухих. Сприйняття пальцями опуклого шрифту служить одним з головних засобів розумового і загального культурного розвитку таких людей.

Затверджено на засіданні

кафедри, циклової комісії

Протокол № 1 від 1 вересня 2021 року

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.О.Яремчук**

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ВІДКРИТОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Напрям підготовки 053 «Психологія»

Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»

Навчальна дисципліна «Загальна психологія»

**БІЛЕТ № 14**

1. Психологічні механізми уяви.
2. Поняття про емоції та почуття, їх особливості.

***Ситуаційна задача***

*Визначити, які властивості сприйняття виявляються в таких ситуаціях:*

а) вночі на зоряному небі люди бачать не окремі зірки, а сузір’я;

б) незнайома жінка, яка знаходиться серед чоловіків, зовні схожих один на одного, буде виглядати яскравіше, ніж коли вона знаходиться в групі жінок;

в) коли людині показують малюнок з незрозумілими фігурами, яким дається назва, вона бачить у них схожість із названими об’єктами;

г) музикант, слухаючи концерт у виконанні оркестру, не виділяє звучання окремих інструментів;

д) у сутінках ми бачимо кольори нашого одягу такими ж, як і при денному освітленні;

є) темний предмет здається меншим за світлий, якщо обидва мають однаковий розмір;

ж) учитель виділяє червоним кольором помилки в письмових роботах школярів;

з) п’ятирічна дівчинка розуміє тексти, надруковані на комп’ютері; проте не може зрозуміти записку, написану від руки.

Затверджено на засіданні

кафедри, циклової комісії

Протокол № 1 від 1 вересня 2021 року

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.О.Яремчук**

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ВІДКРИТОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Напрям підготовки 053 «Психологія»

Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»

Навчальна дисципліна «Загальна психологія»

**БІЛЕТ № 15**

1. Способи створення образів уяви.
2. Поняття про мислення. Форми мислення.

***Ситуаційна задача***

*Якою закономірністю запам’ятовування можна пояснити такі факти?*

А. В 10 класі почали вивчати новий предмет – астрономію. Через кілька днів до вчителя підійшли троє учнів і почали скаржитися, що в них погана пам'ять, вони погано запам’ятовують матеріал з підручника. Учитель запитав: «До речі, хто в позаминулому році грав у «Зеніті» замість Садиріна?». Діти назвали прізвище футболіста. Потім вони перелічили безліч прізвищ гравців різних вітчизняних і зарубіжних команд.

Б. Учениця Л., що погано знала літературу і плутала героїв класичних романів, легко перелічує імена кінозірок і може охарактеризувати образи, які вони створили на екрані.

Затверджено на засіданні

кафедри, циклової комісії

Протокол № 1 від 1 вересня 2021 року

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.О.Яремчук**

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ВІДКРИТОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Напрям підготовки 053 «Психологія»

Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»

Навчальна дисципліна «Загальна психологія»

**БІЛЕТ № 16**

1. Види уяви.
2. Поняття про пам’ять. Теорії пам’яті.

***Ситуаційна задача***

*Яке загальне явище пам’яті виявляється в таких прикладах? Від якої умови явище пам’яті залежить в кожному описаному випадку?*

А. Учень багато разів підряд повторював вірш, який він мав вивчити на свято, і ніяк не міг прочитати його без помилок. Вирішивши, що з цим завданням йому не впоратися, він ліг спати. Вранці, згадавши про виступ, він спробував відтворити вірш і повторив його без помилок з першого разу.

Б. Коли дошкільникам читають страшну казку і просять тут же переказати її, діти неспроможні точно відтворити всі події, про які щойно почули. Проте через деякий час вони можуть майже дослівно переказати цю казку.

Затверджено на засіданні

кафедри, циклової комісії

Протокол № 1 від 1 вересня 2021 року

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.О.Яремчук**

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ВІДКРИТОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Напрям підготовки 053 «Психологія»

Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»

Навчальна дисципліна «Загальна психологія»

**БІЛЕТ № 17**

1. Фізіологічні механізми уяви.
2. Вияви емоцій та почуттів.

***Ситуаційна задача***

Спостереження показують, що деякі учні молодших класів не відносять помідори до овочів, бо за зовнішнім виглядом вони не схожі на моркву та буряк. Слова “біг”, “ходьба” вони помилково відносять до дієслів, а “мовчати” до іменників, пояснюючи це тим, що слово не позначає ніякої дії.

*Поясніть, чому з’являються подібні помилки. Яка мислительна операція недостатньо розвинута у цих учнів?*

Затверджено на засіданні

кафедри, циклової комісії

Протокол № 1 від 1 вересня 2021 року

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.О.Яремчук**