

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ПЕДАГОГІКИ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор

з освітньої діяльності

\_\_\_\_\_ О.П. Коляда  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 р.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 1.7. Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма: «Маркетинг»

(назва освітньої програми)

освітнього рівня: бакалавр

(назва освітнього рівня)

Обсяг, кредитів: 3 (90)

Форма підсумкового контролю: залік

**Київ 2021 рік**

**ІНФОРМАЦІЯ  
ПРО ВИКЛАДАЧА**

Викладач	Базиленко Анастасія Косянтинівна, к.психол.н., доцент
Профайл викладача	<a href="https://ist.uu.edu.ua/vykladachi/bazylenko-anastasiia-kostiantynivna/">https://ist.uu.edu.ua/vykladachi/bazylenko-anastasiia-kostiantynivna/</a>
Канали комунікації	<i>Email: <a href="mailto:univer_ukraine@ukr.net">univer_ukraine@ukr.net</a> Вайбер: 0967666836</i>
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу <a href="http://vo.ukraine.edu.ua/">http://vo.ukraine.edu.ua/</a> за адресою	<a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=16006">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=16006</a>

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – <u>3</u>	Галузь знань <u>07 Управління та адміністрування</u> (шифр і назва)	Вид дисципліни <u>обов'язкова</u>	
	Спеціальність <u>075 «Маркетинг»</u> (шифр і назва)	Цикл підготовки <u>загальний</u>	
Модулів – <u>1</u>	Спеціалізація  (назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – <u>2</u>		<u>1</u> -й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва)	Мова викладання, навчання та оцінювання: <u>українська</u> (назва)	Семестр	
Загальний обсяг годин – <u>90</u>		<u>1</u> -й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – <u>2</u> самостійної роботи здобувача вищої освіти – <u>4</u>	Ступінь вищої освіти: <u>бакалавр</u>	Лекції	
		<u>22</u> год.	4
		Практичні, семінарські	
		<u>8</u> год.	2
		Самостійна робота	
		<u>29</u> год.	53
Індивідуальні завдання: <u>30</u> год.			
Вид семестрового контролю: <u>залік</u>			

## **ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ**

Викладання навчальної дисципліни спирається на оволодіння студентами професійних знань у рамках освітнього рівня «бакалавр», «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» з навчальних дисциплін, які вивчались у загальноосвітній школі.

## **ПІСЛЯРЕКВІЗИТИ**

Знання, уміння і навички, що здобуваються протягом вивчення даної дисципліни, необхідні для використання студентом основ самоуправління навчанням як засобу підвищення його ефективності і самовдосконалення в період його перебування у ЗВО.

## **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Метою** освоєння дисципліни «**Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)**» є: вивчення і використання студентом основ самоуправління навчанням як засобу підвищення його ефективності і самовдосконалення в період його перебування у ЗВО.

### **Завдання навчальної дисципліни:**

- ознайомлення студентів із основами мотивації і самомотивації з метою спонукання їх до ефективного виконання мети і завдань освітнього процесу;
- надання допомоги студентам при виборі цілей, встановленні їх пріоритетності і формуванні планів навчання;
- ознайомлення студентів із основами самоорганізації навчання з урахуванням особливостей їх організму;
- ознайомлення студентів із основами формування інформації та її ефективного використання в процесі навчання;
- надання допомоги студентам у питаннях самоконтролю навчання;
- визначення місця освіти та самоосвіти у змісті професійної підготовки фахівців;
- розкриття сучасних методико-технологічних засад лекційно-семінарської форми організації навчання у вищій школі;
- розширення знань щодо організаційно-методичної, освітньої та наукової роботи здобувача освіти;
- ознайомлення здобувачів освіти із інноваційними технологіями в організації освітнього процесу у вищій школі;
- стимулювання розвитку європейської ідентичності та самоактуалізації здобувачів освіти.

## **ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 4. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності.

ЗК 14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

## **ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

Р 4. Збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та маркетингові показники, обґрунтовувати управлінські рішення на основі використання необхідного аналітичного й методичного інструментарію.

Р 10. Пояснювати інформацію, ідеї, проблеми та альтернативні варіанти прийняття управлінських рішень фахівцям і нефахівцям у сфері маркетингу, представникам різних структурних підрозділів ринкового суб'єкта.

Р 12. Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.

Р 13. Відповідати за результати своєї діяльності, виявляти навички підприємницької та управлінської ініціативи.

Р 15. Діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних принципів маркетингу, поваги до культурного різноманіття та цінностей громадянського суспільства з дотриманням прав і свобод особистості.

Р 16. Відповідати вимогам, які висуваються до сучасного маркетолога, підвищувати рівень особистої професійної підготовки.

Р 18. Демонструвати відповідальність у ставленні до моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства у професійній маркетинговій діяльності.

## Структура вивчення навчальної дисципліни Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
л		сем	пр	лаб	інд	л			сем	пр	лаб	інд			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Модуль 1</b>															
<b>Змістовий модуль 1.</b>															
<b>Самоуправління навчанням студента як основа для побудови індивідуальної освітньої траєкторії</b>															
Тема 1. «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)» у змісті сучасної освіти	7	2		0		3	2	10	2				3	5	АР, ІЗ, СР
Тема 2. Психологічні особливості навчання студентів	12	4		2		3	3	9					3	6	АР, ІЗ, СР
Тема 3. Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя	10	2		2		3	3	9					3	6	АР, ІЗ, СР
Тема 4. Сутність та особливості освітнього процесу у вищій школі	8	2		0		3	3	8					3	5	АР, ІЗ, СР
Модульний контроль															
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>11</b>		<b>2</b>	<b>0</b>			<b>12</b>	<b>22</b>	
<b>Змістовий модуль 2.</b>															
<b>Засади організації навчання та самонавчання здобувачів освіти</b>															
Тема 5. Лекція як основна форма навчання у закладі	8	2		0		3	3	12	2	2			3	5	АР, ІЗ, СР

вищої освіти														
Тема 6. Практичне та семінарське заняття і їхня роль у впровадженні рефлексивної моделі навчання	10	2		2		3	3	9				3	6	AP, ІЗ, СР
Тема 7. Самостійна та індивідуальна робота здобувача освіти.	8	2		0		3	3	8				3	5	AP, ІЗ, СР
Тема 8. Самоменеджмент як основа організації навчання студента	10	2		2		3	3	8				3	5	AP, ІЗ, СР
Тема 9. Особливості організації взаємодії у ЗВО	8	2		0		3	3	8				3	5	AP, ІЗ, СР
Тема 10. Самотивація та самоконтроль	8	2		0		3	3	8				3	5	AP, ІЗ, СР
Модульний контроль														Тести, залік
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>31</b>	
<b>Усього годин</b>	<b>89</b>	<b>24</b>		<b>8</b>		<b>30</b>	<b>29</b>	<b>89</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	<b>53</b>	

## ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

### Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

#### *Методи – відповідно до способу комунікації:*

вербальні – монолог, діалог, вільна дискусія під час проведення лекцій та практичних занять;

письмові – складання бібліографії, написання конспектів першоджерел у вигляді планів-конспектів, сигнальних конспектів, тез, аналізу наукової літератури, наукових оглядів тощо;

бінарні – підготовка творчих завдань з усним аналізом на практичному занятті, використання аудіовізуальних засобів тощо.

*Пошукові та проблемно-пошукові методи:* знаходження, аналіз, науковий огляд наукових джерел, ведення глосарію.

**Репродуктивні методи:** відтворення наукової інформації у вигляді наукових доповідей, конспектів першоджерел.

**Методи відповідно до рівня навчально-пізнавальної активності студентів:**

Підготовка творчих завдань – порівняльних схем і таблиць на основі теоретичного матеріалу.

**Форми контролю знань, умінь і навичок студентів на практичних заняттях:**

**1. Індивідуальні:** 1) експрес-контроль (письмово);

2) перевірка конспектів друкованих джерел;

3) розкриття змісту теоретичних питань у вигляді доповіді;

4) підготовка творчих завдань.

**2. Фронтальне опитування:**

1) проведення усного опитування з постановкою питання до кожного студента;

2) проведення бесіди, жвавої бесіди на основі доповідей студентів з теми.

**3. Самоконтроль:**

виконання письмових завдань та самоперевірка їх правильності під час проведення семінарських занять.

**Активні методи навчання:** програмоване навчання, проблемне навчання, інтерактивне навчання.

### **Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

**Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

### **Рекомендована література**

1. Баханов К.О. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі: Монографія / К.О. Баханов. – Запоріжжя: Просвіта, 2004. – 328 с.

2. Бибик С.П. Самоменеджмент / С.П. Бибик, Г.М. Сюта. – Харків: Фоліо, 2017. – 494 с.

3. Вища освіта України і Болонський процес [Текст]: навчальний посібник / М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук [та ін.]; за ред. В. Г. Кременя. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.

4. Калошин В.Ф. Як навчити вчитися / В. Ф. Калошин. — Х.: Вид. група «Основа», 2014. – 224 с.

5. Колмогорова О.А. Студенческое самоуправление в вузе как средство профессионального становления личности специалиста : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / О. А. Колмогорова; Магнитог. гос. ун-т. Магнитогорск, 2007. – 23 с.



6. Комар В.Ю. Створення концептуальних десяткових моделей творчого самоуправління навчанням студентів управлінських спеціальностей. С. 202-205 / Соціально-економічний потенціал України та країн Європи: правове регулювання, проблеми і тенденції розвитку; матеріали доповідей міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та науковців, м. Київ, 17 травня 2018 р. – К.: Університет «Україна», 2018. – 300 с.
7. Комар В.Ю. Створення інформаційно-аналітичної картини самоуправління професійною підготовкою студентів державно-управлінських спеціальностей. Університетські наукові записки, Часопис Хмельницького університету управління та права. №1, (61). – 2017. – С. 305-316.
8. V. Komar, The self-management theoretical and methodical foundations of management major students' professional training. Author of the chapter is V. Komar, *Master in Economics and Management of ITOUR Travel Company (Kiev, Ukraine)*. P. 155-175. Public Administration for Sustainable Development, collective monograph. The general ed. Chechel A., Khlobistov Le. – Mariupol 'East Publishing House Ltd'. 2018. – 268 p. Розділ «Монографії».
9. Комар Ю.М., Поважний О.С., Комар С.Ю. Основи навчання студента. В 4 кн. Кн. 1. Самоуправління навчанням: Малоформатний навч.-метод. посібник. У 2 ч. Ч. 1. Анотований конспект лекцій / За заг. ред. Дорофієнка В.В. – Донецьк: ДонДУУ, 2009. – 305 с.
10. Комар Ю.М., Поважний О.С., Комар С.Ю. Основи навчання студента. В 4 кн. Кн. 1. Самоуправління навчанням. У 2 ч. Ч. 2. Зміст практичних занять і методичні рекомендації до їх виконання: Малоформатний навч.-метод. посібник / За заг. ред. В.В. Дорофієнка. – Донецьк: ДонДУУ, 2009. – 167 с.
11. Комар Ю.М. Самоменеджмент навчання: Навчальний посібник. – Донецьк. Норд-Прес, ДІРСП, 2005. – 132 с.
12. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / А.І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2005. – 486 с.
13. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посіб. для пед. навч. закладів / В. І. Лозова, Г. В. Троцько. – Харків: Харк. держ. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди; «ОВС», 2002. – 400 с.
14. Лякішева А.В. Методика викладання навчальних дисциплін соціально-педагогічного напрямку студентам ВНЗ: навч.-метод. посіб. / А.В. Лякішева, Л.К. Грицюк. – Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. – 504 с.
15. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
16. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: Теорія, практика, досвід / О. Пометун, Л. Піроженко. – К., 2002. – 136 с.
17. Салов В.О. Основи педагогіки вищої школи: навчальний посібник / В.О. Салов. – Дніпропетровськ: Вид-во Національної гірничої академії, 2003. – 183 с.
18. Сбруєва А.А. Глобальні та регіональні тенденції розвитку вищої освіти в умовах побудови суспільства знань: препринт / А.А. Сбруєва. – Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2008. – 80 с.
19. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2010. – 456 с.
20. Штепа О.С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : навч. посіб. / О. С. Штепа; Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. – Львів; Дрогобич : Коло, 2012. – 362 с.

### Додаткова

1. Авдєєнко А.П. Інтенсифікація навчального процесу та організація самостійної роботи студентів / А.П. Авдєєнко, Л.В. Дементій, О.Є. Поляков // Проблеми освіти. – 2001. – Вип. 24. – С. 108-111.

2. Адаир Д. Искусство управлять людьми и самим собой. – М.: Эксмо, 2006. – 56 с. Режим доступа: [www.scanbooks.ru/load/money/iskusstvo\\_upravljat\\_ljudmi\\_i\\_samim\\_soboj/2-1-0-318](http://www.scanbooks.ru/load/money/iskusstvo_upravljat_ljudmi_i_samim_soboj/2-1-0-318).
3. Алексеенко Т.А. Формування пізнавальної активності студента в умовах блокової організації навчання / Т.А. Алексеенко. – К., 1995. – 25 с.
4. Базакуца В.А. Модульна система навчання як ефективна форма стимулювання пізнавальної діяльності студентів / В.А. Базакуца, Н.Н. Іванова, Н.І. Гнідаш // Нові технології навчання: наук.-метод. зб. – К., 1992. – Вип. 7. – С. 119-122.
5. Василенко А.К. Психологічні чинники формування соціальної активності студентської молоді (на прикладі студентського самоврядування) дис. ... канд. псих. наук: 13.00.01 / Інститут психології ім. Г.С. Костюка. – К., 2018.
6. Барановська О. Сучасна модель оцінювання навчальних досягнень учнів / О. Барановська // Рідна школа. – 2000. - №7. – С. 48-50.
7. Бусыгина Т.А., Цыганов К.Г. Как научиться хорошо учиться: Основы самоорганизации учебной деятельности / Т. А. Бусыгина, К. Г. Цыганов. – Самара: СГПУ, 2008. – 210 с.
8. Бутенко Н. Комунікативні процеси у навчанні: підручник / Н. Бутенко. – К.: КНЕУ, 2004. – 383 с.
9. Бутенко Н. Формування і презентація іміджу викладача як складова його професійно-педагогічної культури та запорука ефективної діяльності / Н. Бутенко // Вісник Львівського університету. Серія: Педагогічні науки. – 2005. – Вип. 19. Ч. I. – С. 96-103.
10. Вендровская Р.Б. Тесты в американской системе образования / Р. Б. Вендровская // Педагогика. – 2001. - №2. – С. 96-102.
11. Гирич І. Українська історична освіта на початку ХХІ ст.: від обмежень філософії етноцентризму до концепції засвоєння «чужого як свого» / І. Гирич // Історія в школах України. – 2009. - № 5.
12. Демиденко Т.П. Використання інтерактивних технологій у методичній підготовці студентів-істориків / Т.П. Демиденко // Європейський вектор української освіти: збірник наукових праць. – Полтава: АСМІ, 2008. – С. 153-158.
13. Довідник користувача європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) / упор.: Фініков Т.В. [та ін.]; за ред. І. О. Вакарчука. – К.: Україна, 2009. – 160 с.
14. Емельянова Н.А. Лекция как разновидность риторически организованного дискуса: проблема овладения особенностями жанра / Н. А. Емельянова // Вестник Московского университета. – Серия 19. – 2009. - №2. – С. 95-103.
15. Жилиев А.А. Психологические особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий / А. А. Жилиев // Инновации в образовании. – 2004. - №3. – С.139-152.
16. Загнітко А.П. Українське ділове мовлення: професійне і непрофесійне спілкування / А.П. Загнітко, І.Г. Данилюк. – Донецьк: ТОВ ВКФ «БАО», 2004. – 480 с.
17. Зінченко Т. Традиційні уроки та лекції: сучасний стан і перспективи / Т. Зінченко, К. Корсак // Вища освіта України. – 2002. - №3. – С. 75-79.
18. Иголкина Н.И. Формирование у студентов умений управлять учебной деятельностью: (на примере усвоения иностранных языков): дис. к.п.н.: 13.00.01: Саратов, 2002. – 222с.
19. Калинин С.И. Тайм-менеджмент : практикум по управлению временем [Текст]. – СПб.: Речь. 2006. – 341 с.
20. Клепко С.Ф. Автономія університету і міждисциплінарна інтеграція / С.Ф. Клепко // Імідж сучасного педагога. – 2002. - №3. – С. 4-8.
21. Кобзар О.Б. Дидактична роль лекції в навчальному процесі вищої школи / О. Б. Кобзар // Педагогіка і психологія. – 2001. - №3-4. – С. 104-109.

22. Коваленко Л.В. Упровадження інтерактивних технологій навчання як фактор професійно-особистісного розвитку педагогічних кадрів у системі післядипломної педагогічної освіти / Л. В. Коваленко // Педагогіка. – 2005. - №5 – С. 23-35.
23. Кожухар О.І. Тестове оцінювання – важлива форма контролю організації самостійної роботи студентів / О. І. Кожухар // Матеріали міжнародної науково-практ. конф. «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін у вищих навчальних закладах». – Випуск 2. – Харків: ФОП Павлов М.Ю., 2010. – С.3-7.
24. Коломієць В.О. Як виконувати курсову роботу: Метод. посіб. для студ. вищих пед. навч. закл. / В.О. Коломієць. – К.: Вища школа. – 2003. – 66 с.
25. Котляр Р.В. Студент у вузі: методичні рекомендації по організації навчальної та самостійної роботи студентів / Р. В. Котляр. – Миколаїв, 2002.
26. Куклина Е.Н. Организация самостоятельной работы студента. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. – М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2018. – 235с.
27. Лекції з педагогіки вищої школи: навчальний посібник / Заг. ред. В. І. Лозової. – Харків: «ОВС», 2006. – 496 с.
28. Лукашевич Н.П. Теория и практика самоменеджмента: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – К.: МАУП, 2002. – 360 с.
29. Малихін О.В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект : монографія / О. В. Малихін. – Кривий Ріг: Видавничий дім, 2009. – 307 с.
30. Мамаева ВА. Формирование готовности студентов к самостоятельной работе средствами инновационных технологий: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Дагестанский гос. пед ун-т Махачкала, 2018. – 231с.
31. Мостова І.М. Навчання без надмірних зусиль. – Чернівці, 2000. – 96 с.
32. Новак. Б.В. Тайм-менеджмент на комп'ютері. Как управлять своим временем эффективно. – Питер, 2007. – 130 с.
33. Олейнічук О.М. Висвітлення актуальних проблем використання інтерактивних методів у вищих навчальних закладах України / О. М. Олейнічук // Актуальні проблеми методики викладання історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін у вищих навчальних закладах: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Харків: ФОП Павлов М.Ю., 2009. – С. 120-124.
34. Пасмор Н.П. Бібліотечно-інформаційне забезпечення самостійної роботи студентів / Н. П. Пасмор. – К., 2006.
35. Пащенко С.Ю. Проблема взаємовідносин між студентом та науковим керівником / С. Ю. Пащенко, Т. Г. Дорошенко, О. І. Заноздра // Вісник Запорізького національного університету. – 2010. - №2(13). – С. 214-222.
36. Пивовар С.Ф. Самостійна підготовка студентів / С. Ф. Пивовар // Історія України: навчально-методичний посібник для семінарських занять / В. М. Литвин, В. Ф. Колесник та ін.; За ред. В. М. Литвина. – К.: Знання-Прес, 2006. – С. 435-460.
37. Пометун О. Інтерактивні технології навчання / О. Пометун, Л. Пироженко // Відкритий урок. – 2003. - №3-4. – С. 19-31.
38. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: Теорія, практика, досвід / О. Пометун, Л. Пироженко. – К., 2002. – 136 с.
39. Поясок Т. Особливості навчальних завдань при інтерактивному навчанні / Т. Поясок // Імідж сучасного педагога. – 2005. - №1-2. – С. 63-65.
40. Раковська М.А. Інтерактивне навчання в сучасному освітньому процесі / М. А. Раковська // Освіта. – 2006. - №4. – С. 23-32.
41. Самостійна робота студентів у структурі сучасної освіти: зб. ст. – Полтава, 2005.

42. Сладкевич В.П. Мотивационный менеджмент : курс лекций. – К.: МАУП, 2001. – 168 с.
43. Сухова И.М. Самоменеджмент студента. Практическое учебное пособие для студентов и преподавателей. – М.: АНМИ, 2001. – 80 с.
44. Тронько Т.В. Методика складання та використання тестів для контролю знань студентів / Т.В. Тронько // Європейський вектор української освіти: збірник наукових праць. – Полтава: АСМІ, 2008. – С. 257-262.
45. Чкан А.С. Самоменеджмент: навчальний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Менеджмент» / А. С. Чкан, С. В. Маркова, Н. М. Коваленко. – Запоріжжя: ЗНУ, 2014. – 84 с.
46. Шалагинова Л.В. Самоменеджмент. Практическое руководство / Лариса Шалагинова. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2012. – 272 с.
47. Шапошникова В.И. Биоритмы – часы здоровья. – М.: Сов. спорт, 1991. – 63 с.
48. Упровадження високих інформаційних технологій // Вища педагогічна освіта і наука України: історія сьогодення та перспективи розвитку. Полтавська область [Текст] / Акад. пед. наук України; Асоц. ректорів пед. ун-тів Європи; Ін-тут вищ. освіти; [за заг. ред. В. О. Пашенка, М. І. Степаненка, Б. В. Года]. – Полтава: ТОВ «АСМІ», 2008. – С. 405-425.
49. Янц Н. Проблемна лекція як засіб активізації пізнавальної діяльності студентів / Н. Янц // Педагогіка. Гуманітарний вісник. - №19. – С. 277-281.
50. David Allen Getting Things Done: The Art of Stress-Free Productivity: Penguin (Non-Classics. – 2001. – 278 p.
51. Lyndon H. Jones, Paul Loftus, Lyndon Jones, ‘Time Well Spent: Getting Things Done Through Effective Time Management’. – 2009. – 240 p.
52. Forsyth Patrick. Successful Time Management. – Kogan Page, 2007. – 152 p.
53. Seiwert L., Woeltje H. Effective Time Management: Using Microsoft Outlook to Organize Your Work and Personal Life. – PDF Microsoft Press, 2011. – 272 p.

#### 7.4. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL : [http:// nbuv.gov.ua/](http://nbuv.gov.ua/)
2. Український інститут національної пам'яті. URL : [http://www.memory./ gov.ua/](http://www.memory.gov.ua/)
3. [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua)
4. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого (парламентська) – <http://nlu.org.ua/>
5. Електронна бібліотека Національної Академії педагогічних наук України - [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?&I21DBN=SLIR&P21DBN=SLIR&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=elib\\_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=RES0000202](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?&I21DBN=SLIR&P21DBN=SLIR&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=elib_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=RES0000202)
6. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського <http://dnpb.gov.ua/ua/>

### САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

#### Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	«Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)» у змісті сучасної освіти	2
2.	Психологічні особливості навчання студентів	3
3.	Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя	3

4.	Сутність та особливості освітнього процесу у вищій школі	3
5.	Лекція як основна форма навчання у закладі вищої освіти	3
6.	Практичне заняття і його роль у впровадженні рефлексивної моделі навчання	3
7.	Самостійна та індивідуальна робота здобувача освіти	3
8.	Самоменеджмент як основа організації навчання студента	3
9.	Особливості організації взаємодії у ЗВО	3
10.	Самомотивація та самоконтроль	3
<b>Разом:</b>		<b>29</b>

## КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.</b>			
<b>Самоуправління навчанням студента як основа для побудови індивідуальної освітньої траєкторії</b>			
Тема 1. «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)» у змісті сучасної освіти (2 год.)	Самостійна робота	3	I-
Тема 2. Психологічні особливості навчання студентів (4 год.)	Практичне заняття, самостійна робота	8	II-III
Тема 3. Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя (2 год.)	Практичне заняття, самостійна робота	8	IV
Тема 4. Сутність та особливості освітнього процесу у вищій школі (2 год.)	Підсумковий колоквиум у формі тестів, самостійна робота	13	V
<i>Всього: 37 год.</i>	<i>Всього: 32 бали</i>		
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.</b>			
<b>Засади організації навчання та самонавчання здобувачів освіти</b>			
Тема 5. Лекція як основна форма навчання у закладі вищої освіти (2 год.)	Самостійна робота	3	VI
Тема 6. Практичне заняття і його роль у впровадженні рефлексивної моделі навчання (2 год.)	Практичне заняття, самостійна робота	8	VII
Тема 7. Самостійна та індивідуальна робота здобувача освіти (2 год.)	Самостійна робота	3	VIII
Тема 8. Самоменеджмент як основа організації навчання студента (2 год.)	Практичне заняття, індивідуальне завдання, самостійна робота	28	IX
Тема 9. Особливості організації взаємодії у ЗВО (2 год.)	Самостійна робота	3	X
Тема 10. Самомотивація та самоконтроль (2 год.)	Самостійна робота, модульна контрольна (тест)	13	XI

<i>Всього: 52 год.</i>	<i>Всього: 58 балів</i>
<b><i>Разом: 89 год.</i></b>	<b><i>Разом: 90 балів</i></b>

### **Теми практичних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Психологічні особливості навчання студентів	2
2.	Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя	2
3.	Практичне та семінарське заняття та їхня роль у впровадженні рефлексивної моделі навчання	2
4.	Самоменеджмент як основа організації навчання студента	2
<b>Разом:</b>		<b>8</b>

### **Практична робота № 1**

#### **Тема 1. Психологічні особливості навчання студентів**

1. Застосування методу Ейзенхауера для визначення пріоритетності завдань, занесених у план робочого дня.
2. Складання планів за допомогою методу «Альпи».
3. Ессе на одну з тем за вибором:
  - «Вміння управляти собою та його роль у навчальній діяльності»;
  - «Лінощі та сила волі у здобуття майбутнього фаху»;
  - «Запорука успіху у навчанні».

### **Практична робота № 2**

#### **Тема 2. Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя**

1. Проект на тему «Управління мотиваційними процесами у навчанні».
2. Есе «Дистанційна форма навчання: практичний досвід застосування та напрями удосконалення».
3. Таблиця самопізнання «Сильні та слабкі сторони особистості».
4. Тест-методика визначення самоактуалізації людини.

### **Практична робота № 3**

#### **Тема 3. Практичне та семінарське заняття та їх роль у впровадженні рефлексивної моделі навчання**

1. Складання конспекту за поданою статтею.
2. Складання системи скорочень для конспектування лекцій зі вступу до спеціальності.
3. Складання конспекту лекції з використанням особистої системи скорочень.

### **Практична робота № 4**

#### **Тема 4. Самоменеджмент як основа організації навчання студента**

1. Творча робота «Чим відрізняється «менеджмент» від «самоменеджменту»?
2. Вправа на цілепокладання – метод кейсів.
3. Тест «Капітан чи пасажир».
4. Тест «Чи спостережливі Ви?»
5. Тест «Оптимальний контроль».
6. Таблиця – витрати часу.

## КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

<p>Оцінювання досягнень студента</p>	<p><i>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100-бальною шкалою.</i></p> <p><i>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</i></p> <p><i>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</i></p> <p><i>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</i></p> <p><i>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</i></p> <p><i>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</i></p> <p><i>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики.</i></p> <p><i>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.</i></p> <p><i>Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</i></p>
--------------------------------------	---



## Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	зараховано	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	не зараховано	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Оцінка	Критерії оцінювання
<b>«відмінно»</b>	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
<b>«добре»</b>	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
<b>«задовільно»</b>	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
<b>«незадовільно»</b>	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за

	програмою відповідної дисципліни.
--	-----------------------------------

## ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	<i>Перескладання здійснюється відповідно до графіка</i>
Правила академічної доброчесності	<i>Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах).  Студентські наукові роботи (реферати) повинні містити список використаної літератури і посилання на електронні джерела.  Реферати вилучені з Інтернет-джерел не зараховуються.</i>
Вимоги до відвідування	<i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних, індивідуальних занять та завдань до самостійної роботи, переслати в електронному варіанті на електронний ресурс навчальної дисципліни Moodle.  Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і електронні посібники на освітній платформі Moodle та самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.</i>

**ПЕРЕВІРЕНО:**

\_\_\_\_\_ (посада, звання)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) (підпис) (прізвище та ініціали)

\_\_\_\_\_ 2021 р.