**Методичні рекомендації до використння вебресурсів**

Сучасне життя досить складно уявити без використання комп’ютерної техніки. В умовах зростання кількості нової інформації традиційний навчально-методичний супровід не може повністю забезпечити виконання таких освітніх завдань, як оновлення змісту освіти, активізації процесу розвитку творчих здібностей, умінь та навичок студентів. Сучасні комп'ютерні технології дають можливість учителю в процесі підготовки до лекції якісно поліпшити викладання матеріалу.

Викладання суспільних дисциплін повинно відповідати вимогам часу, базуватися на останніх досягненнях і прогресивних здобутках науки та техніки:

* технологія Веб 2.0-Інтернет-технологія другого покоління (блоги, сайти, мікроблоги, WikiWiki, сервіси для зберігання фото, відео, презентацій, соціально-пошукові системи, контактні сервіси);
* технологія Веб 3.0 (мобільні технології) хмарні технології, геосервіси, Smart технології, Second Life тощо.

За методичним призначенням інформаційно-комунікаційні технології можна класифікувати:

* навчальні (повідомляють знання, формують уміння, навички навчальної або практичної діяльності);
* тренажери (призначені для відпрацювання умінь і навичок, повторення та закріплення матеріалу);
* інформаційно-пошукові (формують знання і навички по систематизації інформації);
* демонстраційні (візуалізують об’єкти, явища, процеси з метою їх дослідження та вивчення);
* імітаційні (подають відповідний аспект реальності для вивчення його структурних або функціональних характеристик);
* навчально-ігрові (призначені для створення навчальних ситуацій, в яких діяльність учнів реалізується в ігровій формі).

Рекомендовано залучати студентів до створення електронних видань тому, що це:

* прояв самостійної креативної діяльності ;
* виховує звичку та потребу в постійному використанні у навчанні комп`ютерних технологій;
* під час редагування та форматування студент неодноразово звертається до навчального матеріалу, що сприяє міцному засвоєнню предмета.

Ознайомлення, порівняння та аналіз робіт учасників спільної діяльності стимулює індивідуальну самостійну роботу . Одноразове звернення до невеликих обсягів інформації ефективніше, ніж одноразове повторення більшого за обсягом навчального матеріалу.

 Використання електронних підручників чи посібників дають можливість відтворювати візуальну та аудіо інформацію (кінохроніку, фрагменти художніх та документальних фільмів, діаграми, схеми та карти, інтерактивні таблиці тощо). Отже, такий навчальний матеріал студент сприйматиме з більшим зацікавленням, що активізуватиме навчальний процес, заохочуватиме до поглиблення знань і набуття нових умінь. Використання електронного довідника дозволяє користувачу у будь-який час оперативно одержати необхідну довідкову інформацію в компактній формі.

Використання педагогічних програмових засобів в контексті з традиційним підручником забезпечує диференційований підхід у навчанні, реалізацію інтерактивного підходу, підвищує пізнавальну активність, здійснює контроль завдяки тестуванню та самоконтролю.

Однією з найбільш ефективних моделей використання Інтернету в начальному процесі є web-квест. Технологія web-квесту спрямовує роботу вчителів на впровадження нових наукових ідей, методик, технологій, формування практичного досвіду щодо роботи з обдарованими дітьми. Технологія web-квест – цілеспрямований пошук; ситуація з чіткими ролями всіх учасників; пошукова діяльність, спрямована по одному або декількох маршрутах, ведуча до певних цілей; проблемне завдання, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету. Веб-квест дозволяє не тільки підвищити мотивацію до вивчення навчальної дисципліни, а й вчить розв’язувати проблемні ситуації й працювати в команді для досягнення спільної мети.

Актуальними на сьогодні є електронні освітні сервіси застосування яких у навчальній та позакласній роботі сприяє підвищенню ефективності засвоєння навчального матеріалу, ініціативності та вмотивованості студентів.

Ресурс зі створення інтерактивних зображень ThingLink дозволяє створювати мультимедійні плакати «розмовляючи картинки», на які наносяться маркери. При наведенні на них з’являється мультимедійний контент.

За допомогою сервісу Thinglink можна створювати різні освітні матеріали, наприклад:

* Комплекти електронних дидактичних матеріалів.
* Технологічні схеми для виконання певного виду завдань.
* Мультимедійні конспекти лекцій.
* Інтерактивні блок-схеми будови будь-яких механізмів, приладів, пристроїв.
* Тематичні збірники ресурсів в мережі Інтернет та медіа колекції.
* Маршрутні карти або карти подорожей.
* Інтерактивні плакати у вигляді проектів з певної тематики.
* Інтелектуальні карти для мозкового штурму з внесенням міток і коментарів групові віньєтки.

Використання сервісу Thinglink сприяє:

* організації проектної та дослідницької діяльності учнів;
* представленню результатів колективної та індивідуальної роботи;
* проведенню веб-конкурсів, інтерактивних ігор або вікторин та ін.

Також корисними є сервіси:

1. Сервіс для створення фотофільмів http://fotofilmi.ru – показ та відображення фотографій супроводжується спеціальними ефектами, анімацією, текстовими коментарями та музикою
2. Створення он-лайн презентацій http://ru.calameo.com http://www.slideboom.com соціальні сервіси, які дозволяють конвертувати презентації рower point у форматі flash та призначені для зберігання й подальшого особистого та загального їх використання
3. Створення навчальних пазлів http://www.jigsawplanet.com – сервіс дозволяє зробити збирання пазлів доступним та простим
4. Методика фішбоун (схема «риб’ячий скелет») http://www.classtools.net дана графічна техніка допомагає:

– структурувати процес, ідентифікувати можливі причини проблем;

– дозволяє проаналізувати причини подій більш глибоко, поставити цілі, вказати внутрішні зв'язки між різними частинами проблеми

1. Візуалізація рефлексії по ключовим словам «хмарка тегів» http://www/wordle.net створює «хмарку» із тексту, який вводить користувач
2. Побудова шкали часу http://timetoast.com http://www.slideshare.net http://www/dipity.com власна інтерактивна хронологічна шкала часу наповнена фотографіями, текстами та ілюстраціями
3. Складання кросвордів http://puzzlecup.com/croswordru цей сервіс допоможе без особливих старань скласти свій кросворд http://biouroki.ru сервіс містить готові ребуси, презентації, ігри для вчителів історії
4. Побудова кластерів http://bubbl.us сервіс, який допомагає структурувати думки та ідеї
5. Проведення мозкового штурму з використанням візуальних засобів http://en.linoit.com допомагає структурувати ідеї, думки та припущення, які виникли спонтанно.

Використання нових інформаційних технологій на лекціях сприятиме:

* розкриттю, збереженню та розвитку індивідуальних здібностей студентів;
* формуванню пізнавальних якостей;
* прагненню до самовдосконалення;
* забезпеченню комплексності вивчення історичних явищ;
* невідривності взаємозв’язку між гуманітарними науками, мистецтвом, прикладними науками, повсякденному динамічному оновленню змісту, форм і методів навчання та виховання.

Викладач матиме можливість:

– ефективно організовувати контроль знань, умінь та навичок студентів;

* економно використовувати навчальний час;
* коригувати навчальний процес завдяки забезпеченню зворотнього зв’язку ;
* розширювати та комбінувати види роботи ;
* створювати умови для здійснення індивідуального та диференційованого підходу.

Вважаємо, що систематичне використання інформаційних технологій на уроках історії сприятиме наступному:

– підвищенню рівня використання наочності ;

– покращенню продуктивності ;

– встановленню міжпредметних зв'язків;

* організації проектної діяльності щодо створення навчальних програм та електронних посібників з курсу

– логічності подавання навчального матеріалу, що позитивно позначається на рівні знань .

Використання комп’ютерних програм дозволить більш наочно демонструвати різні явища та процеси, що сприятимуть кращому розумінню та засвоєнню навчального матеріалу .

Оптимізації навчального процесу, значною мірою сприятиме впровадження мультимедійних технологій. Цікава форма роботи з використанням цих технологій – віртуальні екскурсії. Запропонований матеріал містить фотографії, документи, схеми, таблиці, відеоматеріали, музичний супровід та інше.

Під час роботи над проектами на практичних заняттях, навчатимуться самостійно обирати мету, формулювати проблемне питання, здійснювати збір інформації, необхідної для його реалізації, планувати варіанти вирішення проблеми, робити висновки, аналізувати свою діяльність, здобуваючи новий навчальний і життєвий досвід.

 Результати проектів оформляються у вигляді електронних презентацій, книг, альбомів, газет, відеофільмів.

 Проекти допомагають:

* сформувати самостійність;
* здійснювати пошукову дослідницьку діяльність;
* виявити індивідуальність особистості, її неповторність;
* проаналізувати отриману інформацію;
* створити умови для організації творчої діяльності.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі сприяє підвищенню його ефективності, всебічному та гармонійному розвитку особистості , суттєво впливає на зміст, форми, методи, засоби навчання. Вдало підібрані комп’ютерні програми забезпечують розвиток творчих здібностей, стимулюють пізнавальну активність . При цьому підвищується працездатність учнів, зацікавленість їх різними видами діяльності, поліпшується просторова уява, пам’ять, логічне мислення, розширюється їх світогляд.

Рекомендовано на уроках використовувати відео фрагменти, які не повинні тривати більше 2-3 хвилин, чітко стосуватися теми та містити в собі максимум інформації необхідної для відповіді на поставлені запитання репродуктивного чи творчого характеру. Візуальні матеріали доречно використовувати під час перевірки домашнього завдання, чи закріпленні та корекції здобутих знань.

Наступним кроком запровадження в практику викладання вчителя історії ІКТ є робота з аудіовізуальними джерелами. У першу чергу це науково-популярні, документальні фільми та телепередачі, карикатури, агітаційні плакати та інше. Аудіовізуальне джерело не просто ілюструє новий матеріал, що викладає вчитель, а надає інформацію на основі якої вони ознайомлюються з подіями відповідного періоду, діяльністю певних історичних осіб, встановлюють причинно-наслідкові зв’язки, аналізують та інтерпретують навчальний матеріал, співставляють інформацію певного відео фрагменту з матеріалом підручника, змістом писемних джерел, власним життєвим досвідом.

Таким чином, використання інформаційно-комунікаційними технологіями на уроках – першочергове завдання сучасного викладача.

Звертаємо увагу, що незважаючи на досить велику кількість освітніх ресурсів у мережі найбільш ефективними є ресурси, максимально наближені до потреб , тобто ті, що створюються та підтримуються на рівні навчального закладу, навчального предмета, утворюючи додатковий зв’язок між учнями та вчителем, учнем й учнями, учнями та суспільством. Таким ресурсом може стати персональний сайт викладача.

Таким чином, персональний веб-сайт може виконувати наступні функції:

– створення навчального міні-середовища;

– поширення власного педагогічного досвіду;

– підвищення власного фахового рівня;

– підвищення рівня володіння засобами ІКТ;

– можливість зробити навчально-виховний процес гнучкішим за рахунок більш мобільного управління;

– розміщення навчальних матеріалів (програм, планів, контрольних запитань до заліку та тематичного оцінювання);

– допомога учням у самостійній роботі та підготовці домашнього завдання;

– можливість для учнів на відстані отримувати навчальний матеріал;

– спілкування з одногрупниками та безпосередньо з викладачем.

Рекомендуємо для проведення консультативних занять, а також поглибленого вивчення окремих тем і розділів в позаурочний час проведення вебінарів. Вебінар буде успішним, якщо під час його проведення будуть використовувати нові факти, пропонуватимуться для обговорення проблемні питання та ситуації з реального життя.

Можна констатувати, що ІКТ-компетенція вчителя це здатність педагога розв’язувати професійні завдання з використанням засобів і методів ІКТ, а саме:

* здійснювати інформаційну діяльність зі збору, обробки, передавання, зберігання інформаційного ресурсу, з продукування інформації з метою автоматизації процесів інформаційно-методичного забезпечення;

 – оцінювати та реалізовувати можливості електронних видань освітнього призначення й розподіленого в мережі Інтернет інформаційного ресурсу освітнього призначення;

 – організовувати інформаційну взаємодію між учасниками навчального процесу й інтерактивним засобом, який функціонує на базі засобів ІКТ;

 – створювати та використовувати психолого-педагогічні методики контролю і оцінювання рівня знань учнів, їх просування;

* здійснювати навчальну діяльність з використанням засобів ІКТ в аспектах, що відображають особливості конкретного навчального предмета.

Використовуючи ІКТ у навчально-виховному процесі, варто пам’ятати, що індивідуалізація зводить до мінімуму обмежене в навчальному процесі спілкування , пропонуючи їм спілкування у вигляді «діалогу з комп’ютером».

Комп'ютерні технології істотно підсилюють мотивацію до навчання, підвищують рівень індивідуалізації навчання, інтенсифікують процес навчання і т.д.

Практика доводить, що при активному використанні ІКТ досягаються загальні цілі освіти, легше формуються компетенції в області комунікації: уміння збирати факти, їх зіставляти, організовувати, висловлювати свої думки на папері і усно, логічно міркувати, слухати й розуміти усну та письмову мову, відкривати щось нове, робити вибір, приймати рішення.