# Тема 4. Психологічна структура особистості

План

* 1. Психологічна структура особистості та її компоненти
	2. Проблеми структури особистості в роботах Б.Г. Ананьєва, С.Л. Рубінштейна, О.М. Леонтьєва.
	3. Структура особистості за К.К. Платоновим.
	4. Концепція особистості Г.С. Костюка, С.Д. Максименка.
	5. Концепція психоенергетичної цілісності особистості. Рекомендована література: [6, 7, 9, 10, 14, 17]

*Вивчити основні поняття:* особистість, структура особистості, соціальна підструктура, біологічна підструктура, горизонтальний вимір особистості, вертикальний вимір особистості, психоенергетична цілісність особистості.

Питання для контролю:

1. Що дає аналіз структурних компонентів особистості для розуміння її функцій?
2. Як розглядалась проблема особистості С. Рубінштейном?
3. Які рівні функціонування особистості виділяє Б. Ананьєв?
4. У чому суть структурного підходу до особистості О. Лєонтьєва?
5. Які компоненти структури особистості виділяє К. Платонов? Чому його теорію називають функціональною та динамічною?
6. Яким чином забезпечується психоенергетична цілісність особистості ?

Практична частина

1. Наведіть характеристики особистості на метаіндивідному рівні її аналізу (за А. В. Петровським). Розкрийте їх сутність.
2. Практичні завдання:

*Завдання1*

Розподіліть на групи наступні суб’єктивні явища в залежності від співвіднесення їх зі структурними компонентами особистості **(**мотиваційний, потреби, вольовий, пізнавальний, емоціональний, характер, здібності і самосвідомість): переживання голоду, похмурий настрій, наполегливість, пригадування подій, гордість за власні досягнення, прийняття рішення,

задоволення від виконаної діяльності, роздуми про власні недоліки, бажання робити добро, переживання гніву, доведення теореми, стан інтересу до чогось, почуття легкості і радості під час виконання діяльності, почуття відповідальності, охайність.

*Завдання 2*

Проаналізуйте твердження С. Л. Рубінштейна про структуру особистості: «У психічному вигляді особистості виокремлюють різні сфери рис, які характеризують різні аспекти особистості, але при всьому різноманітті, відмінності й суперечності, основні властивості особистості, взаємодіючи одна з одною у конкретній діяльності людини і взаємопроникаючи одна в одну, стикаються в реальній єдності особистості. Тому неправильним є той погляд, за яким цілісність особистості виражається в аморфній єдності, що перетворює її вигляд на безформну туманність, так і інший, протилежний до нього, який бачить в особистості окремі риси і, втрачаючи будь-яку справжню, внутрішню єдність психічного вигляду особистості, марно потім шукає «кореляцій» між зовнішніми виявами цих рис».

Дайте відповідь на питання: Які теорії (вкажіть автора) мав на увазі С. Л. Рубінштейн, піддаючи критиці погляди на особистість як «аморфну єдність» чи фіксацію лише «окремих рис» особистості? Наведіть приклад із Вашого власного досвіду, який підтверджує дієвість теорії С. Л. Рубінштейна.

Тестові завдання

# Що включає в себе «підструктура досвіду» за К.К. Платоновим:

1. окремі особливості психічних процесів;
2. знання, вміння, навички та звички;
3. спрямованість особистості;
4. професійні інтереси особистості.

# Автором якого підходу до розуміння особистості є О.М. Леонтьєв:

1. диспозиційного;
2. культурно-історичного;
3. діяльнісного;
4. динамічного;

# Система всіх видів спонукань (потреби, мотиви, цілі, установки), які регулюють поведінку і діяльність людини, утворюють сферу:

1. структури особистості;
2. самосвідомості;
3. мотивації;
4. домагань.

# До біологічно обумовленої підструктури особистості відносять:

1. знання;
2. темперамент;
3. відносини;
4. характер.

# До соціально обумовленої підструктури особистості відносять:

1. конституцію тіла;
2. переконання;
3. вік і стать;
4. темперамент.

Ключі до тестів: 1- 3; 2 - 2; 3 -3; 4 - 2; 5 - 2

Теми доповідей і рефератів

* 1. Основні виміри психологічної структури особистості.
	2. Склад і структура особистості.

На даному семінарському занятті доцільно за допомогою усних відповідей та виконання тестів перевірити рівень засвоєних теоретичних знань. Звертається увага на ознайомлення студентів з структурними компонентами особистості, поглядами на структуру особистості різних авторів. Студенти аналізують проблемні практичні ситуації, що сприяє формуванню професійного мислення.