

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ ТА МАСОВИХ КОМУНІКАЦІЙ

**КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ, ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА
ПЕРЕКЛАДУ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор
з освітньої роботи



Оксана КОЛЯДА

31 серпня 2023р.

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Академічна українська та іноземна мова

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма: Облік і оподаткування; Фінанси, банківська справа та страхування; Менеджмент; Маркетинг; Підприємництво, торгівля та біржова діяльність; Біологія; Конструктивна екологія та пермакультура; Біотехнології та біоінженерія; Фармація, промислова фармація; Публічне управління та адміністрування

(назва освітньої програми)

освітнього рівня: другий (магістерський)

(назва освітнього рівня)

галузь знань: 07 Управління та адміністрування; 09 Біологія та біохімія; 10 Природничі науки; 16 Хімічна та біоінженерія; 22 Охорона здоров'я; 28 Публічне управління та адміністрування

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність: 071 Облік і оподаткування; 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок; 073 Менеджмент; 075 Маркетинг; 076 Підприємництво та торгівля; 091 Біологія; 101 Екологія; 161 Біотехнології та біоінженерія; 226 Фармація, промислова фармація; 281 Публічне управління та адміністрування

(шифр і назва спеціальності(тей))

Обсяг, кредитів: 4

Форма підсумкового контролю: залік, іспит

Київ – 2023

**ІНФОРМАЦІЯ
ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ**

Викладач	Риженко К.В. , доцент кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інституту філології та масових комунікацій
Розробники	Кнодель Л.В. , професор кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інституту філології та масових комунікацій; Погрібна Л.С. , доцент кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інституту філології та масових комунікацій
Профайл викладача	Риженко К.В. https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=22023
Канали комунікації	Електронна пошта: Риженко К. В. Mazurik_elen@ukr.net
Матеріали до курсу розміщено на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу http://vo.ukraine.edu.ua/ за адресою	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=21883

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань <u>07 Управління та адміністрування; 09 Біологія та біохімія; 10 Природничі науки; 16 Хімічна та біоінженерія; 22 Охорона здоров'я; 28 Публічне управління та адміністрування</u> (шифр і назва)	Вид дисципліни <u>обов'язкова</u> (обов'язкова чи за вибором студента)	
	Спеціальність <u>071 Облік і оподаткування; 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок; 073 Менеджмент; 075 Маркетинг; 076 Підприємництво та торгівля; 091 Біологія; 101 Екологія; 161 Біотехнології та біоінженерія; 226 Фармація, промислова фармація; 281 Публічне управління та адміністрування</u> (шифр і назва)	Цикл підготовки <u>загальний</u> (загальний чи професійний)	
Модулів – 3	Спеціалізація <hr/> (назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання <hr/> (назва)	Мова викладання, навчання та оцінювання: <u>українська, англійська</u> (назва)	Семестр	
Загальний обсяг годин – 120		1-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,5 самостійної роботи студента –	Освітній/освітньо-професійний ступінь: <u>магістр</u>	Лекції	
		год.	год.
		Практичні, семінарські	
		44 год.	12 год.
		Лабораторні	
		0 год.	год.
		Самостійна робота	
		76 год.	108 год.
Індивідуальні завдання: 0 год.			
Вид семестрового контролю:			
залік	іспит		

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Вивчення даної навчальної дисципліни студент розпочинає, прослухавши такі навчальні дисципліни, як «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова поглибленого вивчення», на базі ОС «бакалавр».

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Мета та завдання вивчення дисципліни:

- ✚ сформувати у магістрів загальні та професійно-орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі;
- ✚ сформувати у магістрів загальні компетенції; сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить магістрам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ЗВО, так і після отримання диплома про вищу освіту;
- ✚ залучити магістрів до академічних видів діяльності, які активізують і розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей;
- ✚ допомогти магістрам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації; зміцнити впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови;
- ✚ сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється;
- ✚ досягти широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем для того, щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

знати:

- ✚ як створювати і користуватися будь-якою кореспонденцією, написаною українською та іноземною мовами з актуальних питань, і без проблем розуміти основний зміст;
- ✚ як створювати презентації українською та іноземною мовами на задані теми та теми дослідження;
- ✚ як писати наукові тексти (статті, тези, анотації тощо) українською та іноземною мовами.

вміти:

- ✚ давати чіткі детальні описи і робити доповіді на задані складні теми українською та

іноземною мовами, розвиваючи окремі положення, закінчуючи обґрунтованими відповідними висновками;

- ✚ писати українською та іноземною мовами чіткі, добре структуровані тексти по заданій складній тематиці, розширюючи і підкріплюючи свою точку зору за допомогою досить поширених додаткових міркувань, аргументів і прикладів;
- ✚ спілкуватися українською та іноземною мовами;
- ✚ презентувати та обговорювати науково-аналітичні та проєктно-творчі результати українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах;

здатен продемонструвати:

- ✚ навички написання есе чи доповіді українською та іноземною мовами, де докази розгортаються системно, підкреслюються важливі моменти і наводяться деталі, що підкріплюють точку зору, яка викладається;
- ✚ опанування українською та іноземною мовами в обсязі, достатньому для представлення та обговорення результатів наукової роботи українською та іноземною мовами в усній та письмовій формі;

володіти:

- ✚ навичками чіткої системи аргументації українською та іноземною мовами, наводячи доводи за і проти, підкріплюючи твердження детальною інформацією і роблячи загальні і спеціальні висновки на основі доповіді чи повідомлення;
- ✚ навичками розуміння основних положень лекцій, бесід, доповідей та інших видів тематично і лінгвістично складних виступів, що стосуються академічної та професійної діяльності;
- ✚ повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності; вільного спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності;
- ✚ навичками самостійно вирішувати, інтерпретувати і співвідносити факти культурного і суспільного життя, беручи до уваги соціально-психологічні особливості комунікативної поведінки носіїв;
- ✚ питаннями формування, презентування, обговорення та захисту власних поглядів в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією як в україномовному, так і в іншомовному середовищі;

здатність працювати в групі:

- ✚ і сприймати повідомлення та інформацію, думки з суто спеціальної тематики

професійного та академічного характеру, висловлених українською та іноземною мовами; адаптувати своє висловлювання українською та іноземною мовами, беручи до уваги ситуацію спілкування.

ДЛЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «КОНСТРУКТИВНА ЕКОЛОГІЯ ТА ПЕРМАКУЛЬТУРА»

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ЗК 1. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ФК 1. Обізнаність на рівні новітніх досягнень, необхідних для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.

ФК 2. Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні екологічних проблем.

ФК 3. Здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та/або інноваційної діяльності.

ФК 5. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.

ФК 8. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації на основі інноваційних підходів у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.

ФК 14. Здатність конструювати екосистеми різного масштабу з пермакультурною складовою.

ФК 16. Здатність проводити екопросвітницьку та екоосвітню діяльність на засадах глибинної екології та пермакультури.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ПРН 7. Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.

ПРН 8. Уміти доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу.

ПРН 10. Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів та методів захисту навколишнього середовища.

ПРН 11. Уміти використовувати сучасні інформаційні ресурси з питань екології, природокористування та захисту довкілля.

ПРН 17. Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей для вирішення практичних задач і проблем екології.

ПРН 18. Уміти використовувати сучасні методи обробки та інтерпретації інформації при проведенні інноваційної діяльності.

СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ
Тематичний план

Назва змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми і методи контролю знань
	денна форма навчання							заочна форма навчання							
	Усього	аудиторна, в т.ч.:					с/р	Усього	аудиторна, в т.ч.:					с/р	
		лекція	сем. зан-тя	практ. зан-тя	лаборат.	індивідуальна			лекція	сем. зан-тя	практ. зан-тя	лаборат.	індивідуальна		
1 семестр															
Змістовий модуль 1															
Академічна доброчесність та академічний плагіат	6			2			4	6,5			0,5			6	
Правила оформлення наукового дослідження (магістерської роботи) в Європі та Україні	10			4			6	8,5			0,5			8	
Мотиваційний лист	6			2			4	6,5			0,5			6	
Рекомендаційний лист	6			2			4	6,5			0,5			6	
Термінологічний глосарій за фахом	8			2			6	6,5			0,5			6	
Правила оформлення бібліографії та посилань на джерела інформації (в Європі та Україні)	10			4			6	9			1			8	
Написання анотації до магістерської роботи	6			2			4	6,5			0,5			6	
Письмова та усна презентація науково-проектної роботи	6			2			4	8,5			0,5			8	
Всього за 1 семестр	58			20			38	58			4			54	
Підсумковий контроль - залік	2														2
2 семестр															
Змістовий модуль 2															
Інормовний науковий текст	12			4			8	10,5			0,5			10	
Жанри інормовного наукового тексту	10			4			6	9			0,5			8	
Композиції видів наукових текстів	8			2			6	9			0,5			8	
Лексико-граматичні особливості інормовного наукового тексту	10			4			6	10,5			0,5			10	
Реферування та коментований аналіз тексту	10			4			6	10,5			0,5			10	
Дискусія на означену проблематику	8			2			6	8,5			0,5			8	
Всього за 2 семестр	58			20			38	58			4			54	
Підсумковий контроль - екзамен	2							2							2
Разом	120			40			76	120			8			108	4

Форми навчання та організації освітнього процесу в університеті

Навчання студентів в університеті здійснюється за такими **формами**:

- денною (очною);
- заочною (дистанційною);
- змішаною.

Форми навчання можуть бути поєднані. Терміни навчання за відповідними формами визначаються можливостями виконання освітньо-професійної програми підготовки (ОПП) фахівців певного освітньо-кваліфікаційного рівня.

Освітній процес в університеті реалізується в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота.

Основними видами навчальних занять з дисципліни є: практичні, семінарські заняття та консультації.

Практичне заняття – вид навчального заняття, на якому студенти під керівництвом викладача шляхом виконання певних відповідно сформульованих завдань закріплюють теоретичні положення навчальної дисципліни і набувають умінь та навичок їх практичного застосування.

Практичні заняття проводяться в аудиторіях або в навчальних лабораторіях, оснащених необхідними технічними засобами навчання, обчислювальною технікою тощо.

Перелік тем практичних занять визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Практичне заняття включає проведення контролю знань, умінь та навичок, постановку загальної проблеми (завдання) викладачем та її обговорення за участю студентів, розв'язання задач з їх обговоренням, вирішення контрольних завдань, їх перевірка та оцінювання.

Оцінки, одержані студентом на практичних заняттях враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни

Семінарське заняття – вид навчального заняття, на якому викладач організує дискусію з попередньо визначених проблем. На підставі індивідуальних завдань (рефератів) студенти готують тези виступів з цих проблем.

Перелік тем семінарських занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Семінарські заняття проводяться в аудиторіях або навчальних кабінетах, як правило, з однією академічною групою.

На кожному семінарському занятті викладач оцінює рівень підготовлених студентами рефератів, виступів, активність їх в дискусії, вміння формулювати та відстоювати свою позицію тощо. Оцінки за кожне семінарське заняття враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчальне заняття – проводиться з окремими студентами, які виявили особливі здібності в навчанні та схильність до науково-дослідної роботи і творчої діяльності з метою підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуального творчого обдарування, а також зі студентами, які мають певні проблеми (відставання у навчанні). Індивідуальні навчальні заняття організовуються у позанавчальний час за окремим графіком, складеним кафедрою.

Консультація – вид навчального заняття, на якому студент отримує від викладача відповіді на конкретні питання або пояснення окремих теоретичних положень чи їх практичного використання. Під час підготовки до екзаменів (семестрових, державних) проводяться групові консультації.

Протягом семестру консультації з навчальних дисциплін проводяться за встановленим кафедрою розкладом.

Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час.

Самостійна робота студента включає: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу.

Навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми навчання, регламентується робочим навчальним планом і може складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни.

Зміст самостійної роботи студента над конкретною дисципліною визначається робочою програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, збірниками завдань, комплектами індивідуальних семестрових завдань, практикумами, комп'ютерними навчальними комплексами, методичними рекомендаціями з організації СРС.

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, вноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався при проведенні аудиторних навчальних занять.

Індивідуальні завдання з дисципліни (реферати, розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи, контрольні роботи, що виконуються під час СРС (домашні контрольні роботи), курсові, дипломні проекти (роботи) та ін. сприяють більш поглибленому вивченню студентом теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань на практиці. Види індивідуальних завдань з навчальних дисциплін визначаються робочим навчальним планом. Наявність позитивних оцінок, отриманих студентом за індивідуальні завдання, є необхідною умовою допуску до семестрового контролю з даної дисципліни.

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: кейс-стаді

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із джерелами інформації; виконання індивідуальних/групових навчальних проєктів.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Англійська мова для навчання і роботи : підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 4 т. Т. 1. Спілкування в соціальному, академічному та професійному середовищах = English for Study and Work: Coursebook in 4 books. Book 1 Socialising in Academic and Professional Environment / С. І. Кострицька, І. І. Зуєнок, О. Д. Швець, Н. В. Поперечна ; М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. Дніпропетровськ : НГУ, 2015. 162 с.
2. Болайто Р., Вест Р. Інтернаціоналізація українських університетів у розрізі англійської мови : Проект «Англійська мова для університетів». Київ : Видавництво Сталь, 2017. 154 с.
3. Борова Т.А. Іноземна мова академічної та професійної комунікації: практикум з англійської мови [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Т. А. Борова, Р. М. Агаджанова, В. О. Петренко ; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. Електрон. текстові дан. (840 КБ). Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. 102 с.
4. Яхонтова Т.В. Основи англомовного наукового письма : навч. посібник для студентів, аспірантів і науковців. Вид. 2-ге. Львів : ПАІС, 2003. 220 с.

Допоміжна

1. Мова рухів тіла. Розширене видання / Пер. з англ. Н. Лавської. К. : Видавнича група КМ-БУКС, 2017. – 416 с.
2. Основні вимоги до написання наукової статті : методичні рекомендації/ укладачі: Г. З. Шевчук, Л. І. Гаврилюк, Т. В. Гаврилюк. Луцьк : ВІППО, 2016. 76 с.
<http://vippo.org.ua/files/pedposhyk/naukovistat-1557135224.pdf>.
3. Приклади оформлення списку літератури / укладачі: О. О. Романюк, Н. В. Гаріна, Н. В. Антропова. Одеса, 2022. 22 с.
<https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/12102/Romanyuk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
4. Частник О.С. Англомовні елементи наукової праці : назва, анотація, резюме: A Practical Guide to Writing Research Paper Titles, Abstracts, Summaries : навчальний посібник / Харк. держ. акад. культури; розробники : О. С. Частник, С. В. Частник. Х. : ХДАК, 2016. 78 с.
5. Bailey Stephen. Academic Writing. A Handbook for International Students (3rd Ed.). Routledge, 2011. 314 p.
6. Lingva Incognita / Віталій Зубков. Х. : Віват, 2018. 208 с.
7. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Academic Vocabulary in Use. Second Edition. Cambridge University Press, 2016. 174 p.
8. Healthline (2020). A Beginner's Guide to Reading Body Language. URL:
<https://www.healthline.com/health/body-language#things-to-consider>.

Інформаційні ресурси

<http://www.uefap.com/speaking/function/process.htm> (Using English for Academic

Purposes. Describing processes).

<http://www.uefap.com/speaking/group/grpintro.htm#Descprocess> (Using English for Academic Purposes. Describing processes, developments and changes).

<http://www.uefap.com/speaking/function/examples.htm> (Using English for Academic Purposes. Giving examples).

<http://www.uefap.com/speaking/function/classify.htm> (Using English for Academic Purposes. Classifying /categorizing).

<http://www.uefap.com/speaking/function/compcont.htm> (Using English for Academic Purposes. Comparison and contrast).

https://www.youtube.com/watch?v=hvMSeg1s7uc&list=PLN3kZ8bfmMJN2-EdLyE7_rOZo8o3IpFlv (Smrt English. Comparison/Contrast Essays). Video. Поради щодо порівняння та контрасту в академічній англійській мові (відео призначене для письмового дискурсу, але містить деякі корисні загальні поради).

<http://www.phrasebank.manchester.ac.uk/writing-definitions/> (Academic Phrasebank from University of Manchester. Writing Definitions). Website. Широкий набір корисних виразів для визначення термінів і понять.

<http://www.uefap.com/speaking/function/defining.htm> (Using English for Academic Purposes. Defining). Website. Приклади корисних виразів для дефініцій.

<https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/622/01> (Purdue Online Writing Lab. Writing Definitions). Пропозиції та приклади для написання дефініцій (також корисні для усних доповідей).

[Listening to body language | TeachingEnglish](#) (British Council. Continuing Professional Development (CPD) frameworks for English language teachers. Listening to body language). Корисні поради щодо особливостей мови тіла викладачів та студентів на заняттях.

Допоміжні інформаційні ресурси

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://learningenglish.voanews.com/>

<https://www.merriam-webster.com/>

<https://englishwithlucy.com/phonemic-chart/>

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Тема 1. Англійська мова у науковому дослідженні. 1. Відібрати 30 термінів із англomовного тексту за фахом. 2. Виконати повний письмовий переклад українською мовою оригінального англomовного наукового тексту за фахом.	5	8
2	Тема 2. Особиста та професійна діяльність. 1. Підготувати повідомлення про власні стратегії з оволодіння іноземною мовою. 2. Скласти власне CV українською та іноземною мовами (письмово).	5	8
3	Тема 3. Наукова українська та англomовна лексика 1. Використовуючи мережу Інтернет, підготувати реферативний огляд автентичної україномовної та англomовної літератури за фахом. 2. Перекласти українською мовою заголовки статей із оригінальних англomовних видань.	5	8
4	Тема 4. Проблемні питання граматики. 1. Виконати лексико-граматичні тестові завдання.	5	7
5	Тема 5. Іншомовний науковий текст. 1. Ознайомитись із прикладами і написати англійською мовою назву своєї статті, анотацію та резюме. 2. Виконати повний письмовий переклад українською мовою оригінального англomовного фахового тексту.	5	7
6	Тема 6. Письмові жанри англomовного наукового дискурсу. 1. Виконати письмовий переклад українською мовою оригінального англomовного фахового тексту.	5	7
7	Тема 7. Англomовні елементи наукової праці 1. Скласти короткий список україномовних реалій з власної галузі і знайти в мережі правильні способи їх іменування в англomовних текстах. 2. Прокоментувати наведені назви статей із англomовної наукової літератури і перекласти їх.	5	7
8	Тема 8. Реферування. 1. Підготувати та оформити згідно вимог реферат із проблем наукового дослідження українською та іноземною мовами. 2. Написати реферат із опрацьованої англomовної автентичної фахової літератури.	5	7

9	Тема 9. Анотація 1. Оформити анотаційний переклад. 2. Скласти анотацію до тез доповіді. 3. Написати реферативну анотацію прослуханої лекції з основ наукового дослідження. 4. Написати автобіографію, резюме.	5	7
10	Тема 10. Написання тез доповідей 1. Перекласти українською мовою назви автентичних англomовних статей і навпаки. 2. Написати тези доповіді для виступу на конференції українською та іноземною мовами.	5	7
11	Тема 11. Стаття як основна форма фіксації наукових знань 1. виправити стиль і прямі помилки в наданих назвах статей вітчизняних авторів. 2. Дати англomовні варіанти заголовків. Повідомити англійською мовою про предмет дослідження Вашої (майбутньої) статті.	5	7
12	Тема 12. Міжнародні вимоги до написання та оформлення наукових публікацій. 1. Оформити цитування і посилання на фахову українomовну та англomовну літературу. 2. Упорядкувати список використаних джерел відповідно до певного стилю.	5	7
13	Тема 13. Наукова доповідь. 1. Підготувати українською та англійською мовами виступи, теми яких пов'язані з науковим дослідженням, для науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та здобувачів	5	7
14	Тема 14. Наукова дискусія. 1. Повідомити українською та англійською мовами про методидослідження. 2. Підготувати повідомлення українською та англійською мовами про результати власного наукового дослідження у стендовій доповіді.	5	7
15	Тема 15. Круглий стіл 1. Підготувати короткий виступ українською та англійською мовами згідно визначеної теми.	4	7
	Всього	74	108

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з трьох змістовних модулів і викладається в двох навчальних семестрах: перший змістовний модуль в першому семестрі, а другий і третій змістові модулі відповідно у другому семестрі.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Індивідуальні дослідження, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	Залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>Добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	<i>Перескладання здійснюється відповідно до графіка</i>
Правила академічної доброчесності	<i>Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно з «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах»)</i>
Вимоги до відвідування	<i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.</i>

ПЕРЕВІРЕНО:

_____ (посада, звання)

(_____)
(підпис)

(прізвище та ініціали)