

+

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ПЕДАГОГІКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор

з освітньої діяльності

_____ О.П. Коляда¹
« ____ » _____ 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 1.14 ДЕОНТОЛОГІЯ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма: Соціальна робота

(назва освітньої програми)

освітнього рівня: Бакалавр

(назва освітнього рівня)

галузь знань: 23 «Соціальна робота»

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 231 «Соціальна робота»

(шифр і назва спеціальності)

Інститут соціальних технологій

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 150/5

Форма підсумкового контролю: Іспит

Київ 2023 рік

¹ Для дисциплін спеціальностей 3-го рівня вищої освіти додатково затверджує відповідальна за наукову роботу.

Для дисциплін, які викладаються в ТВСП, затверджує керівник ТВСП.

Робоча програма навчальної дисципліни: Деонтологія

(назва навчальної дисципліни)

для студентів за галуззю знань «Соціальна робота»,
спеціальністю «Соціальна робота»

«29» серпня 2023 року - 31 с.

Розробники: *Іванова Ірина Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки*

Викладачі: *Іванова Ірина Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки*

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2023 року № 2

Завідувач кафедри І.В.Маслянікова

_____ (_____)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

«29» серпня 2023 року

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної) програми

Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти - «Бакалавр» за спеціальністю 231 «Соціальна робота», галузі знань – 23 «Соціальна робота», кваліфікації «бакалавр соціальної роботи» зі спеціалізацією «Соціальна педагогіка у сфері інклюзії» № 50 від 4 квітня 2018 р.

(керівником проектної групи)

Шандрук Сергій Костянтинович, голова підкомісії 12 «Соціальне забезпечення і соціальна робота» Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України: доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та соціальної роботи, начальник відділу моніторингу якості освіти та методичної роботи Тернопільського національного економічного університету

«28» серпня 2019 року

Гарант освітньої (професійної) програми (керівник проектної групи)

Колобова Ярослава Валеріївна, директор Київського міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді КМДА

(підпис)

(прізвище та ініціали)

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	2022/2023	2023/24	20__/20	20___/20___
Дата засідання кафедри / циклової комісії	29.08	29.08		
№ протоколу	№ 2	№2		
Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу за адресою:

<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=6764>

Робочу програму перевірено

_____ 2023 р.

В.о. директора Інституту соціальних технологій

(Л.С.Холодова)

(_____)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Зміст	СТОР.
РОЗДІЛИ	
1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	5
2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	6
3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	7
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	9
4.1. Анотація дисципліни	9
4.2. Структура навчальної дисципліни	10
4.2.1. Тематичний план	11
4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни	11
4.3. Форми організації занять	11
4.3.1. Теми семінарських занять	11
4.3.2. Теми практичних занять	
4.3.3. Теми лабораторних занять	
4.3.4. Індивідуальні завдання	12
4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота	13
4.3.6. Теми самостійної роботи студентів	15
5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	16
5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	16
5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності	16
5.3. Особливості навчання в інклюзивній групі	17
6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	18
6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів	19
6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру	20
6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS	21
6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS	21
6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS	22
6.6. Розподіл балів, які отримують студенти	22
6.7. Орієнтовний перелік питань до екзамену	22
7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	25
7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю	25
7.2. Глосарій (термінологічний словник)	25
7.3. Рекомендована література	27
7.4. Інформаційні ресурси	30
8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	31

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 5	Галузь знань 23 Соціальна робота (шифр і назва)	Вид дисципліни Обов'язкова (обов'язкова* чи за вибором студента)	
	Спеціальність 231 Соціальна робота (шифр і назва)	Цикл підготовки Професійний (загальний чи професійний)	
Модулів – 1	Спеціалізація (назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1			3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: курсова робота (назва)	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська (назва)	Семестр	
Загальний обсяг годин – 150			5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: Аудиторних самостійної роботи студента	Освітній рівень: Бакалавр	Лекції	
		год.	2 год.
		Практичні, семінарські	
		год.	2 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		год.	73 год.
Індивідуальні завдання: 73 год.			
Вид семестрового контролю: Іспит			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання –

для заочної форми навчання – 4/146

*Статус обов'язкових мають дисципліни, що є обов'язковими хоча б для однієї освітньої програми.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: набути теоретичних знань з деонтології соціальної роботи і вміти використовувати їх у практичній діяльності.

Завдання:

- сформувати у студентів стійку систему деонтологічних знань;
- закласти теоретичні основи для вивчення деонтологічних аспектів соціальної роботи на подальших етапах навчання;
- допомогти студентам використовувати отримані знання на практиці;
- навчити студентів організовувати свою діяльність, створювати в групі атмосферу відповідальності і взаємопідтримки;
- сприяти духовному розвитку і саморозвитку студентів, реалізації професійних якостей і цінностей у міжкультурних взаємовідносинах;
- сформувати професійні уміння, навички, якості;
- активізувати засвоєння, перетворення і використання знань, розвиток професійних компетентностей; емоційно-вольових та мотиваційних компонентів, процесів самоактуалізації, соціалізації та розвитку індивідуальності особистості;
- на основі деонтологічних знань, етики соціальної роботи сформувати у студентів мета-професійні якості.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати і розуміти:

- зміст деонтологічних знань;
- вимоги до деонтологічних знань в освітніх та професійних стандартах;
- особливості професійного обов'язку, професійної відповідальності, професійних меж, професійної компетентності соціального працівника, фахівця соціальної роботи;
- основи етики соціальної роботи, систему моральних норм у соціальній роботі;
- основи етичного ставлення до отримувачів соціальних послуг, колег, організацій-партнерів, соціальної роботи як професії;
- особливості використання етики соціальної роботи з різними категоріями клієнтів і отримувачів послуг організацій соціальної сфери;
- міждисциплінарні зв'язки деонтології і етики соціальної роботи;

вміти:

- відповідально і самостійно виконувати всі форми контролю;
- виявляти професійні уміння і якості;
- виявляти основи етичної культури соціального працівника в освітньому процесі;
- правильно визначати компетенцію організацій соціальної сфери;
- під час практичної підготовки виявляти етичне ставлення до отримувачів соціальних послуг, співробітників соціальних служб;
- демонструвати повагу до професії фахівця соціальної роботи;
- розбиратись в особливостях комунікації з різними клієнтами соціальних служб;
- працювати з науковою, навчальною і методичною літературою; систематизувати та аналізувати наукову інформацію; складати бібліографію і тезаурус; проводити огляд наукових джерел; формулювати висновки, резюме;
- конспектувати наукові і навчальні першоджерела, реферувати наукову інформацію, виконувати творчі завдання;
- вести і підтримувати професійну бесіду; виступати з доповідями, рефератами; брати участь у дискусіях, рольових і ситуаційних іграх; виявляти професійну рефлексію із викладачем і студентами;
- працювати у групі і мікрогрупах, здійснювати взаємопідтримку, проводити навчальні консультації;
- здійснювати самоорганізацію і самоконтроль.

Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми»

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9
ОКі	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15			
ОКі	+	+	+	+	+	+			

Рядок дисципліни в «Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми»

	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 9	СК 10	СК 11
ОКі	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	СК12	СК14	СК15	СК16	СК18	СК19	СК20	СК21	СК22
ОКі	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	СК23	СК24	СК25	СК26	СК27	СК28	СК29	СК30	
ОКі	+	+	+	+	+	+	+	+	

*В описах освітніх програм зустрічається СК (спеціальні компетенції) або ФК (фахові компетенції) залежно від стандарту. Відповідно таке скорочення і використовуємо при формуванні рядка.

Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми»

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9
ОКі	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18
ОКі	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27
ОКі	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПРН 28	ПРН 29	ПРН 30	ПРН 31	ПРН 32				
ОКі	+	+	+	+	+				

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

У рамках навчальної дисципліни «Деонтологія» студенти оволодівають деонтологічними знаннями, знаннями з етики соціальної роботи, засвоюють систему моральних норм у соціальній роботі, вивчають особливості етичного ставлення до отримувачів соціальних послуг, колег, організацій-партнерів, соціальної роботи як професії.

Зміст навчальної дисципліни

1. Поняття про деонтологію, принципи деонтології, професійний обов'язок і відповідальність.
2. Етика соціальної роботи: витоки, основні категорії, функції.
3. Кодекс етики фахівця соціальної роботи, соціального працівника: кодекс етики 1994 року, принципи IFSW, кодекс етики спеціаліста соціальної роботи України, кодекси етики соціального працівника інших країн світу.
4. Формування професійних якостей фахівця соціальної роботи.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передус цій дисципліні:
«Вступ до спеціальності і основи теорії соціальної роботи», «Історія соціальної роботи», «Методи соціальної роботи», «Система організацій соціальної сфери».

Міжпредметні зв'язки: Викладання навчальної дисципліни тісно пов'язано з основами теорії і практики соціальної роботи, методами соціальної роботи, системою організацій соціальної сфери, а також соціальною педагогікою, соціологією, психологією, менеджментом.

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань	
	денна форма							заочна форма								
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.		
		у тому числі							у тому числі							
л		сем	пр	лаб	інд	л			сем	пр	лаб	інд				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Модуль 1.																
Тема 1. Поняття про деонтологію									2					18	18	AP: CP: IP:
Тема 2. Етика соціальної роботи										2				19	19	AP: CP: IP:
Тема 3. Кодекс етики фахівця соціальної роботи, соціального працівника														18	18	AP: CP: IP:
Тема 4. Формування професійних якостей фахівця соціальної роботи														18	18	AP: CP: IP:
Усього годин								150	2	2				73	73	AP: CP: IP:

Примітки. 1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. AP – аудиторна робота, CP – самостійна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп'ютерне тестування тощо, а також наведені в розділі II таблиці пункту 11.1.

1.2.2. Навчально-методична картка дисципліни Теорія і практика соціальної роботи

Разом: 150 год., лекції – 2 год., семінарські заняття – 2 год., індивідуальні заняття – 73 год., самостійна робота – 73 год., підсумковий контроль – 2 год.

	Теми занять (лекційних / практичних)	Види контролю (кількість балів)			
		Поточний контроль		Модульний контроль Письмова КР	Підсумковий контроль Іспит
		Активність на ПЗ	Самостійна робота		
		Максимальний бал	Максимальний бал		
1.	Поняття про деонтологію	10	10	10	
2.	Етика соціальної роботи	10	10	10	
3.	Кодекс етики соціального працівника	10	10	10	
4.	Формування професійних якостей фахівця соціальної роботи	10	10	10	
			60		40
		Всього 100 балів			

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Поняття про деонтологію	2
2	Етика соціальної роботи	2
3	Кодекс етики соціального працівника	2
4	Формування професійних якостей фахівця соціальної роботи	2

1.3.4. Індивідуальні завдання Тематика ІНДЗ

1. Поняття про деонтологію, принципи деонтології, професійний обов'язок і відповідальність.
2. Етика соціальної роботи: витоки, основні категорії, функції.
3. Кодекс етики фахівця соціальної роботи, соціального працівника: кодекс етики 1994 року, принципи IFSW, кодекс етики спеціаліста соціальної роботи України, кодекси етики соціального працівника інших країн світу.
4. Формування професійних якостей фахівця соціальної роботи.

4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проект)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- ✓ конспект із теми (модуля) за заданим планом (**2 бали**);
- ✓ конспект із теми (модуля) за планом, який студент розробив самостійно (**3 бали**);
- ✓ анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**3 бали**);
- ✓ повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
- ✓ повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**3 бали**);
- ✓ дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**5 балів**).

- ✓ дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **15 балів**.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

**Критерії оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді реферату)**

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	2 бали
2.	Складання плану реферату	1 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	3 балів
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	1 бал
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	1 бал
Разом		10 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
24 – 30 та більше	відмінно	5	A	відмінно
16 – 23	добре	4	BC	добре
8 – 15	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 7	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.6. Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Поняття про деонтологію, принципи деонтології, професійний обов'язок і відповідальність.	10
2	Етика соціальної роботи: витоки, основні категорії, функції.	11
3	Кодекс етики соціального працівника: кодекс етики 1994 року, принципи IFSW, кодекс етики спеціаліста соціальної роботи України, кодекси етики соціального працівника інших країн світу.	10
4	Формування професійних якостей фахівця соціальної роботи.	11

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.			
Поняття про деонтологію, принципи деонтології, професійний обов'язок і відповідальність.	Творче завдання	10	1
Етика соціальної роботи: витоки, основні категорії, функції.	Творче завдання	10	2
Кодекс етики соціального працівника: кодекс етики 1994 року, принципи IFSW, кодекс етики спеціаліста соціальної роботи України, кодекси етики соціального працівника інших країн світу.	Творче завдання	10	3
Формування професійних якостей фахівця соціальної роботи.	Творче завдання	10	4
КОНТРОЛЬНА РОБОТА		20	7
Іспит		40	8
<i>Всього: 90 год.</i>	<i>Всього: 100 балів</i>		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

Методи – відповідно до способу комунікації:

вербальні – монолог, діалог, вільна дискусія під час проведення лекцій та семінарських занять;

письмові: складання бібліографії, написання конспектів першоджерел у вигляді планів-конспектів, сигнальних конспектів, тез, аналізу наукової літератури, наукових оглядів тощо;

бінарні: підготовка творчих завдань з усним аналізом на семінарському занятті, використання аудіовізуальних засобів тощо.

Пошукові та проблемно-пошукові методи: знаходження, аналіз, науковий огляд наукових джерел, ведення глосарію.

Репродуктивні методи: відтворення наукової інформації у вигляді наукових доповідей, конспектів першоджерел.

Методи відповідно до рівня навчально-пізнавальної активності студентів:

Підготовка творчих завдань – порівняльних схем і таблиць на основі теоретичного матеріалу.

Форми контролю знань, умінь і навичок студентів на практичних заняттях:

1. Індивідуальні:
 - 1) експрес-контроль (письмово);
 - 2) перевірка конспектів друкованих джерел;
 - 3) розкриття змісту теоретичних питань у вигляді доповіді;
 - 4) підготовка творчих завдань.

2. Фронтальне опитування:

- 1) проведення усного опитування з постановкою питання до кожного студента;
- 2) проведення бесіди, жвавої бесіди на основі доповідей студентів з теми.

3. Самоконтроль:

виконання письмових завдань та самоперевірка їх правильності під час проведення семінарських занять.

5. Активні методи навчання: програмованого навчання, проблемного навчання, інтерактивного навчання.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); робота у мікрогрупах.

1.3. Особливості навчання в інклюзивній групі

В інклюзивній групі навчальний процес здійснюється із врахуванням особливих освітніх потреб студентів з інвалідністю:

студентів з порушенням слуху і мовлення: бінарні методи навчання - лекції проводяться із презентаціями Power Point, із перекладачем жестової мови, перевага у контролі знань віддається письмовій вербальній комунікації;

студентів з порушенням зору: аудіо супровід лекційних занять, надання студентам можливості везти записи шрифтом Брайля, перевага у контролі знань віддається усній вербальній комунікації;

студентам із порушенням опорно-рухового апарату: перевага надається дистанційним формам навчання і контролю знань і усній комунікації.

В інклюзивній групі створюється ситуація взаємодопомоги і взаємопідтримки, призначаються студенти-супервізори (ментори) для допомоги у виконанні аудиторних завдань і самостійної роботи.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 6 змістових модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт на ДФН здійснюється у вигляді захисту рефератів.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Підсумковий метод оцінювання знань – екзамен.

Оцінювання успішності студентів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до рекомендацій Центру інклюзивних технологій навчання.

Студентам, які в результаті вивчення навчальної дисципліни накопичили 90-100 балів автоматично зараховується оцінка «відмінно», і вони звільняються від складання екзамену.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
<i>«відмінно»</i>	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
<i>«добре»</i>	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
<i>«задовільно»</i>	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
<i>«незадовільно»</i>	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру

Вид діяльності студента / аспіранта	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль ...		Модуль n	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов'язкові							
1.1. Відвідування лекцій	1	4	3				
1.2. Відвідування семінарських занять	1	2	2				
1.3. Робота на семінарському занятті	10	2	20				
1.4. Виконання завдань для самостійної роботи	10	2	20				
1.5. Виконання модульної роботи	10		10				
1.6. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) Контрольна робота	5	1	5				
	Разом	-	60	-		-	
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 50							
II. Вибіркові							
Виконання завдань для самостійного опрацювання							
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу	5						
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики	5						
2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу	5						
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу	10						
2.5. Участь у науковій студентській конференції	5						
2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду	5						
	Разом	-		-		-	
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10							
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60+40=100							

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
45 – 53	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
36 – 44	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
21 – 35	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 20		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
36 – 40 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
30 – 35	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
24 – 29	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
14 – 23	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 13		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.6. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						Підсумковий (екзамен)	Сума
Змістові модулі							
1	2	3	4	5	6	не більше 40	не більше 100
10	10	10	10	10	10		

6.7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Розкрийте зміст поняття «деонтологія»
2. Охарактеризуйте деонтологічні вимоги до професійної діяльності фахівця соціальної роботи.
3. Охарактеризуйте особливості професійного обов'язку фахівця соціальної роботи, соціального працівника, соціального робітника.
4. Охарактеризуйте особливості професійної відповідальності фахівця соціальної роботи, соціального працівника, соціального робітника.
5. Охарактеризуйте принципи деонтології.
6. Визначте особливості історії становлення та розвитку етичних традицій соціальної роботи.
7. Охарактеризуйте зміст поняття «етика соціальної роботи».
8. Охарактеризуйте критерії моральності в соціальній роботі.
9. Охарактеризуйте основні категорії етики соціальної роботи.
10. Охарактеризуйте особливості професійної етики.
11. Охарактеризуйте види професійної етики.

12. Визначте особливості професійних меж в освітньому стандарті професійної підготовки бакалавра соціальної роботи.
13. Визначте особливості професійних меж в професійному стандарті соціального працівника.
14. Визначте особливості професійних меж в професійному стандарті фахівця соціальної роботи.
15. Охарактеризуйте деонтологічні вимоги до професійної підготовки бакалавра соціальної роботи.
16. Охарактеризуйте «Міжнародну декларацію етичних принципів соціальної роботи» (1994).
17. Охарактеризуйте «Міжнародні етичні стандарти соціальних працівників» (1994).
18. Охарактеризуйте «Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України» (2005).
19. Охарактеризуйте «Глобальні етичні принципи соціальної роботи» Міжнародної федерації соціальних працівників (IFSW).
20. Охарактеризуйте особливості етичного ставлення до клієнта соціальної служби, отримувача соціальних послуг.
21. Охарактеризуйте особливості етичного ставлення до колег – фахівців соціальної роботи, соціальних працівників, соціальних робітників.
22. Охарактеризуйте особливості етичного ставлення до організацій-партнерів.
23. Охарактеризуйте особливості етичного ставлення до соціальної роботи як професії.
24. Охарактеризуйте деонтологічні знання фахівця соціальної роботи.
25. Охарактеризуйте деонтологічні уміння і навички фахівця соціальної роботи.
26. Охарактеризуйте професійні мета-якості фахівця соціальної роботи.
27. Охарактеризуйте основи етичної комунікації в професійній діяльності фахівців соціальної роботи.
28. Охарактеризуйте особливості професійного етикету фахівця соціальної роботи.
29. Охарактеризуйте особливості професійно-етичної культури, її функції, компоненти.
30. Охарактеризуйте особливості спілкування як важливої складової професійної діяльності фахівців соціальної роботи.
31. Охарактеризуйте етичні засоби подолання конфліктів у професійній діяльності фахівців соціальної роботи.
32. Охарактеризуйте деонтологічні основи соціальної роботи з людьми з інвалідністю.
33. Охарактеризуйте деонтологічні основи соціальної роботи з людьми, які перебувають у СЖО.
34. Охарактеризуйте деонтологічні основи соціальної роботи з дітьми, які перебувають у СЖО.

35. Охарактеризуйте деонтологічні основи соціальної роботи з людьми літнього віку.
36. Охарактеризуйте деонтологічні основи проведення індивідуальної соціальної роботи.
37. Охарактеризуйте деонтологічні основи проведення групової соціальної роботи.
38. Охарактеризуйте деонтологічні основи організації і проведення соціального обслуговування в територіальних центрах соціального обслуговування (надання соціальних послуг).
39. Охарактеризуйте деонтологічні основи організації і проведення соціального обслуговування в центрах соціальних служб.
40. Охарактеризуйте деонтологічні основи організації і проведення соціального обслуговування в організаціях соціальної сфери (на вибір).

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу за адресою:

<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=6764>

Перелік	Наявність (+/-)
Навчально-методичний комплекс вивчення дисципліни у дистанційній формі	+
Опорні конспекти лекцій	+
Тестові завдання	+
Презентації до лекцій	+
Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів	+
Питання до іспиту	+
Навчальні посібники	+

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю

Використання навчально-методичних аудіо- і відеоматеріалів для студентів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до рекомендацій Центру інклюзивних технологій навчання.

7.2. Глосарій (термінологічний словник)

Деонтологія – (від грецьк. «деонтос» – обов’язок; потрібне, необхідне і «логос» – вчення) – це етична наука, що вивчає проблеми обов’язку людини; вчення про моральні, професійні, юридичні обов’язки та правила поведінки спеціалістів по відношенню до людини, які знаходяться у сфері виробничих і соціальних стосунків цих фахівців.

Деонтологія (відносно соціальної роботи) – це комплекс професійних, правових та морально-етичних правил, що складають поняття професійного обов’язку соціального працівника.

Деонтологія соціальної роботи – це комплекс норм, настанов про обов’язок, відповідальності соціального працівника (трудового колективу установи соціального захисту) перед суспільством та державою, перед соціальною роботою як професією і соціальним інститутом, перед колегами та перед клієнтом соціальної служби.

Етика соціальної роботи – вчення про моральні основи професійної соціальної діяльності з надання допомоги індивідам, сім’ям, соціальним групам, громаді, посиленню чи відновленню їх здатності до функціонування

та створення сприятливих умов для досягнення цих цілей, морально-етичних норм поведінки фахівців із соціальної роботи, працівників соціальних служб.

Етика соціально-педагогічної діяльності – норми етичної поведінки фахівців із соціально-педагогічної роботи, що є основою їхньої професійної діяльності, з метою розвитку потенціалу та можливостей особистості, а також задоволення особистісних потреб.

Етикет – (від фр. «etiquette» – ярлик, етикетка; від флам. «steeken» – встромляти) – 1) це сукупність правил поведінки, які регулюють зовнішні вияви людських стосунків; 2) сукупність норм поведінки, порядок дій і правила чемності у певному товаристві, обставинах.

Етичні стосунки (відношення) у соціальній роботі виникають у процесі професійної діяльності як сукупність залежностей і зв'язків, що полягають у досягненні суспільного та особистого блага шляхом перебудови системи «людина – середовище». Ці стосунки виникають між соціальним працівником та клієнтами, різними установами, організаціями. Етичні стосунки в соціальній роботі існують у формі вимог, моральних принципів, моральних якостей, самоконтролю.

Етична свідомість соціального працівника являє собою відображення його соціального буття і діяльності в процесі професійних стосунків. Ця свідомість є суб'єктивним відображенням моралі, оскільки об'єктивна соціальна необхідність і суспільні потреби відображаються у свідомості фахівця як ідеї про необхідну (відповідну) поведінку і діяльність. Це особлива форма усвідомлення фахівцем соціальної необхідності, що набуває специфічного морального обґрунтування: поведінка і діяльність розглядаються з точки зору моральної цінності.

Етичні дії. Соціальний працівник сприймає свою діяльність з точки зору не тільки загальнолюдських чи професійних цінностей, а також виходячи із власної системи цінностей, власних понять про мораль. Дії соціального працівника поєднують у собі специфічні моральні мотиви його професійної діяльності. Головним змістом професії і кінцевим результатом для соціального працівника є задоволення потреб клієнта, розв'язання його проблем.

Відповідальність соціального працівника – це відповідність моральної діяльності фахівця до його обов'язку, що розглядається з точки зору можливостей людини.

Мораль – (від лат. «moralis» – моральний, від «mores» – звичаї) 1) одна з форм суспільної свідомості, сукупність загальноприйнятих норм, принципів і правил, що регулюють поведінку людей; 2) сукупність норм і правил, що регулюють стосунки людей у суспільстві на основі суспільної думки, що стимулюють або гальмують їх поведінку чи діяльність.

«Золоте правило» моральності – поводитися з іншими так, як ти бажав би, щоб вони поводитися з тобою.

Обов'язок – одна із важливих категорій як загальної, так і професійної етики, оскільки вона виражає суспільні та професійні зв'язки фахівця і являє собою сукупність його обов'язків перед державою, суспільством, колегами,

професією, клієнтами, перед собою і відповідальність перед ними. У категорії «обов'язок» найбільш яскраво проявляється соціальний характер діяльності соціального працівника та нормативний характер професійної етики. Почуття обов'язку спонукає соціального працівника зіставляти усі свої вчинки, дії та відносини в конкретних ситуаціях з вимогами та нормами професійної моралі.

Професійна етика – 1) це сукупність норм та правил, що регулюють поведінку фахівця на основі загальнолюдських моральних цінностей, з урахуванням особливостей його професійної діяльності та конкретної ситуації; 2) це сукупність моральних норм, які визначають ставлення людини до свого професійного обов'язку; 3) розділ етики і складова частина системи етичного знання, що вивчає виникнення, сутність, специфіку, суспільні функції професійної моралі, закономірності її розвитку на різних історичних етапах.

Професійний обов'язок – це ті вимоги, що суспільство, професія, колектив, клієнти і фахівець ставить до поведінки та дій, і те, у чому він відчуває потребу і за що несе відповідальність. Усвідомлення соціальним працівником свого професійного обов'язку – є відображення його об'єктивних обов'язків у ідеях, переконаннях, почуттях, звичках, у внутрішніх мотивах професійної діяльності.

Професійна етика соціального працівника (педагога) відображає моральну свідомість цієї професійної групи, її психологію та ідеологію, вона ґрунтується на етичних концепціях, практичному вивченні ситуацій етичного вибору, їх усвідомленні та узагальненні.

7.3 Рекомендована література

Основна

1. Етика соціальної роботи : навч. посібник / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; уклад. С. О. Роєнко. - 2-е вид., переробл. та доповн. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. – 202 с.
2. Зозуляк-Случик Р. В. Етика соціально-педагогічної діяльності : навч. посіб. / Р.В. Зозуляк-Случик, Б.І. Ковбас. – Івано-Франківськ : Симфонія Форте, 2011. – 212 с.
3. Сушик І.В. Етика та деонтологія соціального працівника: навч. посіб./ – Луцьк: ІВВ Луцький НТУ, 2020. – 188 с.

Допоміжна

4. Бербешкіна З.А. Етика соціального працівника. Теорія і практика соціальної роботи: проблеми, прогнози, технології. – К: Знання, 2013.
5. Етика соціальної роботи: принципи і стандарти // Соціальна робота в Україні: навч. посіб. / за ред. І. Д. Зверєвої, Г. М. Лактіонової. – К., 2004. – С. 243–249.

6. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України // Соціальна робота в Україні: навч. посіб. / за ред. І. Д. Зверєвої, Г. М. Лактіонової. – К., 2004. – С. 250–253.
7. Жуков В. Соціальне партнерство в Україні: Навчальний посібник Видавництво УАДУ, 2014.
8. Іщук С. В. Етика соціальної роботи: опорні конспекти. Тернопіль: ТДПУ, 2013. –108 с.
9. Ключко О.О. Етика фахівця соціальної сфери у схемах і коментарях : навчальний посібник / О. О. Ключко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2018. – 92 с.
10. Малахов В.М. Етика. Курс лекцій. – К.: Либідь, 2012.
11. Марченко С. Я. Професійна етика соціального педагога: [навч.- метод. посіб.] / С. Я. Марченко, Н. П. Краснова, Л. П. Харченко. – Луганськ, 2009. – 563 с.
12. Медведєва Г.П. Етика соціальної роботи: Навчальний посібник. К.: Велес, 2014.
13. Семигіна Т. В., Грига І. М. Система моральних норм у соціальній роботі // Вступ до соціальної роботи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. Т. М. Семигіної, І. І. Миговича. – К.: Академвидав, 2005.
14. Семигіна Т. Нові глобальні етичні принципи соціальної роботи / [Ukrainian-Global-SW-statement-of-Ethical-Principles.pdf](#)
15. Тофтул М. Г. Етика : підручник / М. Г. Тофтул. – 2-ге вид., випр., допов. – Київ : Академія, 2011.
16. Тюптя Л.Т., Іванова І.Б. Соціальна робота (теорія і практика). Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів (Гриф МОН). - К.: ВМУРОЛ «Україна», 2004. – С.60-96.
17. Тюптя Л.Т., Іванова І.Б. Соціальна робота: теорія і практика: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. і доп. (Гриф МОН) - К.: Знання, 2008. – С.76-112.
18. Тюптя Л.Т. Соціальна робота: теорія і практика : навч. посіб. / Л.Т.Тюптя, І.Б.Іванова. – 3-тє вид., переробл. і доповн. (Гриф МОН) / Тюптя Л.Т., Іванова І.Б. – К.: Знання, 2014. – С.77-112.

Foreign editions

1. Global Social Work Statement of ethical principles [Global-Social-Work-Statement-of-Ethical-Principles-IASSW-27-April-2018-1.pdf](#)
2. Frederic G. Reamer The Trolley Problem and the Nature of Intention: Implications for Social Work Ethics, The Journal of Social Work Values and Ethics, Volume 18, Number 2 (2021) Copyright 2021, IFSW. [9-The-Trolley-Problem-and-the-Nature-of-Intention-JSWVE-18-2-2021.pdf](#)
3. Kaarina Mönkkönen, Marja Silén-Lipponen, Taru Kekoni. Interprofessional Understanding of Ethical Dilemmas: Learning Experiences Of Simulation Learning in Social Welfare and Health Care Education / The Journal of Social Work Values and Ethics, Volume 18, Number 2 (2021) Copyright 2021, IFSW. [7-Interprofessional-Understanding-of-Ethical-Dilemmas-JSWVE-18-2-2021.pdf](#)

4. Maslyanikova I.V. Psychological aspects of androngo support // Bielavin S. P., Bielavina T.I., Bila I.N., Dobrovolska N.A., Maslyanikova I.V. etc. // Psychological accompaniment of personality development / Lviv – Toruh : Liha – Pres, 2019. – p. 223- 240.
5. Rory Truell. Expanding our Understanding of Social Work Values and Ethics: News from International Federation of Social Workers Rory Truell / The Journal of Social Work Values and Ethics, Volume 18, Number 2 (2021) Copyright 2021, IFSW. [3-Expanding-our-Understanding-of-Social-Work-Values-and-Ethics-JSWVE-18-2-2021.pdf](#)
6. The International Journal of Social Work Values and Ethics <https://jswve.org/>
7. Frederick G. Reimer. Ethics and Risk Management in Online and Distance Social Work© 2021, 90 pages.

Список журналів

Науково-методичний журнал «Соціальна робота в Україні: теорія і практика»

http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUJ_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9624602

Психологія та соціальна робота

<http://lib.onu.edu.ua/psychologyua/>

Практична психологія та соціальна робота

http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=JRN&P21DBN=JRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=I=&S21STR=%D0%9615948/2001

Соціальна робота та соціальна освіта

<http://srso.udpu.edu.ua/index>

Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Соціальна робота» Вид видання: Збірник наукових праць

<https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal>

<https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal/issue/archive>

Соціальний захист сьогодні

http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=JRN&P21DBN=JRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%9668689

Освіта регіону. Політологія, психологія, соціальні комунікації
http://uu.edu.ua/osvita_regionu

Міжнародний науковий журнал (Україна-Литва)
«Social Welfare: *Interdisciplinary Approach*» («Соціальне благополуччя: міждисциплінарний підхід»)

http://uu.edu.ua/social_welfare_interdisciplinary_approach

Foreign magazines:

International Journal of Social Welfare
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14682397>
European Journal of Social Work
Children & Schools
Health & Social Work
Social Work Research
Social Work
TILTAI

Електронні джерела

<http://sw.oxfordjournals.org/content/51/2.toc>
<http://www.socialworkersspeak.org/category/hollywood-connection/documentaries>
<http://www.socialworkersspeak.org/research/see-what-a-20-minute-talk-with-a-social-worker-can-do.html>
<http://www.socialworkersspeak.org/expert>
<http://www.questia.com/library/journal/1G1-149316874/social-work-informatics-a-new-specialty#/>
<http://65.182.107.132/PARIS/pages/Govt/Social.htm>
<http://studentam.net.ua/content/category/35/181/114/>

7.4. Інформаційні ресурси

(нормативна база, джерела Інтернет, адреси бібліотек тощо)

Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого
(парламентська) - <http://nlu.org.ua/>

Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського -
<http://www.nbu.gov.ua/>

Електронна бібліотека Національної Академії педагогічних наук
України -

http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?&I21DBN=SLIR&P21DBN=SLIR&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=elib_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=RES0000202

Державна науково-педагогічна бібліотека України імені
В.О.Сухомлинського
<http://dnpb.gov.ua/ua/>

8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне² матеріально-технічне забезпечення
Лекція	Аудиторія для занять, власний або кафедральний ноутбук	Аудиторія для занять проектор, інтерактивна дошка, фломастери до неї, приміщення з доступом до Інтернету
Семінарське заняття	Аудиторія для занять наочні та роздаткові матеріали	Аудиторія для занять проектор, інтерактивна дошка, фломастери до неї, приміщення з доступом до Інтернету

Матеріально-технічне забезпечення процесу навчання студентів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до рекомендацій Центру інклюзивних технологій навчання.

² Потрібно вказати особливе матеріально-технічне забезпечення дисципліни, яке потрібне для проведення занять (ТЗН, спеціальний кабінет і т.п.)