

+

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ПЕДАГОГІКИ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор
з освітньої діяльності

_____ О.П. Коляда
« ____ » _____ 2023 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 2.3. ТЕОРЕТИЧНІ МОДЕЛІ І ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма: Соціальна робота
(назва освітньої програми)

освітнього рівня: МАГІСТР
(назва освітнього рівня)

Спеціалізація: Соціальна педагогіка у сфері інклюзії
(назва спеціалізації)

Обсяг, кредитів: 150 (5)

Форма підсумкового контролю: залік

Київ 2023 рік

**ІНФОРМАЦІЯ
ПРО ВИКЛАДАЧА**

Викладач	<i>Іванова Ірина Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент</i>
Профайл викладача	https://ist.uu.edu.ua/vykladachi/ivanova-iryna-borysivna/
Канали комунікації	<i>Email: irboriv@gmail.com Вайбер: 0675259772</i>
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу http://vo.ukraine.edu.ua/ за адресою	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8364

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 5	Галузь знань 23 Соціальна робота (шифр і назва)	Вид дисципліни Обов’язкова (обов’язкова* чи за вибором студента)	
	Спеціальність 231 Соціальна робота (шифр і назва)	Цикл підготовки Професійний (загальний чи професійний)	
Модулів – 1	Спеціалізація (назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська (назва)	Семестр	
Загальний обсяг годин – 150		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 12 самостійної роботи студента – 70	Освітній рівень: Магістр	год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		год.	4 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		год.	70 год.
Індивідуальні завдання: год.68			
Вид семестрового контролю: іспит			

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2. Здатність розробляти й управляти проєктами.
- ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК 5. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
- ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 10. Здатність працювати в команді.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

- СК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.
- СК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.
- СК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації.
- СК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.
- СК 5. Здатність спілкуватися із представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.
- СК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.
- СК 7. Здатність до професійної рефлексії.
- СК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.
- СК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.
- СК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.
- СК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.
- СК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.
- СК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.
- СК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.
- Додатково для освітньо-професійної програми:*
- СК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій.
- СК 16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

- ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
- ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.
- ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово.
- ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.
- ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.
- ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.
- ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.
- ПРН 8. Автономно приймати рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях.
- ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.
- ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.
- ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.
- ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.
- ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
- ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.
- ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.
- ПРН 16. Розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні.
- ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.
- ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.
- Додатково для освітньо-професійної програми:*
- ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти і технології.
- ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

Структура навчальної дисципліни

Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
л		сем	пр	лаб	інд	л			сем	пр	лаб	інд			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1															
Змістовий модуль 1. Назва															
Тема 1. Соціологічно орієнтовані теорії соціальної роботи.								20	2				9	9	АР: СР: ІР:
Тема 2. Психологічно орієнтовані теорії соціальної роботи.								20	2	2			8	8	АР: СР: ІР:
Тема 3. Комплексні теорії соціальної роботи.								20	2				9	9	АР: СР: ІР:
Тема 4. Соціально-педагогічні теорії соціальної роботи.								17					9	8	АР: СР: ІР:
Тема 5. Загальні технології соціальної роботи								16					8	8	АР: СР: ІР:
Тема 6. Спеціальні (прикладні) технології соціальної роботи								22	2	2			9	9	АР: СР: ІР:
Тема 7. Технології соціальної роботи в різних сферах життєдіяльності								17					9	8	АР: СР: ІР:
Тема 8. Особливості застосування теорій і технологій соціальної роботи у наукових дослідженнях								18					9	9	АР: СР: ІР:
Усього годин								150	8	4			70	68	

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

Методи – відповідно до способу комунікації:

вербальні – монолог, діалог, вільна дискусія під час проведення лекцій та семінарських занять;

письмові: складання бібліографії, написання конспектів першоджерел у вигляді планів-конспектів, сигнальних конспектів, тез, аналізу наукової літератури, наукових оглядів тощо;

бінарні: підготовка творчих завдань з усним аналізом на семінарському занятті, використання аудіовізуальних засобів тощо.

Пошукові та проблемно-пошукові методи: знаходження, аналіз, науковий огляд наукових джерел, ведення глосарію.

Репродуктивні методи: відтворення наукової інформації у вигляді наукових доповідей, конспектів першоджерел.

Методи відповідно до рівня навчально-пізнавальної активності студентів:

Підготовка творчих завдань – порівняльних схем і таблиць на основі теоретичного матеріалу.

Форми контролю знань, умінь і навичок студентів на практичних заняттях:

1. Індивідуальні:
 - 1) експрес-контроль (письмово);
 - 2) перевірка конспектів друкованих джерел;
 - 3) розкриття змісту теоретичних питань у вигляді доповіді;
 - 4) підготовка творчих завдань.
2. Фронтальне опитування:
 - 1) проведення усного опитування з постановкою питання до кожного студента;
 - 2) проведення бесіди, жвавої бесіди на основі доповідей студентів з теми.
3. Самоконтроль:

виконання письмових завдань та самоперевірка їх правильності під час проведення семінарських занять.

5. Активні методи навчання: програмованого навчання, проблемного навчання, інтерактивного навчання.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Рекомендована література ОСНОВНА

1. Bekh, Volodymyr Theory of Social Work : monography / V. Bekh , Yu. Bekh; ed. by I. Predborska. – Sumy : University Book, 2013. – 208 p.
[BEKH social work 2013 .pdf](#)
2. Interrelations between theory and practice in the process of scientific research practice of the second cycle study program of social work / Textbook Editor Ingrida Baranauskienė, UAB «BMK Leidykla» Vilnius, 2014. [2014 Scietific research practice guidebook.pdf](#)
3. Пейн М. Сучасна теорія соціальної роботи. – К., 2000. – 438 с.
4. Семігіна Тетяна. Сучасна соціальна робота, 2020. [ModernSW.pdf](#)
5. Семігіна Тетяна. Сучасні теорії соціальної роботи. Антологія. Київ, 2021.

ДОПОМІЖНА

6. Андрущенко, В. П. Кн. 1 : Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи на межі тисячоліть : Монографія / В. П. Андрущенко, В. П. Бех, М. П. Лукашевич, І. І. Мигович, І. М. Пінчук; В.о. АПН України, Ін-т вищої освіти, Держ. центр соціал. служб для молоді; Кер. авт. кол. В. П. Андрущенко.– 2001.– 344 с.
7. Безпалько О. В. Соціальна робота в громаді: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / Академія праці та соціальних відносин. — К. : Центр навчальної літератури, 2005. — 172с.
8. Бех В.П. Цілісність соціальної роботи: методологічні, теоретичні та праксеологічні аспекти. – Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – 2002. – № 1. – С. 25-40.
9. Браун А., Боурн А. Супервізор у соціальній роботі. – К.:Пульсари, 2003.
10. Все про соціальну роботу. Навчальний енциклопедичний-словник довідник. Рекомендовано МОН України. за ред Пічі В.М, Новий світ, 2019.
11. Доуэл Марк, Марш Питер. Ориентированная на решение задачи социальная работа / Асоціація психіатрів України. — К., 1997. — 135с.
12. Інновації у соціальних службах. Навчально-методичний посібник. – К.:Пульсари, 2002.
13. Інтегровані соціальні служби: теорія, практика, інновації: Навч.-метод. комплекс / Авт.-упоряд.: О.В.Безпалько, І.Д.Зверева, З.П.Кияниця, В.О.Кузьмінський, В.П.Лютій, Ж.В.Петрочко, М.І.Ростальна, Л.І.Стрига. / За заг. ред. І.Д.Зверевої, Ж.В.Петрочко. – К.: Фенікс, 2007. – 528 с.
14. Історія, теорія і практика соціальної роботи в Україні: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Упоряд.: С.Я.Харченко, М.С.Кратінов, Л.Ц.Ваховський, О.П.Песоцька, В.О.Кратінова, О.Л.Караман. - Луганськ: р, 2005. – 408

15. Kadushin, Alfred. Supervision in social work.—4th ed. / Alfred Kadushin, Daniel Harkness. Copyright / Columbia University Press, 2002.
16. Капська А. Й., Безпалько О. В., Вайнола Р. Х., Вакуленко О. В., Карпенко О. Г. Соціальна робота: технологічний аспект: Навч. посібник / Державний центр соціальних служб для молоді Міністерства України у справах сім'ї, дітей та молоді ; Інститут соціальної роботи та управління Національного педагогічного ун-ту ім. М.П.Драгоманова / А.Й. Капська (ред.). — К. : ДЦССМ, 2004. — 362с.
17. Кубицький С.О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах: Навч. посіб. – 3-тє вид. доп. і перероб. – К.: Міленіум, 2015. – 300 с. [Кубицький Посібник ТСПРвЗК 2015.pdf](#)
18. Лукашевич М. П., Мигович Теорія і методи соціальної роботи. — К.: МАУП, 2002.
19. Лукашевич М.П., Семігіна Т.В. Соціальна робота (теорія і практика): Навчальний посібник – К.: ІПК, ДСЗУ, 2007. – 341.
20. Лукашевич М. П. Соціальна робота : (теорія і практика) : підруч. / М. П. Лукашевич, Т. В. Семігіна. - К. : Каравела, 2009. - 368 с.
21. Мюлендер О., Уорд Д. Самокерована групова робота./ Серія «Соціальна робота» – К., 1996. – 176 с.
22. Семігіна Т.В., Мигович І.І. Теорія і методи соціальної роботи. - Навч. посіб. – К.: «Академвидав». 2005. – 308 с.
23. Сидоров В.Н. Профессиональная деятельность социального работника: ролевой подход. – Винница: «Глобус-пресс», 2006. – 408 с.
24. Соціальна робота: В 3 ч. / Національний ун-т "Києво-Могилянська академія"; Школа соціальної роботи ім. В.І.Полтавця / Тетяна Семігіна (ред.), Ірена Грига (ред.). — К. : Вид. дім "Києво-Могилянська академія", 2004. — Ч. 2 : Теорії та методи соціальної роботи. — 224с.
25. Шахрай В.М. Технології соціальної роботи. Навчальний посібник. - К.: Центр навчальної літератури, 2006. - 464 с.

Список журналів

Науково-методичний журнал «Соціальна робота в Україні: теорія і практика»

http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUJ_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9624602

Психологія та соціальна робота

<http://lib.onu.edu.ua/psychologyua/>

Практична психологія та соціальна робота

http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=JRN&P21DBN=JRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9624602

[S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=I=&S21STR=%D0%9615948/2001](http://www.srsr.org.ua/ua/terminals/terminals.php?ID=1&STR=D0%9615948/2001)
\$

Соціальна робота та соціальна освіта

<http://srsr.org.ua/ua/index>

Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка.
Серія «Соціальна робота» Вид видання: Збірник наукових праць

<https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal>

<https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal/issue/archive>

Соціальний захист сьогодні

[http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=JRN&P21DBN=JRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%9668689)

[bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=JRN&P21DBN=JRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%9668689](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=JRN&P21DBN=JRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%9668689)

Освіта регіону. Політологія, психологія, соціальні комунікації
http://uu.edu.ua/osvita_regionu

Міжнародний науковий журнал (Україна-Литва)
«Social Welfare: *Interdisciplinary Approach*» («Соціальне
благополуччя: міждисциплінарний підхід»)

http://uu.edu.ua/social_welfare_interdisciplinary_approach

СПИСОК ЗАРУБІЖНИХ ПУБЛІКАЦІЙ

Журнали:

1. International Journal of Social Welfare
2. European Journal of Social Work
3. Children & Schools
4. Health & Social Work
5. Social Work Research
6. Social Work
7. TILTAI

Теорії соціальної роботи

1. Analysis of care and education pathways of refugee and asylum-seeking children in care in England: Implications for social work. Aoife O'Higgins. **International Journal of Social Welfare**. Volume 28, Issue 1. First published: 19 July 2018.
2. A semi-open supervision systems model for evaluating staff supervision in adult care settings: a conceptual framework. Sharon Lambley. **European Journal of Social Work**. Pages: 389-399. **Published online:** 02 Mar 2018.
3. Collaborative Framework for Envisioning the Future of Social Work Research and Education. Laura Lein, Edwina S. Uehara, Elizabeth Lightfoot, Edward F. Lawlor, James Herbert Williams. **Social Work Research**, Volume 41, Issue 2, June 2017, Pages 67–71.
4. Contemporary practices in social work supervision: time for new paradigms? Trish Hafford-Letchfield & Lambert Engelbrecht. **European Journal of Social Work**. **Published online:** 23 Mar 2018. Pages: 329-332.

5. Constructing an evidence-informed social work supervision model. Kieran O'Donoghue, Peace Wong Yuh Ju & Ming-sum Tsui. **European Journal of Social Work. Published online:** 19 Jun 2017. Pages: 348-358.
6. Equality-of-oppressions and anti-discriminatory models in social work: reflections from the USA and UK. **European Journal of Social Work.** Mekada Graham & Jerome H. Schiele Pages 231-244 | Published online: 21 Apr 2010.
7. Expert understandings of supervision as a means to strengthen the social service workforce: results from a global Delphi study. Bree Akesson & Mark Canavera. **European Journal of Social Work. Published online:** 09 Nov 2017. Pages: 333-347.
8. Making the transition from practitioner to supervisor: reflections on the contribution made by a post-qualifying supervisory course. Frances Patterson & Helen Whincup. **European Journal of Social Work.** Pages: 415-427. **Published online:** 25 Apr 2017.
9. Moral distress among social workers: The role of insufficient resources. Maija Mänttari-van der Kuip. *International Journal of Social Welfare*. Volume 25, Issue 1. **First published:** 03 March 2015.
10. Policy practice in social work education: A literature review. Idit Weiss-Gal. *International Journal of Social Welfare*. Volume 25, Issue 3. **First published:** 24 January 2016.
11. Putting you in the picture: the use of visual imagery in social work supervision. Trish Hafford-Letchfield & Ephrat Huss. **European Journal of Social Work.** Pages: 441-453. **Published online:** 16 Jan 2018.
12. Renewed Commitment for Leadership in School Social Work Practice . Martell L Teasley. *Children & Schools*. Volume 40, Issue 2, April 2018, Pages 67–69.
13. Simulating supervision: How do managers respond to a crisis? David Wilkins & Rebecca Jones. *European Journal of Social Work*. Pages: 454-466. **Published online:** 28 Aug 2017.
14. Social work for critical peace: a comparative approach to understanding social work and political conflict . Jim Campbell, Vasilios Ioakimidis & Reima Ana Maglajlic. **European Journal of Social Work.** Pages: 1073-1084. Published online: 25 Apr 2018.
15. Supervision in Denmark – an empirical account of experiences and practices. Jacob Magnussen. **European Journal of Social Work.** Pages: 359-373. **Published online:** 23 Mar 2018.
16. Systemic supervision in statutory social work in the UK: systemic rucksacks and bells that ring. Paul Dugmore, Karen Partridge, Indeeep Sethi & Monika Krupa-Flasinska. **European Journal of Social Work.** Pages: 400-414. **Published online:** 09 Mar 2018.
17. The English system for ensuring health care and health monitoring of looked after children. Doug Simkiss. Renu Jainer. **International Journal of Social Welfare**. Volume 27, Issue 4. First published: 25 March 2018.

- 18.** Theory and social work: A conceptual review of the literature. Stephen Hicks. International Journal of Social Welfare. Volume 25, Issue 4. **First published: 27 May 2016.**
- 19.** Trust and health in Eastern Europe: Conceptions of a new society. Per Carlson. International Journal of Social Welfare. Volume 25, Issue 1. **First published: 18 March 2015.**
- 20.** What's your agenda? Reflective supervision in community-based child welfare services. Matt Rankine, Liz Beddoe, Mike O'Brien & Christa Fouché. **European Journal of Social Work.** Pages: 428-440. **Published online: 09 May 2017.**

Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Соціологічно орієнтовані теорії соціальної роботи.	9
2	Психологічно орієнтовані теорії соціальної роботи.	9
3	Комплексні теорії соціальної роботи.	9
4	Соціально-педагогічні теорії соціальної роботи	9
5	Загальні технології соціальної роботи	9
6	Спеціальні (прикладні) технології соціальної роботи	9
7	Технології соціальної роботи в різних сферах життєдіяльності	9
8	Особливості застосування теорій і технологій соціальної роботи у наукових дослідженнях	9

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.			
Соціологічно орієнтовані теорії соціальної роботи	Реферат	7,5	1
Психологічно орієнтовані теорії соціальної роботи.	Реферат	7,5	2
Комплексні теорії соціальної роботи.	Реферат	7,5	3
Соціально-педагогічні теорії соціальної роботи	Реферат	7,5	4
Загальні технології соціальної роботи	Реферат	7,5	5
Спеціальні (прикладні) технології соціальної роботи	Реферат	7,5	6
Технології соціальної роботи в різних сферах життєдіяльності	Реферат	7,5	7
Особливості застосування теорій і технологій соціальної роботи у наукових дослідженнях	Реферат	7,5	8
Контрольна робота		10	9
Тестові завдання		30	10
<i>Разом: 142 год.</i>		<i>Разом: 100 балів</i>	

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

<p>Оцінювання досягнень студента</p>	<p><i>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</i></p> <p><i>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</i></p> <p><i>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</i></p> <p><i>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</i></p> <p><i>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</i></p> <p><i>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</i></p> <p><i>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.</i></p> <p><i>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.</i></p> <p><i>Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</i></p>
--------------------------------------	---

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	<i>Перескладання здійснюється відповідно до графіка</i>
Правила академічної доброчесності	<p><i>Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах).</i></p> <p><i>Студентські наукові роботи (реферати) повинні містити список використаної літератури і посилання на електронні джерела.</i></p> <p><i>Реферати і курсові роботи, вилучені з Інтернет-джерел не зараховуються.</i></p>
Вимоги до відвідування	<p><i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до семінарських занять, переслати в електронному варіанті на електронний ресурс навчальної дисципліни MOODLE.</i></p> <p><i>Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і електронні посібники на освітній платформі MOODLE та самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.</i></p>

ПЕРЕВІРЕНО _____

(посада, звання)

(прізвище, ініціали)

(підпис)

« _____ » _____ 2023 р.