

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА БІЗНЕСУ І ПРАВА**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Вінницького соціально-
економічного інституту
Університету «Україна»

_____ Г.В. Давиденко
« 01 » _____ 09 _____ 2023 р.

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Історія психології
(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма _____ Психологія
(назва освітньої програми)

освітнього рівня _____ бакалавр
(назва освітнього рівня)

галузь знань _____ 05 «Соціальні та поведінкові науки»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) _____ 053 «Психологія»
(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) _____
(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж Вінницький соціально-економічний інститут
(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 180/6

Форма підсумкового контролю: іспит

Вінниця 2023 рік

**ІНФОРМАЦІЯ
ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ**

Викладач	<i>Демидова Марина Вячеславівна – асистент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально–економічного інституту</i>
Асистент викладача	-
Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання	-
Профайл викладача	https://vo.uu.edu.ua/user/profile.php?id=100562
Профайл асистента	-
Канали комунікації	<i>Телефон деканату: +380685830757 Телефон викладача: +380670091420 Електронна пошта: maryna.vyacheslavivna@gmail.com Вайбер: +380670091420 Кабінет (електронний кабінет): https://vo.uu.edu.ua/user/profile.php?id=100562</i>
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу http://vo.ukraine.edu.ua/ за адресою	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=13363

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 6	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Вид дисципліни нормативна	
	Спеціальність 053 «Психологія»	Цикл підготовки професійний	
Модулів – 3	Спеціалізація немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: доповідь у вигляді презентації.	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
Загальний обсяг годин – 180		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 24	Освітній ступінь: бакалавр	30 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	10 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		120 год.	160 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
Вид семестрового контролю: іспит			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33% аудиторних занять, 67% самостійної роботи;

для заочної форми навчання – 11% аудиторних занять, 89% самостійної роботи.

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Вивчення навчальної дисципліни «Історія психології» базується на опануванні дисциплін «Загальна психологія», «Вступ до фаху», «Всесвітня історія», «Філософія»,

ПОСТРЕКВІЗИТИ:

Дисциплінами, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення дисципліни «Історія психології» є дисципліни: «Вікова психологія», «Психодіагностика», «Експериментальна психологія», «Зоопсихологія», «Психологія особистості» та ін.

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ: формування фундаментальних знань у сфері історії психології та розвиток аналітичних навичок студентів, необхідних для подальшого вивчення та впровадження психологічних знань в практику.

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

- ознайомлення з історичними коріннями психології: вивчення походження психології як науки і її зв'язку з іншими науками, такими як філософія, біологія та філософія;
- розкриття ключових етапів розвитку психології: дослідження основних фаз у розвитку психології як науки, включаючи античну, середньовічну, Відродження, Просвітництво, і сучасну епоху;
- вивчення видатних психологів і дослідників: дослідження біографій та внеску великих психологів, філософів і вчених у розвиток психології;
- розкриття основних психологічних парадигм і теорій: вивчення основних теорій і концепцій, які формували історію психології, таких як структуралізм, функціоналізм, психоаналіз, поведінковий підхід, Гештальт психологія, когнітивна психологія тощо;
- критичний аналіз і порівняння різних психологічних шкіл і парадигм: розуміння суперечностей та схожостей між різними психологічними школами думки;
- вивчення історичних прикладів практичного застосування психології: розгляд психологічних досліджень і їхніх практичних застосувань в різних галузях життя, включаючи освіту, клінічну психологію, психотерапію, рекламу тощо;
- розвиток критичного мислення і аналітичних навичок: здатність аналізувати історичні події, концепції і методи, а також їхній вплив на розвиток сучасної психології;
- практичні завдання і дослідницькі проекти: виконання завдань, які допоможуть студентам розуміти історичний контекст психології і розвивати навички дослідження;
- впровадження історичних знань в сучасну психологію: розгляд можливостей використання історичних психологічних підходів у сучасних дослідженнях і практиці.

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

- ЗК 1.** Здатність застосовувати знання з історії психології у практичних ситуаціях.
- ЗК 2.** Знання та розуміння предмету історії психології та розуміння професійної діяльності .
- ЗК 4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями з історії психології.
- ЗК 6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 7.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність) в процесі опанування дисципліни.
- ЗК 9.** Здатність працювати в команді при розв'язанні практичних завдань з історії психології.
- ЗК 11.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

- СК 1.** Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом історії психології.
- СК 2.** Здатність до історичного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- СК 3.** Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- СК 4.** Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК 9.** Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.
- СК 10.** Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- СК 11.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

- ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію щодо історичних фактів, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
- ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
л		сем	пр	лаб	інд	л			сем	пр	лаб	інд			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1															
Змістовий модуль 1. Розвиток психології як окремої галузі наукових досліджень.															
Тема 1. Предмет, зміст, структура та завдання курсу «Історія психології». Періодизація історії психології.	12	2	—	2	—	—	8	12	2	—	2	—	—	8	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: повідомлення з теми
Тема 2. Розвиток психології в міфологічні часи. Започаткування психологічної думки.	12	2	—	2	—	—	8	12	—	—	—	—	—	12	АР: експрес-тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 3. Духовна спадщина Стародавнього Сходу та та дослідження античної психології. Проблеми психіки в історичному контексті.	12	2	—	2	—	—	8	12	—	—	—	—	—	12	АР: співбесіда СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: повідомлення з теми
Тема 4. Еволюція психологічного мислення в періоді Середньовіччя та епоху Відродження.	12	2	—	2	—	—	8	12	—	—	—	—	—	12	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 5. Розвиток психологічної	12	2	—	2	—	—	8	12	—	—	—	—	—	12	АР: співбесіда СР: письмове завдання для самостійного

думки у період Нового часу.																опрацювання ІР: повідомлення з теми
Тема 6. Розвиток психології як самостійної науки. Експериментальна психологія.	12	2	—	2	—	—	8	12	2	—	2	—	—	8	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації	
Разом за змістовим модулем 1	72	12	—	12	—	—	48	72	4	—	4	—	—	64		
Модульний контроль	2	—	—	—	—	2	—	2	—	—	—	—	2	—	комп'ютерне тестування	
Усього годин за М1	74	12	—	12	—	2	48	74	4	—	4	—	2	64		
Модуль 2																
Змістовий модуль 2. Напрями психології ХХ століття.																
Тема 7. Психоаналіз Зіґмунда Фройда та тілесноорієнтований психоаналіз Вільгельма Райха. Взаємодія тіла та розуму в психотерапії.	11	2	—	2	—	—	7	11	2	—	2	—	—	7	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: повідомлення з теми	
Тема 8. Психологічна теорія Альфреда Адлера. Вивчення індивідуальної природи людини.	11	2	—	2	—	—	7	11	—	—	—	—	—	11	АР: експрес-тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури	
Тема 9. Біхевіоризм та необіхевіоризм. Вивчення поведінки в психології.	11	2	—	2	—	—	7	11	—	—	—	—	—	11	АР: співбесіда СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації	
Тема 10. Глибинна психологія Карла Юнга. Розкриття аналітичного підходу.	11	2	—	2	—	—	7	11	—	—	—	—	—	11	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації	
Тема 11. Еволюція когнітивної психології та	11	2	—	2	—	—	7	11	—	—	—	—	—	11	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання	

виникнення гештальт– психології. Шляхи розвитку в науці про ментальні процеси.															ІР: повідомлення з теми
Тема 12. Еволюція гуманістичної та екзистенційної психології: від коренів до сучасності.	11	2	–	2	–	–	7	11	–	–	–	–	–	11	АР: експрес- тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 13. Культурно– історична та діяльнісна психологія.	11	2	–	2	–	–	7	11	2	–	2	–	–	7	АР: співбесіда СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: повідомлення з теми
Разом за змістовим модулем 2	77	14	–	14	–	–	49	77	4	–	4	–	–	69	
Змістовий модуль 3. Розвиток психологічної думки в Україні.															
Тема 14. Розвиток психології в Україні. Історія та етапи формування Психологічної Думки.	11	–	–	–	–	–	7	11	2	–	2	–	–	7	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: повідомлення з теми
Тема 15. Розвиток психологічної думки в Україні у другій половині ХХ ст.	11	–	–	–	–	–	7	11	–	–	–	–	–	11	АР: експрес- тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Разом за змістовим модулем 3	22	–	–	–	–	–	14	22	2	–	2	–	–	18	
Модульний контроль	2	–	–	–	–	–	–	2	–	–	–	–	2	–	комп'ютерне тестування
Усього годин за М2	101	–	–	–	–	–	63	101	6	–	6	–	2	87	
ІНДЗ	5	–	–	–	–	–	5	5	–	–	–	–	–	5	ІНДЗ: доповідь у вигляді презентації.
Усього годин	180	30	–	30	–	4	116	180	10	–	10	–	4	156	

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1. За джерелом інформації:

- *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: вправи.

2. *За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації*: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. *За ступенем самостійності мислення*: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. *За ступенем керування навчальною діяльністю*: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході практичних занять застосовуються наступні методи:

- практичне заняття організовується у формі доповідей і обговорень, вирішення виробничих задач та ситуацій.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового заняття зі змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни «Історія психології» застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів:

1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.

2. Метод опори на життєвий досвід студентів – використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

3. Метод емоційно-морального стимулювання – включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

4. Метод зацікавлення – реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліди).

5. Метод емоційного сплеску та заохочення – підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

6. Метод пізнавальних ігор:

- *ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

- *рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

3. Інклюзивні методи навчання:

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

ВСЕНУ "ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ" ДЕМІДОВА М.В.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Грисенко, Н.В. Посібник до вивчення курсу «Історія психології». Від появи перших психологічних теорій до становлення психології як самостійної науки / Н.В. Грисенко. Д.: РВВ ДНУ, 2017. 40 с.
2. Данилюк І. Історія психології в Україні. Київ: Либідь, 2002. 152 с.
3. Дзоя Л. Історія гордині. Психологія і межі розвитку. Львів : Астролябія, 2022. 384 с.
4. Історія психології: від античності до початку ХХ століття : навч. посібник / Авт-уклад. О. П. Коханова, 2016. НВП «Інтерсервіс». 235 с.
5. Калічіо С. Історія наукової психології. Від зародження психології до нейропсихології та сучасних сфер застосування. 2022. 25 с
6. Клейнман П. Психологія 101. Факти, теорія, статистика, тести й таке інше. Харків : КСД, 2021. 240 с.
7. Махній І.П., Скок М.А. Історія психологічної думки: Навч.посібник. Чернігів: Чернігівський національний університет ім. Т.Г. Шевченка, 2010
Режим доступу: <http://makhniihistory.blogspot.com>
8. Практикум з історії психології : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / І. М. Щербакова. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. 160 с.
9. Роменець В., Маноха І. Історія психології ХХ століття. Київ : Либідь, 2017. 1056 с.
10. Становлення психологічної думки в Україні: провідні ідеї та історія розвитку : колективна монографія / В. В. Турбан, Л. З. Сердюк, Ю. Т. Рождественський [та ін.] ; за ред. В. В. Турбан. К.-Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 306 с

Додаткова:

1. Бондар С. В. Психологічні ідеї в Україні XI-XIV ст. / С. В. Бондар // Джерела формування та історія утвердження предметної галузі української психології : монографія / Акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. Київ : Пед. думка, 2008. С. 5-11.
2. Євдокімова О. О. Історія психології : навч. посіб. / О. О. Євдокімова. Вид. 2-ге , допов. Харків : Константа, 2020. 320 с.
3. Жуков С. М. Історія психології : Навчальний посібник / С. М. Жуков, Т. В. Жукова. [вид. друге, допов., виправл. та переробл.]. К. : Кондор, 2009. 232 с.
4. Історія психології: від античності до початку ХХ століття : навч. посібник / Авт-уклад. О. П. Коханова, 2016. НВП «Інтерсервіс». 235 с.
5. Корольчук М.С.,Криворучко П.П. Історія психології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів.К.:Ельгацентр, 2004. 248с.

6. М'ясоїд П. А. В. А. Роменець: від історичної до канонічної психології / П. А. М'ясоїд // Педагогіка і психологія. Вісник АПН України. 2011. № 1. С. 5-16.

7. Роменець В.А. Історія психології: Стародавній світ. Середні віки. Відродження: навч. посіб. К.: Либідь, 2005. 916 с.

8. Творча спадщина В.А. Роменця: сучасний погляд. (матеріали до ювілею В.А. Роменця) // Практична психологія та соціальна робота. 2012. № 4. С. 1–2.

ВСЕНУ "ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ" ДЕМІДОВА М.В.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ
Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Розвиток психології в античність: внесок Платона та Аристотеля.	8
2	Вплив Ренесансу на розвиток психологічних досліджень.	8
3	Формування наукового методу в психології.	8
4	Структуралізм та функціоналізм: основні концепції і сперечані питання.	8
5	Внесок Зигмунда Фрейда у розвиток психоаналізу та психотерапії.	8
6	Психологія поведінки: вчення Павлова та Скіннера.	8
7	Гештальт–психологія та її внесок у вивчення сприйняття.	7
8	Розвиток психології в період Великої депресії і Другої світової війни.	7
9	Когнітивна психологія: вивчення мислення та розуміння інтелекту.	7
10	Психологія розвитку: теорія Жана Піаже та інші підходи.	7
11	Психологія особистості: теорія Карла Роджерса та Абрахама Маслоу.	7
12	Психологія соціального впливу: дослідження Стенлі Мілграма та Філіпа Зімбардо.	7
13	Розвиток психології в кінці 20–го століття: когнітивна революція та нові підходи.	7
14	Зв'язок між психологією та іншими галузями науки: біологія, філософія, соціологія.	7
15	Сучасні тренди у психології: психологія Інтернету, екологічна психологія, психологія щасливого життя.	7

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1. Розвиток психології як окремої галузі наукових досліджень.			
Тема 1. Предмет, зміст, структура та завдання курсу «Історія психології». Періодизація історії психології.	практичне заняття, завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	I
Тема 2. Розвиток психології в міфологічні часи. Започаткування психологічної думки.	практичне заняття, завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	III
Тема 3. Духовна спадщина Стародавнього Сходу та її дослідження античної психології. Проблеми психіки в історичному контексті.	практичне заняття, завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	V
Тема 4. Еволюція психологічного мислення в період Середньовіччя та епоху Відродження.	практичне заняття, завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	VII
Тема 5. Розвиток психологічної думки у період Нового часу.	практичне заняття, завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	
Тема 6. Розвиток психології як самостійної науки. Експериментальна психологія.	практичне заняття, завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	
Підсумкова модульна контрольна робота	Комп'ютерне тестування	5	IX
<i>Всього: 74 год.</i>		<i>Всього: 23 балів</i>	
Змістовий модуль 2. Напрями психології XX століття.			
Тема 7. Психодинамічний психоаналіз Зіґмунда Фройда та тілесноорієнтований психоаналіз Вільгельма Райха. Взаємодія тіла та розуму в психотерапії.	практичне заняття, завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	XI
Тема 8. Психологічна теорія Альфреда Адлера. Вивчення індивідуальної природи людини.	практичне заняття, завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	XIII
Тема 9. Біхевіоризм та необіхевіоризм. Вивчення поведінки в психології.	практичне заняття, завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	
Тема 10. Глибинна психологія Карла Юнга. Розкриття аналітичного підходу.	практичне заняття,	3	
Тема 11. Еволюція когнітивної психології та виникнення гештальт-психології. Шляхи розвитку в науці про ментальні процеси.	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	
Тема 12. Еволюція гуманістичної та екзистенційної психології: від коренів до сучасності.	практичне заняття,	3	

Тема 13. Культурно–історична та діяльнісна психологія.	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	
Змістовий модуль 3. Розвиток психологічної думки в Україні.			
Тема 14. Розвиток психології в Україні. Історія та етапи формування Психологічної Думки.	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	XV
Тема 15. Розвиток психологічної думки в Україні у другій половині ХХ ст.	практичне заняття, завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	XVII
Підсумкова модульна контрольна робота	Комп'ютерне тестування	5	XIX
<i>Всього: 101 год.</i>	<i>Всього: 32 балів</i>		
Індивідуальна навчально–дослідна робота: 5 год.	Презентація	5	XXI
<i>Екзамен</i>		40	
<i>Разом: 180 год.</i>	<i>Разом: 100 балів</i>		

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

<p>Оцінювання досягнень студента</p>	<p><i>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</i></p> <p><i>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</i></p> <p><i>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</i></p> <p><i>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</i></p> <p><i>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</i></p> <p><i>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</i></p> <p><i>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.</i></p> <p><i>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.</i></p> <p><i>Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</i></p>
--------------------------------------	---

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	<i>Перескладання здійснюється відповідно до графіка</i>
Правила академічної доброчесності	<i>Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)</i>
Вимоги до відвідування	<i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.</i>

ПЕРЕВІРЕНО:

Начальник відділу
навчально-методичної роботи,
к.е.н., доц.

(підпис)

_____ Швед В.В. _____

(прізвище та ініціали)

01 вересня 2023 р.