**Заняття 1. ТЕМА:** Визначення професійної спрямованості особистості

***Мета***: Навчити студентів оцінювати сформованість професійного плану, мотивів вибору професії та професійної спрямованості особистості.

Ознайомитися з відповідними психодіагностичними методиками.

#### Хід роботи:

##### Вступні зауваження

Спрямованість виступає як системоутворююча якість особистості, як визначник її психічного складу. Саме у спрямованості виражаються цілі, заради яких діє особистість, її мотиви

й суб'єктивні ставлення до різних сторін дійсності.

У зв'язку з цим С.Л.Рубінштейн писав: «Проблема спрямованості - це перш за все питання про динамічні тенденції, що, як мотиви, визначають діяльність. При цьому вони самі визначаються цілями цієї діяльності та її задачами». Між розвитком мотиву й оволодінням діяльністю існують складні взаємовідношення. Формування мотиву випереджає формування діяльності, а інколи, навпаки, відстає, що відображається на результаті оволодіння діяльністю. Кожен період у житті людини призводить до зміни мотиваційної сфери.

Адекватна і сформована мотивація вибору професійної діяльності чинить істотний вплив на успішність професійного навчання й продуктивність діяльності. Вивчення мотивів вибору професії школярами показало, що значну роль у цьому відіграють поради інших: 25% учнів обирають професію за порадою друзів, 17% - батьків, 9% під впливом засобів масової інформації. 9% використовують при виборі малозначущі фактори (наприклад, близькість навчального закладу до місця проживання). Лише 40% вибирає професію, орієнтуючись на зміст діяльності.

Для виявлення сформованості професійного плану, мотивів вибору професії й професійної спрямованості особистості використовується: анкета оптанта, аналіз шкільної та позашкільної діяльності, диференційно-діагностичний опитувальник Е.А.Клімова (ДДО).

#### Дослід 1

***Необхідні матеріали:*** анкета оптанта.

***Порядок роботи:*** Досліджуваному пропонується заповнити анкету за такою інструкцією:

«Для того, щоб обговорити з вами можливі варіанти вибору професії, прошу вас відповісти на низку запитань».

##### Анкета оптанта

*Прізвище, ім'я, по батькові*

Група Дата

1. Назвіть ваші улюблені навчальні дисципліни.
2. Назвіть навчальні дисципліни, які вам не подобаються.
3. Назвіть професії, які вам подобаються.
4. Назвіть професії, які вам не подобаються.
5. Чим ви полюбляєте займатися у вільний час?
6. Які гуртки, секції, факультативи відвідуєте або відвідували?
7. У якій роботі школи (класу) брали участь?
8. Скільки часу, зазвичай, забирає підготовка до занять?
9. Яка сфера діяльності або знань з наведених нижче вас цікавить найбільше:

а) природничо-наукова (хімія, біологія, медицина, геологія, сільське господарство); б) точні науки (математика, фізика);

в) суспільно-наукова (історія, філософія, економіка, право);

г) гуманітарна (література, журналістика, лінгвістика, педагогіка, психологія); д) мистецтво (музичне, театральне, образотворче);

ж) певні інтереси відсутні.

1. Яку професію ви вирішили обрати? 11.Чи визначили ви шляхи її отримання?

12.Чи є у вас друзі або родичі, які працюють за обраною вами спеціальністю? 13.Чи є у вас друзі, які мають наміри обрати таку ж професію, як і ви?

14.Що приваблює вас в обраній професії:

а) умови праці;

б) сам процес трудової діяльності; в) високе матеріальне забезпечення;

г) рухлива робота і можливість отримувати нові враження; д) спокійна робота;

є) високий ступінь відповідальності; ж) самостійне прийняття рішень;

з) виникнення важких, або навіть небезпечних ситуацій; к) контакти з людьми;

л) можливість творчої діяльності; м) часті відрядження;

н) можливість створювати щось власними руками; о) робота на свіжому повітрі;

п) романтичність;

р) корисність результатів; с) незалежність;

т) перспективність (професійний ріст, просування у кар'єрі); у) близькість до місця проживання;

ф) ваш варіант

**Обробка результатів.** Аналізуючи результати анкети, профконсультант повинен сформулювати такі висновки:

* про наявність професійного плану і ступінь його сформованості (сформованим профплан можна вважати тоді, коли обрано професію, продумано шляхи її здобуття і усвідомлюються адекватні мотиви вибору професії);
* про усвідомлюваність вибору професії (усвідомлюваним вибір можна вважати в тому випадку, якщо він побудований з врахуванням інтересів та попереднього досвіду особистості, коли вказуються та усвідомлюються адекватні мотиви вибору професії).

#### Дослід 2

***Необхідні матеріали:*** диференційно-діагностичний опитувальник Е.А.Клімова (ДДО), лист відповідей.

Для оцінки професійної спрямованості на основі аналізу надання переваг людиною різним за характером видам діяльності використовується ДДО. В основу цієї методики покладена схема класифікації професій, відповідно до якої всі професії поділяють на п'ять груп за предметом праці:

«людина -природа», «людина - техніка», «людина - людина», «людина - знакова система»,

«людина - художній образ». Пропонована методика проста і зручна при заповненні та обробці.

***Порядок роботи:*** Досліджуваному пропонується така інструкція: «Уявіть собі, що після відповідного навчання ви зможете виконувати будь-яку роботу. Однак, якщо б вам довелось вибирати лише з двох можливостей, то чому ви б надали перевагу? Відповідь у формі знака «+» поставте у відповідну клітинку листа відповідей».

***При обробці результатів*** у кожному з п'яти вертикальних стовпчиків у «Листі відповідей» необхідно підрахувати кількість плюсів.

Аналізуючи результати слід мати на увазі, що питання підібрані і згруповані так: у першому стовпчику вони відносяться до професії «людина -природа», у другому - «людина - техніка», у третьому - «людина - людина», у четвертому - «людина - знакова система», у п'ятому -

«людина -художній образ».

Максимальна сума плюсів у стовпчику означає спрямованість до відповідної галузі професійної діяльності.

##### Диференційно-діагностичний опитувальник (ДДО)

1а Доглядати за тваринами

2а Допомагати хворим людям

3а Стежити за якістю книжкових ілюстрацій, плакатів, художніх листівок тощо

4а Обробляти матеріали (дерево, тканину, метал, пластмасу)

1б Обслуговувати машини, прилади (регулювати, стежити)

2б Складати таблиці, схеми, програми обчислювальних машин

3б Стежити за станом, розвитком рослин

46 Доводити товари до споживача (рекламувати, продавати)

5а Обговорювати науково-популярні видання, статті, книги

6а Вирощувати молодняк - тварин будь-якої породи

7а Копіювати малюнки, зображення, настроювати музичні інструменти

8а Повідомляти, пояснювати людям потрібну їм інформацію (у довідковому бюро, на екскурсії тощо)

9а Ремонтувати вироби, речі (одяг, техніку), житло

10а Лікувати тварин

11а Селекціонувати нові види рослин

12а Аналізувати суперечки, сварки між людьми, заохочувати, переконувати, роз'яснювати, карати

13а Спостерігати, вивчати роботу гуртків художньої самодіяльності

14а Обслуговувати, ремонтувати медичні прилади і апарати

15а Складати точні описи явищ, подій, за якими спостерігали; звіти про вимірювання об'єктів тощо

16а Робити лабораторні аналізи в лікарні

17а Фарбувати або розписувати стіни приміщень, поверхню виробів

18а Організовувати культпоходи ровесників або молодших школярів в театри, музеї, на екскурсії, в турпоходи тощо

19а Виготовляти креслення деталей виробу (машини, одягу), будувати будівлі

20а Боротися із захворюваннями рослин та шкідниками лісу й саду

5б Обговорювати художні твори

6б Тренувати ровесників (або молодших) у виконанні певних дій (трудових,навчальних, спортивних)

7б Керувати якимось вантажним, підйомним транспортним засобом (кран, трактор, тепловіз)

8б Художньо оформляти виставки, вітрини, брати участь в підготовці концертів, п'єс

9б Шукати і виправляти помилки в текстах, таблицях, малюнках

10б Виконувати обчислення, розрахунки

11б Конструювати, проектувати нові види промислових виробів (машини, одяг, продукти харчування)

12б Копатися в кресленнях, схемах, таблицях (перевіряти, наводити порядок тощо)

13б Спостерігати, вивчати життя мікробів 14б Надавати людям медичну допомогу при

пораненнях, забоях, опіках тощо

15б Художньо описувати, зображати уявні події та ті, за якими спостерігали

16б Приймати, оглядати хворих, розмовляти з ними, призначати лікування

17б Здійснювати монтаж будівлі або збирати машини, прилади

18б Грати на сцені, брати участь у концертах

19б Займатися кресленням, копіюванням карт, креслень

20б Працювати на клавішних машинах (комп'ютерна клавіатура, телетайп, набірна машина тощо)

##### Лист відповідей ДДО

*Прізвище, ім'я, по батькові*

Група Дата

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 1а | 1б | 2а | 2б | За |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а |  | 6б |  | 7а |
|  | 7б | 8а | 8б |
| 9а |  | 9б |  |
| 10а |  | 10б |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а |  | 16б |  | 17а |
|  | 17б | 18а | 18б |
| 19а |  | 19б |  |
| 20а |  | 20б |

**ПІДСУМОК**. *Проаналізуйте результати лабораторної роботи та дайте відповіді на запитання:*

* що таке професійна спрямованість особистості та як її можна діагностувати?
* як, на вашу думку, співвідноситься професійна спрямованість із навчальною і пізнавальною діяльністю?