**Практичне заняття 1. Тема: Вікова періодизація розвитку дитини.**

Вступні зауваження:

Для встановлення **етапів психічного розвитку** необхідно виділити **ознаки вікових періодів.** Пропонується характеризувати віковий період (вік) на основі трьох параметрів:

1) соціальної ситуації розвитку;

2) особистісних новоутворень;

3) ведучої діяльності.

 **Соціальна ситуація розвитку** ― це особливі поєднання внутрішніх процесів розвитку і зовнішніх умов. Вона включає вимоги дорослих, їх очікування щодо дитини; забезпечення матеріальних умов; особливості взаємин між та з навколишніми ― зокрема, в сім’ї, у школі.

 **Провідна діяльність** ― діяльність, що зумовлює головні зміни у психічних особливостях дитини на відповідний період її розвитку, в її межах виникають нові види діяльності, та новоутворення психіки й особистості. Провідною діяльністю може бути спілкування, гра, учіння, праця. У кожному періоді розвитку провідна діяльність дитини доповнюється іншими видами її діяльності.

 **Новоутворення** ― центральні психічні зміни дитини, які виникають у провідній діяльності та завдяки ній і характеризують перебудову особистості на новій основі

 Отже **психологічний вік** ― це якісно своєрідна сходинка психічного розвитку людини, що залежить від конкретних історичних умов; новий тип будови особистості та її діяльності. Кожен віковий період характеризується на основі соціальної ситуації розвитку, особистісних новоутворень та ведучої діяльності.

**Завдання:**

Охарактеризувати на вибір один з вікових періодів розвитку дитини (**немовлячий вік, ранній вік, дошкільний вік, молодший шкільний вік, підлітковий (молодший підлітковий), ранній юнацький (старший підлітковий)** за такою схемою:

 1. Віковий період.

 2. Соціальна ситуація.

 3. Провідна діяльність.

 4. Новоутворення: у структурі особистості та у психічних процесах.

Форма виконання завдання: реферат(2-5стор) або презентація; виступ на практичному занятті.