**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**Відокремлений структурний підрозділ Рівненський інститут**

**Кафедра психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Директор інституту\_\_\_\_\_\_\_\_Макух Т.О.

«1» вересня 2023 року

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 2.3 БОТАНІКА**

освітня програма: «Біологія та здоров’я людини»

освітнього рівня бакалавр

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності: 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: екзамен

**Рівне-2024**

|  |
| --- |
| **Інформація про викладача** |
| Кафедра | Психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін |
| Прізвище, ім’я та по батькові викладача, науковий ступінь і вчене звання, посада | Позднякова Тетяна Євгенівна, ст. викладач кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін |
| Профайл викладача |  |
| Контактна інформація викладача  | Телефон викладача: 0985994838Електронна пошта: pozdnyakovatanya1976@gmail.com |
| Сторінка курсу в Moodle | https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=22361 |
| Консультації | Періодично згідно графіку консультаційпротягом вивчення курсу навчальної дисципліни |

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 4 | Галузь знань01 Освіта/Педагогіка | **Вид дисципліни**обов’язкова компонента |
| Спеціальність014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) | **Цикл підготовки** загальний  |
| Модулів – 2 | **Спеціалізація** | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 2 | І-й | І-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**українська | **Семестр** |
| Загальний обсяг годин – 120 | 2-й | 2-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 4самостійної роботи студента – 3 | **Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень:**бакалавр | 16 год. | 4 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 30 год | 6 год. |
| **Лабораторні** |
|  |  |
| **Самостійна робота** |
| 74 год. | 110 год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. |
| **Вид семестрового контролю:** екзамен |

**ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:**

 Ботаніка

## ПОСТРЕКВІЗИТИ:

 Постреквізити (дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення даної дисципліни): вступ до спеціальності, фізіологія та біохімія рослин, популяційна біологія, біологія індивідуального розвитку, теорія еволюції.

## МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета:** вивчення анатомічної та морфологічної будови рослинних організмів, основ систематики рослин, основних закономірностей і законів розвитку рослинних організмів, пізнання студентами закономірностей розвитку рослин як найважливішого біоенергетичного компонента біосфери.

## Завдання:

- розглянути та засвоїти основні розділи ботаніки (цитологію, гістологію, анатомію, систематику нижчих і вищих рослин);

- ознайомити студентів із особливостями анатомічної будови вегетативних та генеративних органів рослинного організму;

- ознайомити з принципами охорони рослинного світу, раціонального

природокористування;

* сприяти формуванню екологічного світогляду майбутніх фахівців.

## ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

 ЗК 03. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

 ЗК 09. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо з метою збереження природного навколишнього середовища.

## ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

ПР 08. Знати та розуміти основні терміни, концепції, теорії і закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей.

ПР 10. Знати основи систематики, методи виявлення та ідентифікації неклітинних форм життя, прокаріот і еукаріот й застосовувати їх для вирішення конкретних біологічних завдань.

ПР 13. Знати механізми збереження, реалізації та передачі генетичної інформації та їхнє значення в еволюційних процесах.

ПР 14. Аналізувати взаємодії живих організмів різних рівнів філогенетичної спорідненості між собою, особливості впливу різних чинників на живі організми та оцінювати їхню роль у біосферних процесах трансформації речовин і енергії.

ПР 17. Розуміти роль еволюційної ідеї органічного світу.

ПР 21. Аналізувати інформацію про різноманіття живих організмів

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | Форми та методи контролю знань |
| Денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | с | лаб | інд | с.р. | л | с | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль І. Будова та життєдіяльність рослин** |  |
| Тема 1. Загальний план будови рослинної клітини та історія її вивчення. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 2. Поняття про рослинні тканини, їх цитологічна характеристика. | 12 | 2 | 4 |  |  | 6 | 12 | 2 |  |  |  | 10 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 3. Морфологічна та анатомічна будова вегетативних, органів рослин. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 4. Генеративні органи покритонасінних | 10 | 4 |  |  |  | 6 | 22 | 2 |  |  |  | 20 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Разом за модулем 1 | 60 | 14 | 10 |  |  | 36 | 66 | 4 | 2 |  |  | 60 |
| **Змістовий модуль ІІ. Різноманітність рослин** |
| Тема 5. Характеристика систематичних груп водоростей. Особливості біології водоростей. | 18 | 6 | 2 |  |  | 10 | 12 | 2 |  |  |  | 10 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 6. Систематика вищих спорових рослин. Характеристика відділів: Мохоподібні, Плауноподібні, Хвощеподібні, Папоротеподібні | 13 | 2 |  |  |  | 10 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 7. Різноманітність рослин. Біологія відділу Голонасінні або Пінофіти | 15 | 4 | 2 |  |  | 10 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Лекція 8. Різноманітність рослин. Будова, особливості життєвого циклу тарозмноження відділу Покритонасінні | 14 | 4 |  |  |  | 10 | 20 |  |  |  |  | 20 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Разом за модулем 2 | 60 | 16 | 4 |  |  | 40 | 54 | 2 | 2 |  |  | 50 |  |
| Разом  | **120** | **30** | **14** |  |  | **76** | **120** | **6** | **4** |  |  | **110** |  |

**Примітки.** *1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес- тестування, комп’ютерне тестування тощо, а також наведені в розділі ІІ таблиці пункту 11.1.*

## ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

З метою більш ефективної активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні навчальної дисципліни «Україна в контексті світового розвитку» можуть використовуватись: оглядові лекції, лекції з проблемних питань, робота в малих групах, семінари-дискусії, ділові ігри, презентації, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки тощо.

### За джерелом інформації:

* *словесні:* лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

### За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:

індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

1. ***За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
2. ***За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

## Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності:

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## Інклюзивні методи навчання

* 1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.
	2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.
	3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.
	4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.
	5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.
	6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.
	7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Барна М. М. Ботаніка. Практикум з анатомії та морфології рослин : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. Тернопіль: Терно-граф, 2014. 304 с.
2. Барна М. М. Ботаніка. Практикум з анатомії та морфології рослин. Тернопіль: ТзОВ «Тернограф», 2014. 304 с.
3. Барна М. М., Герц Н.В. Основи цитоембріології Квіткових рослин (Magnoliophyta) Лабораторний практикум: навч. посіб. Тернопіль: Видавничий центр «Вектор», 2019. 135 с.
4. Бойко М.Ф. Ботаніка. Водорості та мохоподібні. Навчальний посібник. К. Видавництво Ліра-К,, 2020. 276 с.
5. Ботаніка. Терміни. Поняття. Персоналії : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. / М. М. Барна. 2-ге вид. допов. і змін. Тернопіль : Тернограф, 2013. 360 с.
6. Костіков І.Ю., Джаган В.В., Демченко Е.М., Бойко О.А., Бойко В.Р., Романенко П.О. Ботаніка. Водорості та гриби: Навчальний посібник. К.: Арістей, 2006. 473 с.
7. Красільнікова Л. О., Авксентьєва О. О., Садовниченко Ю. О. Анатомія рослин. Рослинна клітина, тканини, вегетативні органи: підручник. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. 260 с.
8. Панюта О.О. Ольхович О.П., Капустян А.В. Анатомія рослин: терміни. К. : ТОВ «Авега», 2012. 110 с.
9. Якубенко Б.Є., Якубенко І.М., Алейніков С.І., Шабарова С.П., Машковська Б.Є. Ботаніка. Підручник. Київ : Видавництво Ліра-К, 2018. 436

##  Додаткова література

1. Неведомська Є.О. Маруненко І.М., Омері І.Д. Ботаніка. Навчальний посібник. К.: ЦУЛ, 2013. 218 с.
2. Нечитайло В.А., Кучерява Л.Ф. Ботаніка. Вищі рослини. К.: Фітосоціоцентр, 2000. 432 с.
3. Нечитайло В.А., Липа О.Л. Систематика вищих рослин. К.: Вища шк., 2000. 426 с.
4. Сухомлін М.М., Джаган В.В. Гриби України. Атлас-довідник. Київ: Фітосоціоцентр, 2000. 430 с.

## Інформаційні ресурси

1. http://www.nature.com/nature/index.html

2. http://www.sciencedirect.com/science

3. Енциклопедичний інтернет-проєкт із систематики вищих рослин. https://wfoplantlist.org/plant-list/

4. Глобальна база даних таксономічної, номенклатурної та систематичної інформації про водорості. База водоростей :: Список водоростей світу (algaebase.org)

http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-botaniki

https://www.youtube.com/watch?v=Ex80oJ\_8UeE

https :// www . youtube . com / watch ? v = qXOB 1 PllXDg

https://osvita.ua/vnz/reports/biolog/27166/

<https://www.youtube.com/watch?v=o9ubA4bGWUw>

https://www.youtube.com/watch?v=mcwuX33m4FI

## ТЕМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Розвиток ботанічних досліджень. Особливості будови рослинної клітини, хімічний склад і фізичні властивості протопласта; склад клітинного соку; різноманіття пластид | 4 |
| 2 | Спеціалізації та метаморфози коренів, класифікації бруньок, розміри листків і тривалість їх життя, видозміни листків | 4 |
| 3 | Спеціалізації та метаморфози пагонів, суцвіття, як спеціалізована частина пагону | 6 |
| 4 | Різні типи розмноження, розповсюдження та відтворення рослин, спокій та проростання насіння | 4 |
| 5 | Будова плода та різні типи плодів | 4 |
| 6 | Типи суцвіть | 4 |
| 7 | Вегетативне розмноження, його особливості | 4 |
| 8 | Подвійне запліднення квіткових рослин | 4 |
| Модульний контроль 1 | 2 |
| 9 | Провести порівняльний аналіз основних таксономічних оз-нак на рівні родин, родів та видів. | 6 |
| 10 | Різноманіття представників Водоростей | 4 |
| 11 | Різноманіття представників Мохоподібних | 4 |
| 12 | Різноманіття представників Плаунів | 2 |
| 13 | Різноманіття представників Голонасінних | 4 |
| 14 | Різноманіття представників Покритонасінних | 4 |
| 15 | Сучасна систематика рослинних організмів | 4 |
| Модульний контроль 2 | 2 |
| **ІНДЗ** | 10 |
| **Разом** | 74 |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термін виконання (тижні) |
| **Змістовий модуль 1*. Будова та життєдіяльність рослин.*** |
| **Тема 1.** Загальний план будови рослинної клітини та історія її вивчення.*(4 год.)* | завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання | 1 | І-ІІ |
| **Тема 2**. Гістологія тканин рослинного організму. *(4 год.)* | завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання |
| **Тема 3.** Типи кореневої системи. Метаморфози кореня. *(4 год.)* | завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання | 1 | ІІІ-ІV |
| **Тема 4.** Пагін, його будова та функції. Видозміни пагонів. *(4 год.)* | завдання до самостійної роботи, індивідуальне заняття |
| **Тема 5.** Вивчення морфології листка. *(4 год.)* | завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання | 1 | V-VІ |
| **Тема 6.** Морфологія квітки. Суцвіття. *(4 год.)* | завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання |
| **Тема 7.** Будова і класифікація насіння. Плід. *(4 год.)* | завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання | 1 | VІІ-VІІІ |
| **Тема 8.** Запилення. Запліднення.*(4 год.)* | завдання до самостійної роботи, індивідуальне заняття |
| Підсумкова модульна контрольна робота*(2 год.)* | Тестування | 5 | VІІІ |
| *Всього: 32 год.* | *Всього: 9 балів* |
| **Змістовий модуль 2.*****Різноманітність рослин*** |
| **Тема 9.** Особливості будови, життєдіяльності та систематики відділу Зелені Водорості *(6 год.)* | завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання | 1 | ІХ |

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

**СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою.

Вона складається з двох модулів, які включають 6 змістовних модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4- бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

## Критерії оцінювання ІНДЗ (дослідження у вигляді реферату)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним****критерієм** |
| 1. | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завданьта визначення методів дослідження | 4 бали |
| 2. | Складання плану реферату | 2 бал |
| 3. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даногопитання | 10 балів |
| 4. | Дотримання правил реферування наукових публікацій | 4 бали |
| 5. | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв’язання проблеми, визначенняперспектив дослідження | 6 бали |
| 6. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є),список використаних джерел, посилання | 4 бали |
| **Разом** | **30 балів** |

**Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| 24 – 30 табільше | відмінно | 5 | A | відмінно |
| 16 – 23 | добре | 4 | BС | добре |
| 8 – 15 | задовільно | 3 | DЕ | задовільно |
| 0 – 7 | незадовільно | 2 | FX | незадовільно з можливістю повторного виконання |

 **Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид діяльності студента**  | **Максимальна кількість балів за одиницю** | **Модуль 1** | **Модуль 2** |
| **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** | **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** |
| **І. Обов’язкові** |
| 1.1. Підготовка та робота на семінарському занятті | 5 | **4** | **20** | **4** | **20** |
| 1.2. Виконання модульної роботи | 10 | **1** | **10** | **1** | **10** |
| **Разом** | **-** | **30** | **-** | **30** |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 60 |
| **ІІ. Вибіркові** |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання |
| 2.1. Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | **4** | **20** | **4** | **20** |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 5 |  |  |  |  |
| 2.3. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 15 | **1** | **15** | **1** | **15** |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |  |  |  |  |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |  |  |  |  |
| **Разом** | **-** | **35** | **-** | **35** |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 55 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* + своєчасність виконання навчальних завдань;
	+ повний обсяг їх виконання;
	+ якість виконання навчальних завдань;
	+ самостійність виконання;
	+ творчий підхід у виконанні завдань;
	+ ініціативність у навчальній діяльності.

## Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **54 – 60****та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45 – 53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36 – 44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **21 – 35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА (ОЦІНЮВАННЯ) НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

* Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-

20 балів). Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

* Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв).
* Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

ПЕРЕВІРЕНО: .

(посада, звання)

( ) (підпис) (прізвище та ініціали)

 2023р.