ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ЗАКЛАДУВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна» РІВНЕНСЬКИЙ ІНСТИТУТ

Кафедра психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін

 РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

# «Розвивально-корекційна робота з дітьми»

(освітній рівень: бакалавр)

Обсяг кредитів: 150/5

Форма підсумкового контролю: залік.

Підготовлено викладачем кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін Аношко Л.П.

Затверджено директором інституту Т.О. Макух.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, тематичний план, зміст дисципліни «Розвивально-корекційна робота з дітьми», список літератури.

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Розвивально-корекційна робота з дітьми різного віку спрямована на розв’язання психологічних проблем нормального дитинства. У зв’язку з цим потребує роз’яснення актуальність психологічної допомоги тим дітям, які не мають відхилень у розвитку і які більш чи менш успішно виконують вимоги навчально-виховного процесу в закладі освіти. Однак, дослідження та практика свідчать, що у розвитку дітей і за відсутності патологічних порушень росту організму і функціонування психіки виникає чимало труднощів психологічного характеру, які не виходять за межі медико-біологічної чи психічної норми. Поняття нормального розвитку не є тотожним із «безпроблемним розвитком», а ― навпаки ― передбачає успішне подолання дитиною низки проблем (суперечностей), у чому і покликаний допомогти психолог чи соціальний педагог. Подолання дитиною проблем нормального розвитку сьогодні ускладнюється сучасними соціально-демографічними, медичними, індивідуально-психологічними чинниками.

Одна з основних функцій системи освіти полягає в підготовці підростаючого покоління до самостійного життя. Але підготувати до самостійного життя здорову дитину і дитину з особливими потребами – різні речі. В нашій країні існує мережа спеціальних навчальних закладів. Для дітей, які потребують корекції розумового розвитку це може бути і звичайна школа. Отже постає завдання підготовки дітей з особливими потребами до самостійного життя та діяльності в соціальному оточенні у відповідності до суспільних норм.

Діяльність соціального педагога в навчальному закладі спрямована на розв’язання навчально-виховної проблеми школи, основним напрямком якого є його соціально-педагогічний супровід навчально- виховного процесу. Адже, як показує досвід роботи, тільки постійна стимуляція пізнавальної активності та створення умов для пізнавальної діяльності дітей з порушеннями розумового розвитку сприяє зменшенню різниці між відхиленнями та нормою, забезпечує в подальшому успішну інтеграцію таких дітей у суспільство.

Основними завданнями корекції психічного розвитку є, по-перше, корекція відхилень в психічному розвитку з урахуванням створення оптимальних можливостей та умов розвитку особистісного і інтелектуального потенціалу дитини, по-друге, профілактика небажаних негативних тенденцій особистісного і інтелектуального розвитку.

**Мета дисципліни:** знайомство з основами корекційно-розвивальної роботи в закладах освіти, формування у студентів знань про специфіку корекційної та розвивальної роботи зі здобувачами освіти з ООП, формування досвіду роботи планування, організації та проведення корекційної роботи з дітьми з ООП з урахуванням їх психофізичних особливостей.

**В результаті засвоєння дисципліни студенти мають:**

***знати:***

* предмет, мету та завдання корекційно-розвивальної роботи зі здобувачами з ООП і філософсько-антропологічні основи корекційно-розвивальної діяльності;
* вимоги до правових, економічних і соціальних умов до реалізації особистісно-орієнтованого і індивідуально-диференційованого підходу при організації програм корекційно-розвивальної роботи зі здобувачами освіти з ООП;
* вимоги до сучасного обладнання, яке використовує в професійній діяльності соціальний працівник при роботі з дітьми з ООП;
* новітні досягнення в галузі корекційно-розвивальної роботи.

***вміти:***

* організовувати та проводити корекційно-розвивальну роботу зі здобувачами з ООП психологічне консультування;
* обґрунтовувати раціональні підходи і напрями корекційно-розвивальної роботи зі здобувачами освіти з ООП з урахуванням особистісно-орієнтованого і індивідуально-диференційованого підходу;
* формулювати запит здобувача освіти з необхідності корекційно-розвивальної роботи;
* оцінювати результати корекційно-розвивальної роботи зі здобувачами з ОО.

***володіти:***

* навичками застосування сучасних методів корекційно-розвивальної роботи зі здобувачами з ООП;
* навичками організації корекційно-розвивального освітнього середовища для здобувачів освіти з ООП в закладах освіти;

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ «РОЗВИВАЛЬНО-КОРЕКЦІЙНА РОБОТА З ДІТЬМИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пор.** | **Назва тематичного модуля і теми** |
|  **Змістовий модуль І. Теоретичні засади розвивально-корекційної роботи з дітьми.** |
| 1 | Вступ в дисципліну. Актуальність психологічної допомоги дітям. |
| 2 | Поняття психічного розвитку особистості та його періодизація. |
| 3 | Поняття, види і цілі психологічної корекції. |
| 4 | Теоретичні моделі психокорекційної практики. |
| 5 | Інформаційна база розвивально-корекційної роботи з дитиною. |
|  **Змістовий модуль ІІ. Розвивально-корекційна робота з дітьми.** |
| 6 | Корекція психоемоційного стану дитини з ООП. |
| 7 | Корекція стану тривожності, страху та фобій. |
| 8 | Корекція самооцінки. |
| 9 | Корекція поведінки. |
| 10 | Розвивальні ігри та вправи як ефективний спосіб становлення особистості. |
| 11 | Ігрова терапія, піскова терапія, арт-терапія, працетерапія, символдрама: загальна характеристика методів, історія виникнення. |
| 12 | Організація корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП. |
| 13 | Корекційна робота з дітьми з неблагополучних сімей. |
| 14 | Корекційно-розвивальна робота з дітьми з сімей групи соціального ризику. |

**Разом годин: 150**

 **Зміст дисципліни (тематика):**

**Змістовий модуль 1. Теоретичні засади розвивально-корекційної роботи з дітьми.**

1. Вступ в дисципліну. Актуальність психологічної допомоги дітям. Дитяча розвивально-корекційна психологія як прикладна дисципліна психологічної науки.
2. Поняття психічного розвитку особистості та його періодизація. Поняття і природа психічного розвитку дитини. Основні закономірності психічного розвитку особистості. Поняття психологічного віку. Вікова періодизація психічного розвитку дитини від народження до закінчення школи.
3. Поняття, види і цілі психологічної корекції. Психокорекція як один з видів надання психологічної допомоги. Поняття корекції. Види психокорекції. Основні принципи, цілі і завдання психологічної корекції.
4. Теоретичні моделі психокорекційної практики. Психодинамічний напрямок у психокорекційній роботі. Клієнт-центрований підхід К. Роджерса. Поведінковий напрямок. Транзактний аналіз Е.Берна.
5. Інформаційна база розвивально-корекційної роботи з дитиною. Збір інформації про дитину. Діагностична бесіда психолога з дитиною. Психологічні методики збору інформації про дитину. Складання психологічного анамнезу дитини.

**Змістовий модуль 2. Розвивально-корекційна робота з дітьми.**

1. Корекція психоемоційного стану дитини з ООП. Модель корекції розвитку дитини. Організація розвивально-корекційної роботи. Індивідуальна та групова форми розвивально-корекційної роботи з дітьми.
2. Корекція стану тривожності, страху та фобій. Ознаки наявності і прояви тривожності, страхів та фобій у дитини. Індивідуальний підхід до роботи з дітьми з тривожністю. Мета та завдання психокорекційної роботи з тривожністю, страхом, фобіями. Зразок корекційної програми стану тривожності.
3. Корекція самооцінки. Поняття самооцінки. Формування самооцінки в дитини. Ігри для корекції самооцінки дитини.
4. Корекція поведінки. Розуміння факторів і мотивів формування деструктивної поведінки дитини. Функції деструктивної поведінки. Прийоми корекції поведінки дитини.
5. Розвивальні ігри та вправи як ефективний спосіб становлення особистості.
6. Ігрова терапія, піскова терапія, арт-терапія, працетерапія, символдрама: загальна характеристика методів, історія виникнення.
7. Організація корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП. Модель корекції розвитку дитини. Організація розвивально-корекційної роботи. Індивідуальна та групова форми розвивально-корекційної роботи з дітьми.
8. Корекційна робота з дітьми з неблагополучних сімей.
9. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з сімей групи соціального ризику.

**Види навчальної роботи:**лекції, семінарсько-практичні заняття.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Гаяш О. В. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку - Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗІППО, 2016.

2. Дуткевич Т. В. Д 84 Дитяча розвивально-корекційна психологія (Теоретичний курс): Навчальний посібник. : КНТ, 2017. – 265 с.

3. Єременко І. Г. Готовність розумово відсталих дітей до навчання в допоміжній школі / Нижник Л., Сагірова О. – Київ : Радянська школа, 1981.

4. Єременко І. Г. Основи спеціальної дидактики / Єременко І. Г. – Київ : Радянська школа, 1975.

5. Заняття психолога з малятами. Психолог. Бібліотека. – Київ : Шкільний світ, 2005.

6. Корекційна робота психолога. Психолог. Бібліотека. – Київ : Шкільний світ, 2002.

7. Корекційно-розвивальні заняття для молодших школярів, які мають порушення психофізичного розвитку // Психолог. – №14. – 2005.

8. Коробко С. Робота психолога з молодшими школярами / Коробко С., Корбко О. – Київ : Літера ЛТД, 2006.

9. Нижник Л. Допомога дітям з особливими потребами. Психолог. Бібліотека. / Нижник Л., Сагірова О. – Київ : Редакції загальнопедагогічних газет, 2004.

10. Питання дефектології : [республіканський науково-методичний збірник]. – Київ : Радянська школа, 1965.

11. Розвивальні та корекційні заняття психолога. Психолог. Бібліотека. – Київ : Редакції загальнопедагогічних газет, 2004.

12. Стадненко Н. М. Диагностика отклонений в умственном развитии учащихся / [Стадненко Н. М., Ильяшенко Т. Д., Обуховская А.Г., Жук Т. В.] Киев : Освита, 1991.

13. Туріщева Л. В. Психокорекційні ігри в роботі педагога / Туріщева Л. В. – Харків : Видавнича група «Основа», 2007.

14. Я хочу, я можу, я буду добре вчитись. Психолог. Бібліотека. – Київ : Редакції загальнопедагогічних газет, 2003.